

INSTITUTO DE DESARROLLO ECONÓMICO E INNOVACIÓN

Año: 2019



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Epistemología (5.6.5)

CÓDIGO: 5.6.5
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
5 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2019-06-10
CARRERA/S: Contador Público V4,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Viñoles, Diana Beatriz	Profesor Asociado	dvinoles@untdf.edu.ar
Lobo, Noelia Soledad	Asistente Principal	snlobo@untdf.edu.ar
Giomi, Karina	Profesor Adjunto	kgiomi@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

La asignatura se ubica en el último año del Ciclo Profesional de la Carrera, y constituye la culminación de las materias de Humanidades, escalonadas desde 1º Año: Introducción a la Filosofía, Lógica y Metodología de las Ciencias, Sociología y, Perspectiva Espacio-Temporal, todas ellas correlativas entre sí. Por lo tanto, los/as estudiantes han abordado de manera introductoria, en las dos primeras asignaturas, contenidos gnoseológicos, lógicos y metodológicos; en tanto que, en Sociología, han tomado contacto de modo preliminar con la polémica sobre el método en las ciencias sociales. La familiarización de los y las estudiantes con los supuestos que sostienen a algunas de las teorías en ese campo abona el camino para la problematización epistemológica. Asimismo, los alumnos que cursan Epistemología normalmente ya han cursado y con frecuencia aprobado tres materias del área de Economía, cuestión relevante por dos motivos: porque implica cierta sistematicidad en la formación en al menos un área científica dentro del campo de las ciencias empíricas; y porque los contenidos mínimos vigentes hasta el momento contemplan una introducción a los debates epistemológicos en economía. No obstante la familiarización con conocimientos introductorios a nuestra asignatura, no debe darse por sentada una internalización de esos contenidos previos. Como sucede en otras carreras en las que la reflexión filosófica y metodológica ocupa un lugar relativamente secundario en relación a las que apuntalan más directamente la formación profesional, no siempre la comprensión de esos contenidos alcanza a conmover los supuestos de los que son portadores los y las estudiantes.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- Cuestionar -y hasta donde sea posible, deconstruir- sus preconcepciones acerca del conocimiento científico.
- Comprender y diferenciar las principales perspectivas sobre la construcción del conocimiento científico que se debaten en el campo de las ciencias empíricas en general, de las sociales, específicamente, y de la economía y la contabilidad en particular.
- Aplicar las herramientas adquiridas al examen crítico del status epistemológico de teorías, conceptos, etc., del ámbito de las ciencias sociales y, en particular, de la economía y la contabilidad.
- Comprender que los discursos teóricos de las ciencias sociales, así como las tecnologías, constituyen intervenciones en el mundo cuyos efectos no son neutros.
- Situar la problemática del conocimiento científico en el contexto más amplio de los dilemas éticos a los que confronta el desarrollo de la ciencia y la futura práctica profesional.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- . Comprender el papel de la teoría en la producción de los "datos" de la base empírica.
- Discernir los límites tanto de la corroboración como de la falsación de teorías en el campo de las ciencias empíricas.
- Sopesar los efectos de distintas opciones epistemológicas sobre la construcción del objeto de conocimiento en ciencias sociales.
- Examinar los problemas de la producción y validación del conocimiento en economía y contabilidad, a la luz de diversas interpretaciones sobre ese proceso, y aplicar las herramientas adquiridas críticamente.
- Tomar conciencia de las implicaciones sociopolíticas del discurso y la práctica contable.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Los/as estudiantes aprobarán la asignatura mediante dos parciales, con sus respectivos recuperatorios, y un rendimiento mínimo requerido del 60%. Tienen la posibilidad de recuperar los parciales, en tanto se hayan presentado al parcial que necesitan recuperar o cuenten con la debida justificación de la ausencia al mismo.

Tienen un requisito de asistencia del 75%,

Pueden rendir la asignatura en carácter de libres, requiriéndose para ello la aprobación de un examen escrito equivalente a los dos parciales rendidos por los estudiantes regulares, y de un examen oral, de haber aprobado la instancia anterior.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Epistemología general y regional

Problemas epistemológicos de las ciencias fácticas

Filosofía de la Economía

Las ciencias económicas y sus relaciones con el sistema técnico-científico-cultural contemporáneo.

UNIDAD I: Introducción a la problemática del conocimiento científico.

Concepto de epistemología general y regional. Problemas que aborda.

Rasgos novedosos de la ciencia empírica de la modernidad en relación a tradiciones anteriores.

Contextualización social de la actividad científica: ciencia y poder. Ciencia y tecnología.
Historicidad del conocimiento científico.

La crítica popperiana al positivismo. Falsacionismo y racionalismo crítico.

Thomas Kuhn y el papel de la historia de las ciencias. Paradigmas y revoluciones científicas.

UNIDAD II: El debate epistemológico en las ciencias sociales.

Las concepciones inspiradas en las ciencias naturales, y las corrientes comprensivistas y hermenéuticas.

Trayectorias y tácticas de los consumidores. Epistemología de las prácticas y operaciones contables.

Los supuestos acerca de la racionalidad de los agentes sociales.

UNIDAD III: Ética y deontología profesional

Dimensión valorativa de las ciencias, discusiones en torno a la neutralidad científica.

Código de Ética profesional.

Perfil del/a egresado/a: Relación entre subjetividad, valores e ideología del conocimiento en el desarrollo profesional.

La profesión de contador público y su vinculación con el interés público y el sistema técnico-científico-cultural contemporáneo.

Responsabilidad social empresarial.

UNIDAD IV: Filosofía de la Economía

Las ciencias económicas y sus relaciones con el sistema técnico-científico-cultural contemporáneos.

La disputa metodológica en economía. La economía según Stuart Mill y las posturas aprioristas.

El instrumentalismo de Milton Friedman. La influencia del pensamiento de Popper en la discusión epistemológica en economía.

La economía neoclásica como paradigma.

La distinción economía positiva-economía normativa, y los efectos sociales del discurso y la práctica de los economistas.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
-

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
I	I	Objetivo: Conocer y comprender la complejidad del conocimiento científico.	Klimovsky, Gregorio. Las desventuras del conocimiento. Una introducción a la epistemología, Cap. 1.
II	I	Recapitulación de saberes previos. Lectura y análisis de textos	Chalmers, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Cap. 1

III	I	Conocimiento Científico: alcance y limitaciones.	Díaz, Esther (2007), Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada, Buenos Aires, Biblos. Popper, K. La lógica de la investigación científica. Cap. 1.
IV	I	Objetivo: Reconocer las relaciones entre Ciencia y Sociedad. Conocer los distintos métodos de estudio de las ciencias.	Flax, J., "Ciencia, poder y utopía. Las posibilidades de la ciencia en la Argentina", en Díaz, E., Heler, M. et al.: Hacia una visión crítica de la ciencia, Buenos Aires, Biblos, 1992. Kuhn, Thomas. La estructura de las revoluciones científicas. Cap. 9.
V	II	El debate epistemológico en las ciencias sociales. Las concepciones inspiradas en las ciencias naturales, y las corrientes comprensivistas y hermenéuticas.	Ambrosini, C. y Beraldi, G., Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores, Buenos Aires, Educando, 2015. Etchegaray, R., Introducción a los modelos de pensamiento dialéctico, fenomenológico, hermeneúctico y existencial. Tomo II, Buenos Aires, Prometeo, 2007
VI	II	Trayectorías y tácticas de los consumidores. Epistemología de las prácticas y operaciones contables.	De Certeau, M., La invención de lo cotidiano. Artes de hacer. Tomo I., México, Universidad Iberoamericana, 2007.
VII	II	Los supuestos acerca de la racionalidad de los agentes sociales	Giddens, A., Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las filosofías comprensivas, Buenos Aires, Amorrortu, 1997. Schutz, A., El problema de la realidad social, Buenos Aires, Amorrortu, 1995.
VIII	I y II: Examen parcial	Objetivo: Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Ver más arriba

IX	III	Dimensión valorativa de las ciencias, discusiones en torno a la neutralidad científica	Alemán, J., Horizontes neoliberales en la subjetividad, Buenos Aires, Grama, 2016. Bauman, Z., ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?, Buenos Aires, Paidós, 2014. Bernays, E., Propaganda. Cómo manipular la opinión en democracia, Buenos Aires, Del Zorzal, 2016. Cortina, A., Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia, Barcelona, Paidós, 2017.
X	III	Perfil del/a egresado/a: Relación entre subjetividad, valores e ideología del conocimiento en el desarrollo profesional. La profesión de contador público y su vinculación con el interés público.	Código de Ética Profesional
XI	III	Responsabilidad social empresarial	Kliksberg, B., Ética para empresarios. Por qué las empresas y los países ganan con la responsabilidad social empresarial, Buenos Aires, Distal, 2013. Stiglitz, J. y Charlton, A., Comercio justo para todos, Buenos Aires, Alfaguara, 2008
XII	IV	La disputa metodológica: A-priorismo J.S. Mill	Hausman, Daniel:
XIII	IV	El Instrumentalismo. M. Friedman	Kiciloff, A., De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico. Un análisis de los textos originales, Buenos Aires, Eudeba, 2015.
XIV	IV	El Formalismo, M. Blaug	Blaug, Mark:
XV	III y IV. II Examen Parcial	Escritura y exposición de la biografía de un ciudadano/a (economista, político/a, etc.) en la que se integren los conceptos estudiados en las clases	Viñoles, D., "La biografía como vector hacia una totalidad no dada a priori", en V. Azcuy, N. E. Bedford, M. Palacio (coords.), Mujeres haciendo teologías. Huellas y cruces del camino, Proyecto, Año XXV/ 63-64/ EneroDiciembre 2013, Buenos Aires, 235-250.

XVI	Recuperatorios	Cierre del curso	Ver más arriba
-----	----------------	------------------	----------------

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

- Alemán, J., Horizontes neoliberales en la subjetividad, Buenos Aires, Grama, 2016.
- Ambrosini, C. y Beraldi, G., Pensar la ciencia hoy. La epistemología: entre teorías, modelos y valores, Buenos Aires, Educando, 2015.
- Bauman, Z., ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?, Buenos Aires, Paidós, 2014.
- Bernays, E., Propaganda. Cómo manipular la opinión en democracia, Buenos Aires, Del Zorzal, 2016.
- Blaug, M., "Los problemas con el formalismo", en Revista Challenge, mayo-junio 1998.
- Cortina, A., Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia, Barcelona, Paidós, 2017.
- Chalmers, A., Qué es esa cosa llamada ciencia, Madrid, Siglo XXI, 2013.
- De Certeau, M., La invención de lo cotidiano. Artes de hacer. Tomo I., México, Universidad Iberoamericana, 2007.
- Díaz, E., Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada, Buenos Aires, Biblos, 2007.
- Díaz, E., "Los nuevos imperativos morales en la empresa económica posmoderna" en Díaz E., Metodología de las ciencias sociales, Buenos Aires, Biblos, 1997, 197-204.
- Etchegaray, R., Introducción a los modelos de pensamiento dialéctico, fenomenológico, hermeneúctico y existencial. Tomo II, Buenos Aires, Prometeo, 2007.
- Flax, J., "Ciencia, poder y utopía. Las posibilidades de la ciencia en la Argentina", en Díaz, E., Heler, M. et al.: Hacia una visión crítica de la ciencia, Buenos Aires, Biblos, 1992.
- Giddens, A., Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las filosofías comprensivas, Buenos Aires, Amorrortu, 1997.
- Hausman, D., "Filosofía de la Economía", en Routledge Encyclopedia of Philosophy, Ed. Edward Craig, London, Routledge, 1998, Vol 3: 211-223.
- Kiciloff, A., De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico. Un análisis de los textos originales, Buenos Aires, Eudeba, 2015.
- Klimovsky, G., Las desventuras del conocimiento científico, Buenos Aires, AZ, 2011.
- Kliksberg, B., Ética para empresarios. Por qué las empresas y los países ganan con la responsabilidad social empresarial, Buenos Aires, Distal, 2013.
- Kuhn, T., La estructura de las revoluciones científicas, Fondo de Cultura Económica, México, 1971.
- Popper K., La lógica de la investigación científica, Tecnos, Madrid, 1962.
- Sandel, M. J., Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado, Penguin Random House Mondadori, 2013.
- Schutz, A., El problema de la realidad social, Buenos Aires, Amorrortu, 1995.
- Stiglitz, J. y Charlton, A., Comercio justo para todos, Buenos Aires, Alfaguara, 2008.
- Viñoles, D., "La biografía como vector hacia una totalidad no dada a priori", en V. Azcuy, N. E. Bedford, M. Palacio (coords.), Mujeres haciendo teologías. Huellas y cruces del camino, Proyecto, Año XXV/ 63-64/ Enero-Diciembre 2013, Buenos Aires, 235-250.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	