

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2021



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Las transformaciones en el campo de la educación secundaria y superior (0329)

CÓDIGO: 0329

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

1 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2021-03-11

CARRERA/S: Especialización en Enseñanza de la Biología V2, Especialización en Enseñanza de la Matemática v2, Especialización en Enseñanza de la Lengua y Literatura v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (2do)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: POSGRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: NO

CARGA HORARIA SEMANAL: 12 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 48 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
-------------------	-------	--------

1. FUNDAMENTACION

El complejo campo de la educación (secundaria y superior) se presenta, a la vez, como estático y cambiante. Cualquier ejercicio de problematización del mismo exige un necesario reconocimiento de los presupuestos teóricos y de sentido común que orientan las miradas que habitualmente realizan profesores/as que trabajan en esos niveles del sistema a fin de evitar la invisibilización propia de posiciones naturalizadas.

Desde el paradigma de la complejidad, la construcción de una mirada sobre las transformaciones en el campo de la educación secundaria y superior requiere un ejercicio de reflexividad que supone aceptar la provisoriedad de los modos actuales de pensar y entender la situación de ambos niveles educativos, de descreer de lo que el discurso oficial de las políticas educativas instala como problemático procurando construir una posición distanciada e inquisidora. Por lo tanto, la existencia de problemas que gozan de cierto consenso en el mundo académico, como podría serlo el de la tensión inclusión-exclusión en cada uno de los dos niveles (secundario y superior), demanda el reconocimiento de las asunciones teóricas, de los posicionamientos político-pedagógicos que los fundan (posibilitando su emergencia), les dan sentido y los ponen de relieve en una época y en un contexto particular. Asimismo, es necesario interpelar el lugar desde el cual se problematiza la realidad educativa reconociendo los supuestos que son constitutivos del "punto de vista" de quien pretende objetivarla. De este modo, pensar en las transformaciones (reales y deseables) del sistema educativo en los niveles medio y superior amerita un necesario ejercicio de problematización de la perspectiva desde la cual se piensa al sistema, al cambio, a la innovación y a su transformación.

En virtud de ello, y en vistas al perfil que se desea formar en las Especializaciones, este espacio no sólo aspira a que los y las cursantes analicen y comprendan distintas problemáticas que en la actualidad aparecen definiendo el horizonte de lo pensable en ambos niveles educativos, sino también a que puedan reconocer los presupuestos teórico-empíricos que las fundan así como

también a darse la posibilidad de interpelarlos y de revisar su potencialidad descriptiva para dar cuenta de lo que ocurre en el ámbito local desde una perspectiva más amplia (nacional, latinoamericana).

Conocer nuevas teorizaciones para pensar la realidad educativa de cada nivel, y darse la posibilidad de hacerlas dialogar con el conocimiento acuñado en las biografías escolares y laborales constituirá un ejercicio necesario en el camino de la problematización de las transformaciones en ambos niveles. Se espera que esto contribuya a que los y las cursantes logren construir marcos referenciales más complejos que les permitan asumir una actitud crítica frente a la realidad educativa y a su vez ética y políticamente comprometida con la profesión docente.

En tanto actores importantes del sistema educativo los/las docentes no juegan un papel indiferente en los procesos de transformación, sino que éste es tan vital como la legislación que habitualmente precede a los cambios. Construir conciencia sistémica sobre esta situación posibilita que el/la futuro/a especialista, lejos de percibirse como ejecutor/a de una trama urdida por otros, se reconozca como agente principal de la transformación. Como profesional en este campo se espera que valore la producción de conocimiento disponible como insumo para pensar la realidad educativa y objetivar la experiencia, así como también pueda liderar procesos de producción de conocimiento sobre las innumerables áreas de vacancia existentes, a nivel local, en torno a los problemas abordados en este seminario.

En función de ello, los contenidos previstos para este espacio se organizan en tres ejes:

1. Desafíos en la problematización del complejo campo de la educación (secundaria y superior).
2. La escuela secundaria obligatoria e inclusiva: problemas y desafíos en las prácticas docentes.
3. Problemáticas del nivel superior y de las transiciones entre niveles.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

En este espacio se espera que los y las cursantes de la Especialización:

- * Problematicen el campo de la educación secundaria y superior y sus transiciones.
- * Conozcan los principales aportes de la investigación educativa a los problemas abordados.
- * Valoren el lugar de los docentes en la producción de conocimiento y en la gestación de cambios en el sistema.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- * Analicen problemáticas actuales de la escuela secundaria, del nivel superior y de las transiciones entre niveles.
- * Reconozcan presupuestos teóricos y de sentido común en sus modos de pensar los dos niveles educativos y sus problemáticas.
- * Identifiquen problemáticas compartidas por ambos niveles que hoy se encuentran tensionados (de distintos modos) en el afán de garantizar el derecho a la educación.
- * Integren diferentes perspectivas teóricas en el análisis sistemático de los problemas emergentes en este campo.
- * Propongan alternativas fundamentadas para superar algunas de las tensiones existentes en los niveles secundario y superior.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

3.1. Regularidad

- Participar de las propuestas individuales y grupales en las plataformas moodle y google drive.

- Participar en los encuentros sincrónicos vía meet.
- Completar el requisito de asistencia con la realización, entrega y aprobación de al menos el 60% de las actividades sincrónicas y asincrónicas propuestas, de acuerdo a lo establecido en la Disposición SA N° 3/2020.

La regularidad tendrá una duración de dieciocho (18) meses a partir de la finalización de la cursada, de acuerdo con lo establecido en las resoluciones R.O. N° 356/13 y N° 357/13.

3.2. Requisitos para la aprobación

- Cumplir con la condición de regularidad descripta.
- Realizar y aprobar un trabajo final, que debe alcanzar una nota de cuatro (4) o más puntos. En caso de no alcanzar el cuatro (4), se deberá recurrir al seminario para su acreditación. El trabajo deberá ser remitido al docente dentro del plazo administrativo vigente.

Para la aprobación del seminario se requiere la elaboración y presentación de un trabajo escrito final e individual. El mismo deberá guardar relación con algunas de las temáticas abordadas en el seminario y consistirá en la presentación de un ensayo individual en el que se describa y delimite la temática, se contextualice y problematice a partir de las discusiones existentes en el campo y de los aportes que la investigación educativa disponible ofrece. En función de ello se espera que el/la especialista esboce posibles líneas de abordaje y trabajo sobre esa problemática, para su mejor reconocimiento y mejora. El trabajo final deberá ser remitido al docente con por lo menos un mes de antelación respecto a la fecha de realización de la mesa de examen.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Enmarcados en los contenidos mínimos de las resoluciones correspondientes.

Eje 1: Desafíos en la problematización del complejo campo de la educación (secundaria y superior)

Educación y escolarización: discusiones sobre los riesgos de su homologación. Cambios en la forma escolar: la escuela como un lugar aparte. La pregunta por la función social de la escuela vs la pregunta por su materialidad: heterotopías y heterocronías. De la escuela del ocio a la escuela de la industrialización. La forma escolar moderna en un escenario posmoderno: crisis, desafíos y perspectivas. Transformar y reformar la escolarización: problemas y desafíos.

La escuela obligatoria del capitalismo cognitivo. Sentidos, problemas y tensiones en torno a la obligatoriedad escolar. ¿Garantizar el derecho a la educación la torna obligatoria? La política educativa. Dimensiones. Los retos de las políticas educativas. La tensión continuidad - ruptura, la tensión centralización-descentralización. Los ciclos de la política educativa. El gobierno de los sistemas educativos: gobierno multiniveles y gobernanza. Dinámica de los sistemas educativos: cambio, innovación, transformación y segmentación. El problema de la articulación-desarticulación entre niveles y modalidades. El problema de la transición entre niveles para las trayectorias escolares.

Eje 2: La escuela secundaria obligatoria e inclusiva: problemas y desafíos en las prácticas docentes.

Las políticas educativas para el nivel secundario en Europa, América Latina y Argentina. La política educativa para el nivel secundario en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S. Características y problemas en el proceso de sistematización del nivel secundario en Tierra del Fuego AelAS. La escuela secundaria actual: los desafíos para la enseñanza en el marco de la expansión y de la obligatoriedad escolar. Expansión de la escolarización secundaria: ¿nuevos mandatos y nuevos requerimientos a una vieja matriz? El modelo organizacional y el modelo pedagógico. Límites de la forma escolar tradicional y los nuevos formatos escolares/institucionales: nuevas formas de participación estudiantil, nuevos saberes para la construcción de la ciudadanía, cambios en las formas de gobierno de las instituciones. ¿Por qué es tan difícil cambiar el currículum de la escuela secundaria y su matriz organizacional?

Apuntes a una idea de justicia curricular. Las políticas focalizadas y los Programas Nacionales: ¿diversificación o segmentación? Cambios en el modelo pedagógico y en el régimen académico. El nivel secundario en el sistema educativo de Tierra del Fuego AelAS: características y problemas.

La tensión inclusión-exclusión frente a la necesidad de atender a la diversidad. La autoridad docente en crisis. Las trayectorias (escolares) teóricas de los alumnos frente a las trayectorias reales. Lo que las trayectorias escolares no encauzadas dicen sobre (los límites de) la forma escolar.

Eje 3: Problemáticas del nivel superior y de las transiciones entre niveles

Las políticas educativas para el nivel superior en América Latina y en Argentina. La política educativa para el nivel superior en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S

Situación actual del nivel superior: breve recorrido histórico para el análisis de la configuración actual de la enseñanza superior en dos subsistemas. La coexistencia de lo público y lo privado en ambos subsistemas.

Las transiciones educación secundaria - educación superior. Dispositivos pedagógicos en los umbrales.

Problemáticas específicas del nivel superior en el campo de la formación docente. La formación docente en la Argentina y sus dos subsistemas: lógicas, tradiciones y prácticas.

Políticas y tendencias actuales en torno a la profesión docente. El debate contemporáneo sobre la profesionalización docente. La autoridad docente en el Nivel Superior: interrogantes.

Los temas en debate en la formación docente: el espacio de la práctica, la articulación entre contenidos disciplinares y pedagógicos, la duración de la formación. Los supuestos sobre la práctica docente y las implicaciones para la formación del docente.

Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La universidad inclusiva frente a los desafíos de la masificación y frente a las demandas del capitalismo cognitivo. ¿Es posible una universidad que garantice el derecho a la educación con calidad? Implicancias pedagógicas y organizacionales de la universidad inclusiva.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Conectividad

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
Semana 1 Primer encuentro sincrónico. Viernes 3/9	1	Presentación de la materia y discusión del programa y de la organización metodológica. Introducción al Eje 1: Desafíos en la problematización del complejo campo de la educación (secundaria y superior). Educación y escolarización: discusiones sobre los riesgos de su homologación. Cambios en la forma escolar: la escuela como un lugar aparte. La pregunta por la función social de la escuela vs la pregunta por su materialidad: heterotopías y heterocronías. De la escuela del ocio a la escuela de la industrialización. La forma escolar moderna en un escenario posmoderno: crisis, desafíos y perspectivas. Transformar y reformar la escolarización: problemas y desafíos.	Programa [1]; [2]; [3]

Semana 1 Segundo encuentro sincrónico Sábado 4/9	1	La escuela obligatoria del capitalismo cognitivo. Sentidos, problemas y tensiones en torno a la obligatoriedad escolar. ¿Garantizar el derecho a la educación la torna obligatoria? La política educativa. Dimensiones. Los retos de las políticas educativas. La tensión continuidad - ruptura, la tensión centralización-descentralización. Los ciclos de la política educativa. El gobierno de los sistemas educativos: gobierno multiniveles y gobernanza. Dinámica de los sistemas educativos: cambio, innovación, transformación y segmentación. El problema de la articulación-desarticulación entre niveles y modalidades. El problema de la transición entre niveles para las trayectorias escolares.	[4]; [5]; [6]
Semana 2 Tercer encuentro sincrónico Viernes 10/9	1	La escuela secundaria obligatoria e inclusiva: problemas y desafíos en las prácticas docentes. Las políticas educativas para el nivel secundario en Europa, América Latina y Argentina. La política educativa para el nivel secundario en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S. Características y problemas en el proceso de sistematización del nivel secundario en Tierra del Fuego AelAS. La escuela secundaria actual: los desafíos para la enseñanza en el marco de la expansión y de la obligatoriedad escolar. Expansión de la escolarización secundaria: ¿nuevos mandatos y requerimientos a una vieja matriz? El modelo organizacional y el modelo pedagógico. ¿Por qué es tan difícil cambiar el currículum de la escuela secundaria y su matriz organizacional? Apuntes a una idea de justicia curricular. El currículum único y la flexibilización curricular frente a la necesidad de lograr aprendizajes de calidad. Las políticas focalizadas y los Programas Nacionales: ¿diversificación o segmentación? Cambios en el modelo pedagógico y en el régimen académico.	[7]; [8]; [9]
Semana 2 Cuarto encuentro sincrónico Sábado 11/914/9	2	El nivel secundario en el sistema educativo de Tierra del Fuego AelAS.	[10]; [11]; [12]; [13]
Semana 3 Quinto encuentro sincrónico Viernes 17/9	2	Debates contemporáneos en torno a los fines de la escuela secundaria (el sentido): articulación con el mundo del trabajo, formación para la ciudadanía, formación general o especializada, la “experiencia” escolar. Límites de la forma escolar tradicional y los nuevos formatos escolares/institucionales: nuevas formas de participación estudiantil, nuevos saberes para la construcción de la ciudadanía, cambios en las formas de gobierno de las instituciones. La tensión inclusión-exclusión frente a la necesidad de atender a la diversidad. La autoridad docente en crisis. Las trayectorias (escolares) teóricas de los alumnos frente a las trayectorias reales. Lo que las trayectorias escolares no encauzadas dicen sobre (los límites de) la forma escolar.	[14]; [15]; [16]; [17]; [18]
Semana 3 Sexto encuentro sincrónico Sábado 18/9	3	Problemáticas del nivel superior y de las transiciones entre niveles Las políticas educativas para el nivel superior en América Latina y en Argentina. La política educativa para el nivel superior en la provincia de Tierra del Fuego A. e I.A.S Situación actual del nivel superior: breve recorrido histórico para el análisis de la configuración actual de la enseñanza superior en dos subsistemas. La coexistencia de lo público y lo privado en ambos subsistemas. Las transiciones educación secundaria - educación superior. Dispositivos pedagógicos en los umbrales.	[19]; [20]; [21]; [22]; [23]
Semana 4 Séptimo encuentro sincrónico. Viernes 24/9	3	Políticas y tendencias actuales en torno a la profesión docente. El debate contemporáneo sobre la profesionalización docente. La autoridad docente en el Nivel Superior: interrogantes. Los temas en debate en la formación docente: el espacio de la práctica, la articulación entre contenidos disciplinares y pedagógicos, la duración de la formación. Los supuestos sobre la práctica docente y las implicaciones para la formación del docente.	[24]; [25]; [26]; [27]; [28]

Semana 4 Octavo encuentro sincrónico. Sábado 25/9	3	Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La universidad inclusiva frente a las demandas del capitalismo cognitivo. ¿Es posible una universidad que garantice el derecho a la educación con calidad? Implicancias pedagógicas y organizacionales de la universidad inclusiva.	[29]; [30]; [31]; [32]
---	---	---	---------------------------

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

EJE I:

Bibliografía obligatoria

- [1] ACOSTA, F. (2016). "Segmentación y sistemas educativos: un análisis a través de la comparación de los cambios para la escuela secundaria en Europa y América Latina." En Revista Española de Educación Comparada, N° 29: 202-219.
- [2] DE PUELLEZ BENITEZ, M. (2012). "El problema de las reformas escolares", en M. De Puellez Benítez, Problemas actuales de política educativa., Madrid: Morata, pp. 75 - 86.
- [3] LARROSA, J. (2019). "Un lugar aparte", en J. Larrosa Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor, Bs. As, Madrid: Noveduc, Candaya, pp. 42 - 78.
- [4] SUASNÁBAR, C. (2017). "Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000", en Revista Española de Educación Comparada, Nro. 30. (julio-Diciembre): UNED, Facultad de Educación, Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), Madrid.
- [5] TENTI FANFANI, E. (2004). "Nuevos problemas de gobierno de la Educación en América Latina. Comentarios a las tesis de Francois Dubet", en Gobernabilidad de los sistemas educativos, Buenos Aires, Argentina: IIPE - UNESCO, pp. 44-64.
- [6] TERIGI, F. (2016). "Políticas públicas en Educación. Tras doce años de gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández.", en Revista Análisis, N° 16. Fundación Friedrich Ebert Stiftung. Buenos Aires.

EJE II:

Bibliografía obligatoria

- [7] ARROYO, M. y NÓBILE, M. (2015). "Nuevos formatos escolares e inclusión educativa en la escuela secundaria. Una discusión de la "forma escolar" a partir de los aportes de la investigación", en D. Pinkasz (comp.), La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década. Buenos Aires: FLACSO, pp. 68-82.
- [8] GOROSTIAGA, J. (2012). "La reforma de la educación secundaria argentina en el contexto de América Latina", En S. Rocha, J. Gorostiaga, C. Tello, C. y M. Pini. La educación secundaria como derecho. Buenos Aires, Argentina: Editorial Stella y Icrj', pp.17-47.
- [9] SOUTHWELL, M. (2014). "La educación secundaria en Argentina: notas sobre la historia de un formato", en Tiramonti, G. (dir.), Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario, Argentina: Homo sapiens. pp. 35- 70.
- [10] LARRONDO, M., y Otros.(2014). "La tensión inclusión/exclusión en el nivel secundario de escuelas públicas de Ushuaia: experiencias juveniles". Ushuaia, Tierra del Fuego: IPES F. Ameghino /UNTDF.
- [11] MÉNDEZ, Ma. J. y PAEZ, L.(2020). "La sistematización de la escolarización en Tierra del Fuego, AelIAS, Argentina (1884-2020): un derrotero de actores y procesos", en Revista

Amazônia: Revista del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Amazonas.V.1, n. 01, 13 de julio de 2020.

[12] MÉNDEZ, Ma. J, y Otros (2019). "Los focos principales de políticas en tiempos de implementación de la LEN en el sistema educativo fueguino 2006-2015." Informe técnico del proyecto de investigación PIDUNTDF B. IEC-UNTDF.

[13] RIVAS, A. (2003). "Las provincias educativas. Estudio comparado sobre el Estado, el poder y la educación en las 24 Jurisdicciones argentinas". Mimeo.

[14] TERIGI, F. (2006). "Los cambios en la escuela secundaria, por qué son tan difíciles, por qué son tan necesarios", en Revista PREALC, Proyecto Regional de Educación de América Latina y el Caribe Nº 3, Santiago de Chile, Chile.

[15] TERIGI, F. (2011). "Ante la propuesta de nuevos formatos: elucidación conceptual". En Quehacer Educativo, Revista periódica de la Federación Uruguaya de Maestros.nº 107, pp. 15-22.

[16] TERIGI, F. (2012). "La inclusión educativa, viejas deudas y nuevos desafíos", En F. Terigi (coord.) Segmentación urbana y educación en América Latina Estudios de Políticas inclusivas. El reto de la inclusión escolar, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación y la Ciencia, pp. 21-29.

[17] TERIGI, F. y Otros (2013). "La educación secundaria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala", en Revista del IICE, nº 33. Buenos Aires, Argentina.

[18] VAILLANT, D. (2012). "La perspectiva internacional", en . Segmentación urbana y educación en América Latina Estudios de Políticas inclusivas. El reto de la inclusión escolar, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid: Fundación Iberoamericana para la Educación y la Ciencia, pp. 53-66.

EJE III:

Bibliografía obligatoria

[19] Declaración conjunta de los Ministros europeos de enseñanza superior (1999). Bolonia. Italia.

[20] Declaración - CRES 2018. Córdoba. Argentina.III Conferencia Regional de Educación superior para América Latina y el Caribe.

[21] BUCHBINDER, P. (2020). "El sistema universitario argentino: una lectura de sus transformaciones en el largo plazo (1983-2015)", en Revista de la Educación Superior, vol . 49, p. 45-64.

[22] HENRIQUEZ GUAJARDO, P. y SOSA, E. (2016). "Hacia la CRES-2018 Actores y Escenarios de la Educación Superior en América Latina y del Caribe: Una discusión del IESALC desde la Perspectiva de las Conferencias Regionales de Educación Superior 1996 y 2008 Análisis histórico". Caracas. Venezuela.

[23] MOLLIS, M. (Comp.) (2003). Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas?. La cosmética del poder financiero. Buenos Aires, Argentina: CLACSO. pp. 9 -12; 203 - 216.

[24] REZZONICO, A. (2018). "Orígenes, trayectorias y desafíos de las políticas de formación docente en la Argentina", en Revista Para Juanito, segunda etapa, año 6 número 15. Entrevista a Alejandra Birgin. pp. 5-10.

[25] PIOVANI, V. (2018). "No hay sorpresas, hay sorprendidos. La actualización de viejas matrices

en las políticas de Formación Docente en la Argentina presentadas como novedad", en Revista Para Juanito, segunda etapa. Año 7. N° 15. pp. 14 - 18.

[26] POGGI, M. (2013). Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional. IPE/UNESCO.

[27] Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente. Informe de gestión 2007-2015. Buenos Aires.

[28] Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Formación docente. Plan nacional de Formación Docente 2016 - 2021. Buenos Aires.

[29] CARLI, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI ediciones.

[30] CAMBOURS de DONINI, A. y GOROSTIAGA, J. (2016). Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas. Buenos Aires, Argentina: Aique.

[31] PARRINO, M. (2014). ¿Evasión o expulsión? Los mecanismos de la deserción universitaria. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

[32] PIERELLA, M. (2014). La autoridad en la universidad. Vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bibliografía ampliatoria

ACOSTA, F. (2019). Configuración y dinámicas de los sistemas educativos: herramientas para su análisis. Material del Programa Regional de Formación en Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas. IPE - UNESCO. Buenos Aires. Mimeo.

AAVV(2013). Saberes docentes: ¿qué debe saber un docente y por qué?. VIII foro Latinoamericano de Educación. Bs. As., fundación Santillana.

BIRGIN, A., DUSSEL, I., DUSCHATZKY, s. Y TIRAMONTI, G.(comps.)(1998). La formación docente. Cultura, escuela y política. Debates y experiencias. Buenos Aires, Argentina: FLACSO/Troquel.

LARROSA, J. (2013). Fin de partida. Leer, escribir, conversar (y tal vez pensar) en la universidad que viene. Barcelona, España: Mimeo.

FRIGERIO, G. y DIKER, G.(2008). Formar para el ejercicio de la enseñanza. Preguntas alrededor de la problemática del saber. Conferencia en el seminario internacional. Profesionalizar a los profesores sin formación inicial: puntos de referencia para actuar. Buenos Aires. Argentina.

MC. GUINN, N. y PORTER GALETAR, L. (2005). El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina. En Revista Latinoamericana de estudios educativos, 3° y 4° trimestres, Año/Vol XXXV, num. 3-4, Centro de Estudios Educativos, Distrito Federal, Mejico, pp. 77-113.

MAGGIO, M.(2018). Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA/INFoD. La investigación en los institutos de formación docente, Vols. I,II y II, Buenos Aires. Año 2018.

MONTESINOS, María Paula., & SCHOO, Susana. Procesos de mediación en la implementación de políticas educativas en un contexto federal. Un estudio de caso: el Plan de Mejora Institucional. Documentos de la DiNIECE. Serie La Educación en Debate, (13), 2013.

PÉREZ LINDO, A (2017). La educación superior argentina (1983 -2015). Diagnóstico y prospectiva. Buenos Aires: EUDEBA.

PINKASZ, D. y MONTES, N. (2020). Estados del arte sobre educación secundaria. La producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes. Buenos Aires: FLACSO/UNGS.

RIVAS, A. (2010). Radiografía de la educación argentina. Bs. As., Fundación Noble/Clarín – Fundación Arcor / CIPPEC.

RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata. Cap. 1. pp. 23- 46.

SOUTHWELL, M. (2016). Treinta años de reformas educativas. En Rosemberg, D. (coord.) (2016). La educación en debate. Buenos Aires, Argentina: Unipe. pp. 21-26.

TIRAMONTI, G. (2011). Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela Media argentina. Bs As, FLACSO/Homo sapiens, Rosario.

TÜNNERMANN BERNHEIM, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina Universidades, núm. 47, septiembre-diciembre, 2010, pp. 31-46 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

VEZUB, L. (2019). Las políticas de Formación Docente Continua en América Larina. Mapeo exploratorio en 13 países. Unesco/IIEP. SITEAL.

 Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	