

# INSTITUTO DE DESARROLLO ECONÓMICO E INNOVACIÓN

Año: 2018



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,  
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Práctica Profesional I (Turismo) (T13)

**CÓDIGO:** T13  
**AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:**  
2 año  
**FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:**  
2018-04-08  
**CARRERA/S:** Licenciatura en Turismo V4,  
Tecnicatura en Turismo V4,

**CARÁCTER:** ANUAL  
**TIPO:** OBLIGATORIA  
**NIVEL:** GRADO  
**MODALIDAD DEL DICTADO:** PRESENCIAL  
**MODALIDAD PROMOCION DIRECTA:** SI  
**CARGA HORARIA SEMANAL:** 3 HS  
**CARGA HORARIA TOTAL:** 90 HS

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Marisol Vereda	Profesora Titular Regular	mvereda@untdf.edu.ar
Marion Galdames	Asistente Principal Regular	sgaldames@untdf.edu.ar
Silvina Cárdenas Romero	Asistente Principal Regular	scardenas@untdf.edu.ar
Mariana Morgavi	Asistente de Primera	mmorgavi@untdf.edu.ar

## 1. FUNDAMENTACION

El Tema de estudio propuesto para la Práctica Profesional I es "Relevamiento de los componentes del sistema turístico y prácticas de excursionismo". El mismo se enmarca en el núcleo temático establecido en el Plan de Estudio para esta Práctica Profesional: "Los prestadores de servicios y los elementos estáticos del sistema turístico".

Como punto de partida para esta propuesta cabe señalar que desde el Plan de Estudio de la Carrera de Turismo, las Prácticas Profesionales se definen como "una instancia de integración curricular en terreno", indicando las siguientes incumbencias para el futuro profesional (Técnico en Turismo -puntos 1. a 4.- y Licenciado en Turismo -puntos 5 a 9-):

1. Organizar, ejecutar y administrar la actividad turística en diferentes ámbitos.
2. Participar en estudios e investigaciones en el área turística.
3. Participar en la elaboración e implementación de programas turísticos.
4. Desempeñarse como guía de actividades turísticas.
5. Organizar, coordinar y administrar instituciones prestadoras de servicios turísticos
6. Elaborar, implementar y evaluar programas de desarrollo turístico.
7. Realizar estudios e investigaciones relacionados con los recursos y actividades turísticas, sus tendencias y perspectivas.
8. Asesorar en la planificación, elaboración de normas políticas para la explotación y conservación de los recursos turísticos actuales y potenciales.
9. Realizar estudios e investigaciones de las actividades turísticas, sus posibilidades y

proyecciones.

Asimismo, se plantea como perfil de graduado que:

El egresado es un profesional con una formación básica y práctica que le permite desempeñarse en variadas funciones en el sector privado como público.

En este sentido, se opera desde la Práctica Profesional con los conocimientos adquiridos en las asignaturas correspondientes al primero y segundo año de la Carrera haciendo especial hincapié en los aspectos clave para responder a las Incumbencias y Perfil Profesional del Plan.

Básicamente, se pretende privilegiar la función que deberán desempeñar las experiencias dentro de las actividades turísticas a desarrollar y además la transferencia de las cuestiones teóricas, aprehendidas en las diferentes asignaturas, al campo práctico. De este modo, se propone que los alumnos requieran del asesoramiento de los docentes responsables de las distintas áreas curriculares para la elaboración de las propuestas turísticas, cuando se considere oportuno.

Las actividades a desarrollar subrayan la importancia de la creatividad y el descubrimiento, atribuyéndole al alumno un papel esencialmente activo, en tanto el docente desempeña un rol de orientador o facilitador del proceso de aprendizaje. En consecuencia, se hace necesario organizar situaciones de aprendizaje que permitan no sólo adquirir información, sino, además, aplicarla funcionalmente.

## **2. OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVOS GENERALES**

- Integrar los conocimientos aprehendidos en los diferentes espacios curriculares a partir de actividades turísticas en terreno con el objeto de dar cumplimiento a los propósitos del Plan de Estudio.
- Favorecer la articulación entre la teoría y la práctica del ejercicio profesional.
- Emplear las herramientas que posibilitan la recopilación sistemática de información y el análisis de los datos a fin de generar bases que sirvan a futuros estudios.

### **b) OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Releva los distintos componentes del sistema turístico en áreas del entorno urbano y natural de acuerdo con los espacios seleccionados para tal fin.
- Distinguir y evaluar la diversidad y la disponibilidad de oferta turística como así también la accesibilidad para los espacios de estudio.
- Diseñar e implementar diferentes propuestas de excursionismo utilizando técnicas de interpretación ambiental.
- Desempeñarse como guía de turismo local.
- Desarrollar un espíritu crítico y reflexivo que permita evaluar objetivamente los resultados de las actividades realizadas y de los servicios turísticos ofrecidos.
- Desarrollar un perfil creativo y espíritu innovador en relación con el diseño de productos turísticos.
- Estimular en el alumno el interés por la investigación y la extensión en turismo a partir de la participación en experiencias en el marco de proyectos de la Práctica Profesional I.

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

- El estudiante estará preparado para llevar adelante tareas de relevamiento en destinos turísticos, evaluando los diferentes componentes de la oferta turística.
- Además, el estudiante podrá diseñar e implementar excursiones de día completo siguiendo ejes

temáticos específicos en espacios urbanos y naturales/rurales.

- Al finalizar la cursada el estudiante habrá fortalecido su experiencia como guía local en espacios naturales.

### **3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA**

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN**

Esta Práctica Profesional se desarrolla durante el segundo año de la Carrera de Turismo, llevando adelante actividades de integración curricular en terreno de medio día y de día completo. En virtud que las excursiones revisten carácter exclusivamente pedagógico, las mismas comprenden únicamente a miembros de la comunidad universitaria, realizándose con la supervisión académica de los docentes designados por la Universidad.

Las clases se organizan en encuentros semanales con el equipo docente de la Práctica Profesional los días viernes de 20 a 23 horas, con la modalidad de seminario-taller, teniendo instancias de aproximación teórica y otras de asesoramiento en relación con los informes y las prácticas a realizar. Una vez formalizados los grupos de trabajo se organizan las tareas de campo durante los fines de semana y otros días a consignar con el grupo de alumnos.

Asimismo, en función de la práctica a desarrollar, se requiere involucrar prestadores de servicios turísticos (hoteleros -gastronomía- y de transporte) y diferentes instituciones (Áreas Protegidas, Administración de Parques Nacionales, museos, etc.).

En principio, se proporcionan las herramientas metodológicas necesarias para la identificación y relevamiento de los distintos componentes del paisaje, objeto de la mirada turística, sistematizando la información en fichas, especialmente atendiendo a los recursos susceptibles de uso turístico presentes en el espacio y a los prestadores de servicios (hoteleros y de transporte, según lo especificado en el Plan de Estudio). De este modo, se intenta lograr un conocimiento exhaustivo de las distintas áreas a trabajar, tanto de los componentes abióticos, bióticos y antrópicos, como así también de los servicios turísticos que se ofrecen en el entorno.

En una segunda etapa, contando con el relevamiento del área de trabajo como insumo, se requiere que los alumnos diseñen excursiones de medio día y de día completo que contemplen todos los aspectos necesarios para tal fin. Es decir, se organiza el trabajo en la selección de una temática, diagramación del circuito, generación de croquis de recorrido y material de información, redacción de itinerario, contratación de servicio de restauración (según el caso) y propuesta de interpretación del ambiente a visitar.

Durante un tercer momento, los alumnos se encuentran en condiciones de implementar la excursión propuesta, realizando la salida y llevando adelante las distintas tareas inherentes a un guía de turismo local.

Por último, y siendo imprescindible propiciar espacios de reflexión y evaluación sobre la propia práctica profesional, se trabaja en distintas fases para poder analizar la actuación individual y grupal en relación con la excursión y sobre cómo cada instancia previa favoreció, incidió o no sobre la implementación.

Además de lo explicitado precedentemente, durante el desarrollo de las clases en el espacio áulico se dispone el uso de distintos materiales didácticos, referidos a audiovisuales, materiales para la identificación de distintos componentes del entorno, películas, cartografía, entre otros.

Para las salidas de campo se agregan otros materiales tales como telescopio, binoculares, guías de campo, etc. Particularmente, para llevar adelante el relevamiento, se ha preparado un dossier que explica cada etapa de la metodología propuesta, permitiendo su fácil comprensión y su uso como guía para cada instancia a desarrollar.

Las actividades llevadas a cabo por los alumnos serán evaluadas por el equipo docente. Se tendrá en cuenta la evaluación de todo el proceso a través de diferentes instancias: a) informes escritos y b) implementación en el campo. Los análisis de cada instancia se realizan conjuntamente con los alumnos integrantes de cada grupo de trabajo.

Para cada etapa de trabajo en el proceso de la Práctica Profesional se tendrá en cuenta para la evaluación:

A) Relevamiento: Informe escrito.

Criterios: Selección de fuentes de consulta, organización y jerarquización de la información presentada, utilización de los instrumentos de recolección de datos, presentación de informes.

B) Diseño de excursiones: Informe escrito.

Criterios: Fundamentación en la diagramación del recorrido, redacción del itinerario, pertinencia de los servicios turísticos seleccionados, articulación del contenido de la excursión en relación con el eje temático, distribución de temas en tramos, diseño de material de interpretación.

C) Implementación, rol de guía local: Salida de implementación.

Criterios: Técnicas de guiado, interpretación del ambiente, relación con prestadores de servicios, resolución de imprevistos.

D) Evaluación de los servicios brindados: Coloquio integrador.

Criterios: Capacidad crítica para reconocer la pertinencia de los servicios ofrecidos.

#### CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las Prácticas Profesionales son consideradas bajo el régimen de promoción sin examen, siguiendo las pautas que indica el Reglamento General de Estudios de Pregrado y Grado (Resolución RO N° 350-2014. En este sentido, se requiere que los alumnos cuenten con el 75 % de asistencia a las clases, como así también deben tener el 75 % de los informes escritos aprobados. Asimismo, la totalidad de las salidas de implementación (evaluaciones parciales) de cada excursión (cuatro) deben ser aprobadas con un promedio de no menos de 7 (siete) y no menor a los 7 (siete) puntos en cada una de ellas. Por último, luego de cada implementación los alumnos deberán aprobar un coloquio integrador que permita dar cuenta del resultado de la práctica de excursionismo.

## 4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Desde esta Práctica Profesional se pretende realizar una aproximación a las actividades turísticas desde los componentes territoriales, a partir del estudio de los recursos en función de su utilización turística, los procedimientos de puesta en valor de los mismos y las actividades turísticas a que dan lugar, mediante el siguiente desarrollo:

A) Relevamiento de los elementos del sistema turístico presentes en el área de estudio asignada, mediante la utilización de una metodología de relevamiento (sistema de fichas). Se requiere de la entrega de un informe escrito.

B) Diseño de excursiones de medio día y de día completo, involucrando distintos medios de transporte y modalidades de prácticas turísticas, desarrollando todos los pasos necesarios para tal fin. Se requiere de la entrega de un informe escrito.

C) Implementación de excursiones como guía de turismo local, atendiendo a los múltiples roles que debe llevar adelante el guía para el desarrollo de la excursión. Se requiere de la realización de visitas guiadas.

D) Evaluación de la excursión, etapa que se desarrolla posteriormente y a partir de la experiencia en el terreno. Se requiere de coloquio integrador.

De acuerdo a estos requerimientos, se pretende estimular en el alumno el respeto y reconocimiento del lugar trabajado y visitado para su estudio e interpretación. integrando tanto el espacio terrestre como marítimo. En este sentido, se proponen los siguientes espacios de estudio:

1. Núcleo urbano-litoral
2. Espacio natural marítimo (Canal Beagle)
3. Espacio natural / rural

Desde este espacio curricular se intenta reivindicar los contenidos como elemento potencialmente vertebrador de la Práctica Profesional, no sólo como contenidos conceptuales sino también resaltando aspectos como los valores, actitudes, destrezas, habilidades y estrategias cognitivas. Para tal fin y a los efectos de ordenar el trabajo a desarrollar se proponen módulos con el desarrollo de temas que permitan atravesar las actividades propuestas para la Práctica Profesional I:

#### Módulo 1:

Relevamiento turístico, el uso de metodologías. Sistema turístico. Producto turístico. Recursos turísticos. Servicios turísticos. Definición de unidades en el espacio turístico.

#### Bibliografía obligatoria:

Daverio, M. E. y Vereda, M. (2001). Síntesis de la metodología aplicada para la identificación de los recursos que despiertan o pueden despertar interés desde la práctica turística (pp. 21-25) + Informe Complementario Relevamiento de Atractivos (Anexo II, 142 pp.). En Comoglio, M. y Ortelli, H. (Coords.) Estudio de oferta y demanda actual para el Corredor Turístico Patagónico: Puerto Madryn, El Calafate y Ushuaia. Ushuaia: UNPSJB y SECTUR.

Domínguez de Nakayama, L. (1994). Relevamiento Turístico. Propuesta metodológica para el estudio de una unidad territorial. Santa Fe: Centro de Estudios Turísticos.

Vereda, M. (actualización 2013). Dossier: Metodología de relevamiento de recursos susceptibles de uso turístico y servicios turísticos en espacios naturales. Apuntes de Cátedra Práctica Profesional I (Mimeo). Ushuaia: UNTDF.

#### Bibliografía complementaria:

Ander-Egg, E. y Valle, P. (1997). Guía para preparar monografías. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Borla, M. L. (1995). Relevamiento de recursos turísticos desde el punto de vista del ecoturismo a lo largo de las rutas nacionales 3 y j, Departamento de Ushuaia, Tierra del Fuego. Informe final. Ushuaia: Secretaría de Planeamiento, Ciencia y Tecnología del Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

#### Módulo 2:

Actividades turísticas en entornos naturales. El paisaje desde la mirada turística. Turismo de intereses específicos. La observación de aves como actividad turística. Excursionismo.

Diagramación de circuitos. La visita guiada. Propuestas de tematización. Interpretación ambiental. Técnicas de guiado y de interpretación.

#### Bibliografía obligatoria:

Cabo Nadal, M. (2004). Asistencia y guía de grupos. Madrid: Thompson Editores.

Ceballos-Lascuráin, H. (1996). Tourism, ecotourism and protected areas: The state of nature-based tourism around the world and guidelines for its development. Gland and Cambridge: UICN.

Cole, D. (1989). Prácticas de bajo impacto para actividades recreativas en áreas silvestres. General Technical Report INT 265. Estados Unidos: Forest Service.

Daverio, M. E.; Salemme, M. y Vereda, M. (2001). Tierra del Fuego: Diseño de nuevos escenarios turísticos de contenido cultural en un contexto natural. Realidad, Enigmas y Soluciones en Turismo, año II, vol. 2:43-70.

García, B. (2011). El rol del guía como factor de desarrollo y la calidad de los servicios turísticos. Buenos Aires: Ladevi Ediciones.

Ham, S. (1992). Interpretación ambiental. Una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños. Estados Unidos: North American Press.

López Roig, J. (2008). El turismo ornitológico en el marco del postfordismo, una aproximación teórico-conceptual. Cuadernos de Turismo, nº 21: 85-111.

Picazo, C. (1996). Asistencia y guía a grupos turísticos. Madrid: Editorial Síntesis.  
Salemme, M., Canale, G., Daverio, M. E. y Vereda, M. (1999). El Patrimonio Arqueológico como atractivo turístico en Tierra del Fuego. Estudios y Perspectivas en Turismo, 8 (1-2): 57-78.

#### Bibliografía complementaria:

Daverio, M. E.; Salemme, M.; Vereda, M. y Lazzaroni, A. (2001). La estepa y el mar: un paisaje cultural en Tierra del Fuego. La sensibilización a través del imaginario, la ciencia y el arte. IV Jornadas Nacionales de Investigación y Extensión en Turismo. Universidad Nacional de Misiones, 22-24 de mayo 2001, Posadas.

Vereda, M.; Salemme, M.; Daverio, M. E. y Alazard, S. (2002). Recursos culturales y paisajes naturales. Una aproximación turística para la revalorización del patrimonio. Turismo y Patrimonio en el Siglo XXI (Compiladoras: Schlüter, Regina y Norrild, Juana). Buenos Aires: Centro de Investigaciones y Estudios Turísticos.

Wearing, S. y Neil J. (1999), Ecoturismo. Impacto, tendencias y posibilidades. Madrid: Editorial Síntesis.

Zusman, P. (2008). El paisaje: la razón y la emoción al servicio de la práctica turística. En Bertonecello, R. (Comp.) Turismo y geografía. Lugares y patrimonio natural-cultural de la Argentina. Buenos Aires: Ciccus.

#### Módulo 3:

Excursiones en espacios naturales. La prestación de servicios turísticos. La planta turística. Recursos marítimos y turismo. Espacios de especial valor patrimonial. El turismo en áreas protegidas. Excursiones de medio día y día completo. Confección de itinerarios. Diseño de guías de campo.

#### Bibliografía obligatoria:

Balanzá, I. M. y Cabo Nadal, M. (2005). Comercialización de productos y servicios turísticos. Madrid: Thompson Editores.

Cabo Nadal, M. (2004). Asistencia y guía de grupos. Madrid: Thompson Editores.

Ham, S. (1992). Interpretación ambiental. Una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños. Estados Unidos: North American Press.

Morales Miranda, J. (2001). Guía práctica para la interpretación del patrimonio. El arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante. Sevilla: Junta de Andalucía, Conserjería de Cultura.

#### Bibliografía complementaria:

Administración de Parques Nacionales. (2007). Plan de Manejo del Parque Nacional Tierra del Fuego. Ushuaia.

Chan, N. (2005). Circuitos turísticos. Programación y cotización. Buenos Aires: Ediciones Turísticas.

Gigli, S. M. (2007). Tierra del Fuego y la conservación de sus ambientes naturales. En Godoy, M. C. (Director) Enciclopedia Patagonia Total. Bogotá: Editorial Barcelbaires.

#### Módulo 4:

Senderismo. Tipos de senderos. Metodología de relevamiento de senderos. Interpretación ambiental. Diseño de actividades de senderismo. Conducción de grupos en entornos agrestes.

#### Bibliografía obligatoria:

Borla, M. L y Vereda, M. (2012). Una propuesta metodológica para el relevamiento y jerarquización de senderos en espacios naturales y su aplicación al área del Glaciar Martial, Ushuaia, Argentina. Cuadernos de Turismo Nº 29: 61-77.

Galdames, M. y Cárdenas, S. (2009). Relevamiento, análisis y propuesta de intervención de senderos en ambientes vulnerables. Estudio de caso: Sendero Laguna Esmeralda, Tierra del

Fuego, Argentina. X Jornadas Nacionales y IV Simposio Internacional de Investigación-Acción en Turismo. Universidad Nacional de Lanús, 12-13 noviembre, 2009.

Vereda, M.; Borla, M. L.; Galdames, M. y Cárdenas, S. (2007). Relevamiento de la Senda Costera en el Parque Nacional Tierra del Fuego (PNTDF) desde el punto de vista turístico. Posibilidades de contribución a la planificación interpretativa y a su valoración. II Congreso Latinoamericano de Parques Nacionales y otras Áreas Protegidas, 30 septiembre - 06 de octubre 2007, Bariloche.

Vereda, M. y Gigli, S. (2007). La puesta en valor de los ambientes naturales de Tierra del Fuego (Argentina) a partir de su oferta de senderos: potencialidades del Sistema Provincial de Áreas Naturales Protegidas. II Congreso Latinoamericano de Parques Nacionales y otras Áreas Protegidas, 30 septiembre - 06 de octubre 2007, Bariloche.

Bibliografía complementaria:

Daverio, M. E. y Vereda, M. (2000). Sendero de interpretación en la margen norte del Canal Beagle. Turismo: Desarrollo Regional y Local. Actas III Jornadas Nacionales de Investigación y Extensión de Estudios en Turismo. Universidad Nacional del Sur, noviembre 19 al 21 de 1998 (117-142). Bahía Blanca, 2000.

## 5. RECURSOS NECESARIOS

- Proyector
- Parlantes
- Pc
- Requerimientos: Activación De Seguro Institucional Para Las Salidas De Campo Con Y Sin Evaluación. Contratación De Transporte Para Las Prácticas De Excursionismo Con Carácter De Parcial.

## 6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
Semana 1	Módulo 1	Presentación de la PPI. Introducción al relevamiento turístico mediante el trabajo en pequeños grupos para la discusión sobre distintas metodologías y sus componentes	Daverio y Vereda (2001) Domínguez de Nakayama (1994). Borla y Vereda (2012). Navarro (2015). Varisco et al. (2014).
Semana 2	Módulo 1	Presentación de la metodología propuesta para la PPI Taller: Aplicación a fichas de componente, socialización de resultados Salida de campo para utilizar la metodología.	Dossier de cátedra
Semana 3	Módulo 1	Presentación del primer trabajo: Relevamiento urbano litoral. Taller: se comienza con el desarrollo del primer trabajo de relevamiento	Dossier de cátedra Orientación de literatura sobre el área de estudio (ver Bibliografía general)
Semana 4	Módulo 1	Presentación del tema Turismo de intereses específicos Lectura de artículos para la discusión Consultas sobre los avances del informe	Daverio, Salemme y Vereda (2001) Vereda, Salemme, Daverio y Alazard (2001) OMT (2012) Sung, Morrison y O'Leary (s/f)
Semana 5	Módulo 1	Presentación del tema Observación de aves como práctica turística Salida de campo para la observación de aves	Presentación en PP Videos Guías de aves. López Roig (2008)

Semana 6	Módulo 1	Diagramar circuitos pedestres a partir de un eje temático. Elaboración de un folleto turístico.	Presentación en PowerPoint Guía de trabajo Cartografía
Semana 7	Módulo 1	Entrega informe escrito Diagramación de circuito. Presentación del tema Práctica en el aula, técnicas de guiado.	Cabo Nadal (2004). Apuntes de Cátedra.
Semana 8	Módulo 2	Clase de consulta, día previo a la Implementación en terreno. Implementación excursión pedestre urbano-litoral (todos los grupos de trabajo)	Dossier de cátedra.
Semana 9	Módulo 2	Reflexionar sobre la experiencia. Se lleva adelante un coloquio con los grupos de trabajo para evaluar la experiencia..	Material elaborado por los estudiantes, tríptico, mapas, selección fotográfica, etc.
Semana 10	Módulo 2	Estudiar el entorno natural como espacio para prácticas turísticas. Presentación del tema. Análisis de casos.	Wearing y Neil (1999) Zusman (2008). Presentación en PowerPoint Material promocional.
Semana 11	Módulo 2	Mejorar la comunicación oral. Taller Oratoria.	Material de cátedra
Semana 12	Módulo 2	Relevar el contenido turístico del Canal Beagle. Presentación de la actividad Discusión sobre la jerarquía de los componentes del paisaje en el Canal Beagle desde un punto de vista turístico.	Guía de la actividad Cartas náuticas del Canal Beagle (Argentina y Chile).Orientación de literatura sobre el área de estudio (ver Bibliografía general).
Semana 13	Módulo 2	Relevar el contenido turístico del Canal Beagle. Relevar el contenido turístico del Canal Beagle.	Fichas de relevamiento (sector y componente) Proyección de películas históricas.
Semana 14	Módulo 2	Diagramar un circuito marítimo de una jornada.Presentación del tema: excursiones de día completo Ejercicios en el aula sobre la diagramación de la excursión marítima.	Presentación en PowerPoint Guía de trabajo Cartas náuticas
Semana 15	Módulo 2	Elaborar una guía de campo. Presentación del tema Discusión en los pequeños grupos de los elementos a incorporar en la guía de campo.	Presentación en PowerPoint.
Semana 16	Módulo 2	Conocer las técnicas de guiado en embarcaciones. Presentación del tema Práctica en el aula.	Picazo (1996). García (2011). Presentación en PowerPoint Proyección de fotos.
Semana 17	Módulo 2	Conocer las técnicas de interpretación ambiental. Presentación del tema Práctica en el aula	Ham (1992). Morales Miranda (2001).
Semana 18	Módulo 2	Clase de consulta, día previo a la implementación Actividad excursión marítima Canal Beagle.	
Semana 19	Módulo 2	Protagonizar la visita "Canal Beagle". Implementación en terreno.	
Semana 20	Módulo 2	Reflexionar sobre la experiencia. Se lleva adelante un coloquio con el grupo de trabajo para evaluar la experiencia.	



Semana 21	Módulo 3	Reconocer los servicios turísticos en espacios naturales. Identificar los servicios turísticos en el relevamiento de un espacio natural. Presentación del tema Análisis de casos Presentación de la segunda parte de la metodología: planta turística	Balanzá y Cabo Nadal (2005). Dossier de Cátedra. Presentación PowerPoint Fichas de relevamiento (sector y componente)
Semana 22	Módulo 3	Relevar los servicios turísticos en áreas naturales. Presentación de la actividad Taller: trabajo en pequeños grupos sobre el espacio a relevar.	Dossier de Cátedra
Semana 23	Módulo 3	Conocer las características de las excursiones de día completo.	Orientación de literatura sobre el área de estudio (ver Bibliografía general). Fichas de Sector y componentes.
Semana 24	Módulo 3	Diseñar una excursión de día completo a partir de un eje temático. Presentación del tema Taller: discusión grupal sobre el circuito, actividades, etc. Diseño de guía de campo	Literatura específica sobre el área de estudio
Semana 25	Módulo 3	Reconocer las especificidades del turismo en áreas protegidas.	Ceballos Lascurain (1996) Cole (1989) Gigli (2007)
Semana 26	Módulo 3	Clase práctica sobre el relato de la excursión.	Crónicas de viajeros
Semana 27	Módulo 4	Manejo de primeros auxilios en zonas agrestes. Presentación del tema Simulaciones ante presentación de situaciones	Presentación PowerPoint. Video de casos. Práctica y dramatización con materiales a fin.
Semana 28	Módulo 4	Clase de consulta, día previo a la implementación. Actividad excursión día completo (espacio asignados a cada grupo).	
Semana 29	Módulo 4	Se lleva adelante un coloquio con el grupo de trabajo para evaluar la experiencia .	
Semana 30	Módulo 4	Conocer los alcances del senderismo como modalidad de turismo Relevar un sendero de una jornada.	Borla y Vereda (2012) Vereda y Gigli (2007) Materiales de divulgación del equipo de cátedra Orientación de literatura sobre el área de estudio (ver Bibliografía general).
Semana 31	Módulo 4	actividades para realizar en un sendero Conocer técnicas para el mejoramiento de senderos.	Vereda , Borla, Galdames y Cárdenas (2007) Cárdenas y Galdames (2009). Borla y Cárdenas (2010)
Semana 32	Módulo 4	Protagonizar la actividad de senderismo de acuerdo al sendero asignado. Reflexionar sobre la experiencia.	

## 7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

### BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA

Además de la bibliografía indicada precedentemente para cada módulo, se indica como obligatorio para toda la cursada el dossier de cátedra que señalamos a continuación:

Vereda, M. (actualización 2013). Dossier: Metodología de relevamiento de recursos susceptibles de uso turístico y servicios turísticos en espacios naturales. Apuntes de Cátedra Práctica Profesional I (Mimeo). Ushuaia: UNTDF.

#### Bibliografía general

La bibliografía general que se detalla debajo responde a los materiales que los alumnos deberán consultar para realizar los informes correspondientes a las tareas de relevamiento de los espacios asignados.

ADMINISTRACIÓN DE PARQUES NACIONALES. (2007). Plan de Manejo del Parque Nacional Tierra del Fuego. Ushuaia: APN.

ALBINO, O. C. (2008). Remolcador Guaraní: A cincuenta años de su hundimiento. Boletín del Centro Naval, N° 821: 322-326.

BARQUEZ, R. M.; DÍAZ, M M. y OJEDA, R. A. (Eds.; 2006). Los mamíferos de Argentina: sistemática y distribución. Mendoza: SAREM.

BLANCO, D. E. y De LA BALZE, V. M. (2004). Los turbales de la Patagonia. Bases para su inventario y la conservación de su biodiversidad. Publicación 19. Buenos Aires: Wetlands International.

BELZA, J. E. (1974). En la Isla del Fuego I: Encuentros. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.

----- (1975). En la Isla del Fuego II: Colonización. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.

----- (1977). En la Isla del Fuego III: Población. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.

----- (1978). Romancero del topónimo fueguino. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Históricas Tierra de Fuego.

BORLA, M. L. y VEREDA, M. (2012). Explorando Tierra del Fuego. Manual del Viajero en el fin del mundo. Buenos Aires: Editorial Utopías.

BOVE, G. (2005). Expedición a la Patagonia. Un viaje a las tierras y mares australes (1881-1882) [1883]. Buenos Aires: Ediciones Continente.

BRIDGES, L. (1978). E. El último confín de la tierra. Buenos Aires: Marymar.

CHALMERS M. CLAPPERTON, C. M. (1992) La última glaciación y deglaciación en el estrecho de Magallanes: Implicancias para el poblamiento de Tierra del Fuego. Anales Instituto de la Patagonia. Ser. Cs. Hs., Vol. 21: 113-128.

CHEBEZ, J. C. (1994). Los que se van. Especies argentinas en peligro. Buenos Aires: Albatros.

CLARK, R. (1986). Aves de Tierra del Fuego y Cabo de Hornos, guía de campo. Buenos Aires: L.O.L.A.

- COLLADO, L. (2001). Los bosques de Tierra del Fuego: Análisis de su estratificación mediante imágenes satelitales para el inventario forestal de la Provincia. *Multequina* 10: 01-16.
- COLLADO, L. (2007). La vegetación de Tierra del Fuego: de la estepa a la selva. En Godoy, M. C. (Director) *Enciclopedia Patagonia Total*. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- CORONATO, A. y ROIG, C. (2000). Conservación de ecosistemas a nivel mundial con énfasis en las turberas de Tierra del Fuego. Ushuaia: Informe final Curso-Taller.
- CORONATO, A.; ESCOBAR, J.; MALLEA, C.; ROIG, C. y LIZARRALDE, M. (2002). Características geomorfológicas de ríos de montaña colonizados por *Castor canadensis* en Tierra del Fuego, Argentina. *Memorias VI Seminario Taller Internacional de Cuencas Patagónicas*. Ushuaia, 29-31 de octubre.
- CORONATO, A. El paisaje de Tierra del Fuego. En Godoy, M. C. (Director) *Enciclopedia Patagonia Total*. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- DARWIN, C. (1997). *Diario de un naturalista alrededor del mundo [1845]*. Buenos Aires: Elefante Blanco.
- (1989). *Voyage of the Beagle [1845]*. Londres: Penguin.
- DE AGOSTINI, A. (2005). *Treinta años en Tierra del Fuego [1956]*. Buenos Aires: Elefante Blanco.
- DE LA PEÑA, M. (1992). *Guía de aves argentinas*. Tomos I-VI. Buenos Aires: L.O.L.A.
- DÍAZ, G. B. y OJEDA, R. A. (2000). *Libro rojo. Mamíferos amenazados de la Argentina*. Buenos Aires: Sociedad Argentina para el Estudio de los Mamíferos (SAREM).
- FRANGI, J. L.; BARRERA, M.; PUIG DE FÁBREGAS, J.; YAPURA, P. F.; ARAMBARRI, A. M. y RICHTER, L. (s/f). *Ecología de los bosques de Tierra del Fuego. Ecología y manejo de los bosques en Argentina* (Arturi, M.F.; J.L. Frangi y J.F. Goya Eds.).
- FERREIRA, M.; EZCURRA, C. y CLAYTON, S. (2006). *Flores de alta montaña de los Andes Patagónicos*. Buenos Aires: Editorial L.O.L.A.
- GAMUNDI, I. y HORAK, E. (1993). *Hongos de los bosques andino-patagónicos. Guía para el reconocimiento de las especies más comunes y atractivas*. Buenos Aires: Vázquez Mazzini Editores.
- GIGLI, S. M. (2007). Tierra del Fuego y la conservación de sus ambientes naturales. En Godoy, M. C. (Director) *Enciclopedia Patagonia Total*. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- GORDILLO, S. (1995). *Moluscos australes. Una guía ilustrada. Bilvalvos y caracoles de las costas del extremo sur de América*. Buenos Aires: Zagier & Urruty Publications.
- GRASSO, C. J. y ROCCHI, L. A. (1996). *Parque Nacional Tierra del Fuego. Carta Dinámica Ambiental. Área Recreativa Lapataia. Informe Inédito*. Ushuaia: Intendencia Parque Nacional Tierra del Fuego.
- GUSINDE, M. (1986-91). *Los indios de Tierra del Fuego [1937] Tomos I-IV*. Buenos Aires: Centro Argentino de Etnología Americana-CONICET.
- HALL, B. L.; PORTER, C. H.; DENTON, G. H.; LOWELL, T. V.; GORDON, R.M. BROMLEY (2013). Extensive recession of Cordillera Darwin glaciers in southernmost South America during Heinrich Stadial 1. *Quaternary Science Reviews*, 62: 49-55.
- HARRISON, P. *Seabirds. An identification guide*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- HAYMAN, P.; MARCHANT, J. y PRATER, T. (1986). *Shorebirds. An identification guide to the waders of the world*. Londres: Christopher Helm.
- HERMELO, R. A. (2008). Barco de pasajeros Monte Cervantes: sus dos hundimientos. *Boletín del Centro Naval*, N° 819: 113-118.

- ITURRASPE, R. y URCIOLO, A. (2007). Los recursos hídricos de Tierra del Fuego. En Godoy, M. C. (Director) Enciclopedia Patagonia Total. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- ITURRASPE, R. (2011). Glaciares de Tierra del Fuego. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- LIZARRALDE, M. (2015). Especies Exóticas Invasoras (EEI) en Argentina: Categorización de mamíferos invasores y alternativas de manejo. Mastozoología Neotropical. En prensa.
- LÓPEZ LANÚS, B.; GRILLI, P.; DI GIÁCOMO, A.; COCONIER, E. y BANCHS, R. (2008). Categorización de las aves de la Argentina según su estado de conservación. Buenos Aires: Aves Argentinas / AOP y Secretaría de Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. (Disponible en: [http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/DFS/File/Categorizacion\\_de\\_las\\_Aves\\_de\\_la\\_Argentina\\_2008.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/DFS/File/Categorizacion_de_las_Aves_de_la_Argentina_2008.pdf))
- LUIZ, M. T. y SCHILLAT, M. (1997). Tierra del Fuego. Materiales para el estudio de la Historia Regional. Córdoba: Editorial Fuegia.
- LUIZ, M. T. y DAVERIO, M. E. (2001). El imaginario como recurso turístico: Tierra del Fuego. 3º Congreso Latinoamericano de Investigación Turística. Universidad Austral de Chile, Valdivia, 30 de octubre al 04 de noviembre.
- LUPIANO, L. (1997). Ushuaia. Algunos aspectos del patrimonio arquitectónico urbano. Buenos Aires: Ediciones Dunken.
- MARTIAL, L. F. (2005). Misión al Cabo de Hornos [1888]. Buenos Aires: Zagier & Urruty Publications.
- MARTINIC BEROS, M. (1973). Crónica de las tierras al sur del canal Beagle. Buenos Aires: Editorial Francisco de Aguirre.
- , M. (1999). Cartografía magallánica 1523-1945. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- MAZAR BARNETT, J. y PEARMAN, M (2001). Lista comentada de las aves argentinas. Barcelona: Lynx Edicions.
- MCEWAN, C.; BORRERO, L. A. y PRIETO, A. (1997). Patagonia, natural history, prehistory and ethnography at the uttermost end of the earth. Londres: The Trustees of the British Museum.
- MELKONIAN, A. K.; WILLIS, M. J.; PRITCHARD, M. E.; RIVERA, A.; BOWN, F. Y BERNSTEIN, S. A. (2013). Satellite-derived volume loss rates and glacier speeds for the Cordillera Darwin Icefield, Chile. The Cryosphere Review, 7, 823–839.
- MOORE, D. (1983). Flora of Tierra del Fuego. Reading: Anthony Nelson.
- NAROSKY, T. e IZURIETA, D. (1988). Guía para la identificación de las Aves de Argentina y Uruguay. Buenos Aires: Vázquez Manzini Editores.
- OJEDA, R. A.; Chillo, V. y Díaz Isenrath, G. B. (2012). Libro Rojo. Mamíferos amenazados de la Argentina. Buenos Aires: SAREM.
- ORQUERA, L. A. y PIANA, L. E. (1999). La vida material y social de los Yámana, Buenos Aires: Eudeba.
- , (1999). Arqueología de la región del canal Beagle (Tierra del Fuego, República Argentina). Buenos Aires: Sociedad Argentina de Antropología.
- ORQUERA, L. A.; PIANA, L. E.; FIORE, D.; ZANGRANDO, A. F. (2012). Diez mil años de fuegos. Arqueología y etnografía del fin del mundo. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- PIGAFFETA, A. (2001). Primer viaje alrededor del mundo [1899]. Buenos Aires: Elefante Blanco.
- PONCE, J.F., CORONATO, A., FERNÁNDEZ, M., RABASSA, J., TOIG, C. (2013). Las turberas de Tierra del Fuego. Su importancia en los estudios paleoambientales. Ciencia Hoy, 3, 137:10-17.
- PROSSER GOODALL, N. R. (1979). Tierra del Fuego. Buenos Aires: Ediciones Shanamaüm.

- RABASSA, J. y CORONATO, A. (2007). Glaciaciones del Cenozoico tardío en los Andes Patagónicos Fueguinos. En Godoy, M. C. (Director) Enciclopedia Patagonia Total. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- RABASSA, J.; CORONATO, A.; ROIG, C. y ROIG JUÑENT, F. (s/f). Los bosques de Tierra del Fuego durante el Cuaternario. En Arturi, M.F.; J. L. Frangi y J. F. Goya (Eds.). Ecología y manejo de los bosques en Argentina.
- RAYA REY, A. y SCHIAVINI, A. (2000). Distribution, abundance and associations of seabirds in the Beagle Channel, Tierra del Fuego, Argentina. *Polar biology* 25 (3): 338-345.
- RICHTER, L. y FRANGI, J. L. (1992). Bases ecológicas para el manejo del bosque de *Nothofagus pumilio* de Tierra del Fuego. *Revista de la Facultad de Agronomía*, Tomo 68: 35-52, Universidad Nacional de La Plata.
- ROIG, C. E. y ROIG, F. A. (2007). Turberas de Tierra del Fuego. En Godoy, M. C. (Director) Enciclopedia Patagonia Total. Bogotá: Editorial Barcelbaires.
- ROIG, F. A. (1998). La vegetación de la Patagonia. *Flora Patagónica*, T. VIII, parte 1:48-166, Buenos Aires: I.N.T.A.
- SANTOS, H. A. (2013). De la carbonera al polo logístico antártico. XIII Encuentro de Historiadores Antárticos Latinoamericanos. Museo Marítimo, Ushuaia 28-31 de octubre de 2013.
- TÍVOLI, A. M. (2012). ¿Intensificación? en el aprovechamiento de aves entre los cazadores-recolectores-pescadores de la región del canal Beagle. *Archaeofauna*, Vol. 21: 121-137.
- TÍVOLI, A. M. (2013). Aprovechamiento de materias primas óseas de aves para la confección de punzones huecos en el canal Beagle. *Intersecciones*, Vol. 14 p. 251-262.
- V.V.A.A. Artículos sobre Geología y geomorfología de Tierra del Fuego (Compilación PPI). Biblioteca de la Universidad Nacional de la Patagonia SJB, Sede Ushuaia.
- V.V.A.A. (2005). El sistema de áreas naturales protegidas de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Ministerio de la Producción, Provincia de Tierra del Fuego.
- ZANGRANDO, A. F.; BORRAZO, K.; TIVOLI, A.; ALUNNI, D.; MARTINOLI, M. P. (2013). El sitio Heshkaia 35: Nuevos datos sobre la arqueología de Moat (Tierra del Fuego, Argentina). *Revista del Museo de Antropología*.
- Nota: Se recomienda el uso de la colección de la Revista La Lupa, publicación de Conicet. Disponible en: [www.coleccionlalupa.com.ar](http://www.coleccionlalupa.com.ar).

-----  
Firma del docente-investigador responsable

<b>VISADO</b>		
<b>COORDINADOR DE LA CARRERA</b>	<b>DIRECTOR DEL INSTITUTO</b>	<b>SECRETARIO ACADEMICO UNTDF</b>
Fecha :	Fecha :	