

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

La educación y la construcción social del territorio (0330)

CÓDIGO: 0330

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

1 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2021-03-15

CARRERA/S: Especialización en Enseñanza de la Biología V2, Especialización en Enseñanza de la Matemática v2, Especialización en Enseñanza de la Lengua y Literatura v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: POSGRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: NO

CARGA HORARIA SEMANAL: 10 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 20 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Mendez, María José	Profesora Adjunta	mjmendez@untdf.edu.ar
Finck, Nadia	Profesora Adjunta	nfinck@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

En la construcción social del territorio, resulta central el rol de la educación, sus instituciones y actores. En este seminario proponemos revisitarse el diálogo entre el desarrollo, el territorio y la educación, y sus interrelaciones. Partiendo de la idea de que entre estos existe una relación de interdependencia planteamos un recorrido que, a partir de una serie de lecturas y actividades, nos permitan reflexionar y repensar nuestro rol como educadores en el aula, las instituciones y el sistema educativo en clave local y regional de cara a esa construcción social del territorio.

En la actualidad, y cada vez con mayor fuerza, el territorio toma protagonismo como una dimensión inescindible de los procesos sociales, políticos, económicos y culturales. En este marco, el territorio se presenta como referente de la acción socioeducativa, en relación con experiencias de trabajo en redes locales que apuntan a la horizontalidad, transversalidad, territorialidad y corresponsabilidad, capaces de potenciar la relación entre la escuela y el desarrollo de su comunidad.

Recuperar los aportes analíticos sobre el territorio de modo interdisciplinario implica poner en el centro del análisis las formas de generación, apropiación y regulación de las relaciones de poder, entendiendo al territorio como una construcción social e histórica que resulta de estas, tanto para pensar los procesos de interacción (o participación) como los de conflicto, tensión o contradicción (Altschuler, 2013). Asimismo, recuperar la idea de territorio implica atender a diversas líneas de fuerza -o procesos sociales diferenciados- donde lo local, lo nacional y lo global no constituyen entidades diferentes y autónomas, sino que deben ser vistos en su atravesamiento, en situaciones, territorios y procesos concretos (Ortíz, 1996).

El desarrollo es una categoría en disputa, que implica luchas por la imposición de su sentido y contenido, por ende, es una categoría política (Madoery, 2016). Contiene y enlaza múltiples dimensiones en el plano cultural, institucional, ambiental, laboral, simbólico, etc., y lo hace de modo abierto a la trama o red de relaciones de fuerza en contextos concretos y a proyectos de sociedad en tensión o disputa. El desarrollo territorial, desde la perspectiva de Albuquerque y Rozzi (2013, p.1) refiere al “proceso que intenta lograr una mejora del ingreso y de las condiciones y calidad de vida de la gente que vive en un determinado ámbito territorial”.

La pregunta por el desarrollo en un territorio concreto y desde éste, abre múltiples interrogantes: ¿qué representa?, ¿cómo impulsarlo?, ¿quiénes lo motorizan?, ¿con qué sentidos? En la resolución

de esos interrogantes, las instituciones, entre ellas las educativas, participan activamente en entramados de acción que surgen “desde abajo” y pueden en efecto, ser actrices de la construcción social del territorio.

En el curso se consideran los debates asociados a las nociones de desarrollo y territorio, se analizan las dimensiones involucradas en el desarrollo territorial, la articulación de actores concretos vinculados al mundo educativo y a los modos de tramitar los acuerdos y las diferencias en este sentido. Asimismo, se discuten y ponen en tensión distintos proyectos de sociedad que subyacen en los discursos educativos, en este sentido se problematiza la noción de discurso y el concepto de educación. Además, se analizan modos concretos de recontextualización de las políticas educativas por parte de los sujetos en su implementación en un territorio particular.

Se pone en valor el sentido político de la educación, la docencia, la investigación y los sujetos que hacen, discutiendo los roles asumidos en los procesos de desarrollo y en la construcción social del territorio: ¿en qué sentidos y desde qué lugares las escuelas y sus protagonistas pueden ser actores del desarrollo territorial en sus territorios?, ¿cuáles son los desafíos y las posibilidades para materializar encuentros, participación y acción en esos procesos en relación a otros actores?

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Se espera que el/la estudiante:

Comprenda el papel estratégico de la educación y el conocimiento como dimensión del desarrollo territorial.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identifique potencialidades y desafíos vigentes en la formación y la gestión del conocimiento de cara al proceso de construcción social del territorio.

Reconozca las articulaciones entre actores-agentes intervinientes en el proceso de desarrollo y construcción social del territorio.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Regularidad

- Participar de las propuestas individuales y grupales en el entorno moodle.
- Participar de al menos uno de los dos encuentros sincrónicos vía meet.
- Completar el requisito de asistencia con la realización al menos el 60% de las actividades sincrónicas y asincrónicas propuestas, de acuerdo a lo establecido en la Disposición SA N° 3/2020.

La regularidad tendrá una duración de dieciocho (18) meses a partir de la finalización de la cursada, de acuerdo con lo establecido en la Resolución R.O. N° 355/2013.

Requisitos para la aprobación

Contar con la condición de regularidad descripta

Aprobar un trabajo final, que debe alcanzar una nota de cuatro (4) o más. En caso de no alcanzar el cuatro (4), se deberá recurrir al seminario para su acreditación.

En función de los intereses particulares, la/el estudiante deberá realizar un informe final siguiendo una serie de pautas de presentación formal y donde a partir de un caso, se incorporen los contenidos conceptuales abordados durante la cursada del Seminario.

En el contexto actual de la pandemia de Covid-19 que trajo aparejado el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) establecido por los Decretos de Necesidad y Urgencia N° 297/2020, 325/2020 y 355/2020 y, en consonancia con ello, la suspensión de las clases presenciales en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur mediante las resoluciones rectorales N° 95/2020, 100/2020 y 115/2020, como así también la decisión de garantizar la continuidad pedagógica a través de la modalidad en línea en el marco de la resolución rectoral N° 104/2020 y de la Disposición de la Secretaría Académica N° 3/2020, se propone, entonces, el dictado de este seminario con modalidad en línea.

La propuesta de clases en línea se realizará a partir de una cursada de dos semanas, a través del aula virtual Moodle, entorno en el cual los estudiantes harán el seguimiento del seminario de modo asincrónico. Asimismo, se ofrecerán espacios de consulta y acompañamiento optativos no obligatorios a través de videoconferencias Google Meet (modo sincrónico).

En cada clase se abordarán temáticas y objetivos específicos vinculados a los ejes propuestos en el marco del programa. A través del aula virtual Moodle, cada semana se propondrán diferentes actividades prácticas a las y los estudiantes que podrán ser individuales o colaborativas (foros, wikis, etc.) alrededor de la problemática correspondiente y tareas de lectura, visionado de videos, análisis y producción. Al final de cada semana, una vez que las actividades ya estén subidas a la plataforma, se realizarán encuentros sincrónicos para la puesta en común.

Se propone una perspectiva de trabajo que se halla en acuerdo con los paradigmas actuales en relación con la construcción del conocimiento en ciencias. Una perspectiva que se organiza a partir de la reflexionar acerca de qué queremos que los estudiantes comprendan y qué desempeños logren alcanzar, qué experiencias tienen que transitar para que ello suceda, y cuál es la propuesta de enseñanza en función a eso que queremos que comprendan.

En este sentido la metodología está centrada en:

- a) la centralidad del/ de la estudiante y las experiencias por las que transitarán para que aprendan lo que se espera que aprendan.
- b) clases y evaluaciones planificadas previamente a partir del criterio de reflexión crítica sobre el rol de la educación en el desarrollo territorial a nivel local y regional.

Por lo tanto, se pondrán en juego las siguientes estrategias:

-Indagación de diferentes enfoques y sentidos sobre el desarrollo, territorio, la educación, las instituciones, los sujetos, los actores, etc.

-Análisis de materiales (audiovisuales, investigaciones, etc.) sobre diferentes experiencias que den cuenta de la íntima relación entre la educación y el desarrollo territorial.

- Construcción guiada, y en grupo, de mapas de actores territoriales.
- Atendiendo al nivel de formación y al perfil de la carrera, se generarán instancias de exposición por parte de las y los estudiantes en función de sus intereses, prácticas profesionales y al trabajo final que exige la Especialización en Enseñanza de la Lengua y Literatura para el completamiento de los requisitos de egreso.
- Finalmente, como se solicitará un trabajo escrito de iniciación en la investigación, se prevén instancias tutoriales de acompañamiento del proceso de escritura del trabajo final que permite la acreditación de este seminario.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

EJE: Territorio y desarrollo

El desarrollo como categoría política. Dimensiones del Desarrollo. Territorio y desarrollo. Territorio como proceso de construcción social: procesos, actores y escalas. El desarrollo del territorio y su correlación con la organización y gestión del conocimiento. Del desarrollo regional al desarrollo territorial: desarrollo humano, desarrollo local.

EJE II: La educación como factor estratégico del desarrollo territorial.

La educación como una dimensión del territorio como categoría política y factor estratégico del desarrollo territorial. Actores y procesos específicos del campo educativo. El papel de la educación y el conocimiento en el desarrollo y en la construcción social del territorio.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Internet

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
Acompañamiento Remoto Semana 1	Eje 1	Presentación.El desarrollo como categoría política. Dimensiones del Desarrollo. Territorio y desarrollo. Territorio como proceso de construcción social: procesos, actores y escalas. El desarrollo del territorio y su correlación con la organización y gestión del conocimiento. Del desarrollo regional al desarrollo territorial: desarrollo humano, desarrollo local.	Programa.-MADOERY, O. (2016) Introducción: fortaleza y debilidad del concepto de desarrollo. En: Los desarrollos latinoamericanos y sus controversias. pp.17 a 30. Ediciones UNTDF. Argentina. - SAQUET, M: (2013) El Desarrollo en una Perspectiva Territorial Multidimensional. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, ISSN-e 2238-8052, Vol. 2, No. 1, 2013, págs. 111-123 Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5842560 -ALTSCHULER, B. (2013). Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos. Theomai, (27-28).

Acompañamiento Remoto Semana 1	Eje 1	El desarrollo como categoría política. Dimensiones del Desarrollo. Territorio y desarrollo. Territorio como proceso de construcción social: procesos, actores y escalas. El desarrollo del territorio y su correlación con la organización y gestión del conocimiento. Del desarrollo regional al desarrollo territorial: desarrollo humano, desarrollo local.	-MARSIGLIA, J. (2010) "¿Cómo gestionar las diferencias?: la articulación de actores para el desarrollo local". IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo. -COSTAMAGNA, P, y LARREA, M. (2017). Actores facilitadores del desarrollo territorial. Una aproximación desde la construcción social. Bilbao: Instituto Vasco de competitividad Fundación Deustro. Recuperado a partir del desarrollo territorial una-aproximación-desde-la-construcción-social-mi ren-larrea-y-pablo-costamagna.
Acompañamiento Remoto Semana 2	Eje 2	La educación como una dimensión del territorio como categoría política y factor estratégico del desarrollo territorial. Actores y procesos específicos del campo educativo. El papel de la educación y el conocimiento en el desarrollo y en la construcción social del territorio.	BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. Lógicas y sentidos inscritos en la subjetividad: políticas educativas y pistas para su transformación. En Ana Vitar (coord.) (2006). Políticas de educación. Razones de una pasión. Bs As. Miño y Dávila. pp.53-87, 2006. -MONTESINOS, María Paula., & SCHOO, Susana. Procesos de mediación en la implementación de políticas educativas en un contexto federal. Un estudio de caso: el Plan de Mejora Institucional. Documentos de la DiNIECE.
Acompañamiento Remoto Semana 2	Eje 2	La educación como una dimensión del territorio como categoría política y factor estratégico del desarrollo territorial. Actores y procesos específicos del campo educativo. El papel de la educación y el conocimiento en el desarrollo y en la construcción social del territorio.	MENDEZ, María José, PÁEZ, Luis. La sistematización de la escolarización en Tierra del Fuego, AELAS, Argentina (1884-2020): un derrotero de actores y procesos. Revista Amazônida: Revista del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Amazonas. En prensa. -De Sousa Santos, B. (2006). Capítulo 1: La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes, en: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Pp. 13 a 41.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

EJE I:

Bibliografía obligatoria

-MADOERY, O. (2016) Introducción: fortaleza y debilidad del concepto de desarrollo. En: Los desarrollos latinoamericanos y sus controversias. pp.17 a 30. Ediciones UNTDF. Argentina.

- SAQUET, M: (2013) El Desarrollo en una Perspectiva Territorial Multidimensional. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, ISSN-e 2238-8052, Vol. 2, No. 1, 2013, págs. 111-123 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5842560>
- ALTSCHULER, B. (2013). Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos. Theomai, (27-28).
- MARSIGLIA, J. (2010) “¿Cómo gestionar las diferencias?: la articulación de actores para el desarrollo local”. IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo.
- COSTAMAGNA, P, y LARREA, M. (2017). Actores facilitadores del desarrollo territorial. Una aproximación desde la construcción social. Bilbao: Instituto Vasco de competitividad Fundación Deustro. Recuperado a partir del desarrollo territorial una-aproximación-desde-la-construcción-social-miren-larrea-y-pablo-costamagna.

EJE II:

Bibliografía obligatoria

- BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. Lógicas y sentidos inscritos en la subjetividad: políticas educativas y pistas para su transformación. En Ana Vitar (coord.) (2006). Políticas de educación. Razones de una pasión. Bs As. Miño y Dávila. pp.53-87, 2006.
- MONTESINOS, María Paula., & SCHOO, Susana. Procesos de mediación en la implementación de políticas educativas en un contexto federal. Un estudio de caso: el Plan de Mejora Institucional. Documentos de la DiNIECE. Serie La Educación en Debate, (13), 2013
- MENDEZ, María José, PÁEZ, Luis. La sistematización de la escolarización en Tierra del Fuego, AelAS, Argentina (1884-2020): un derrotero de actores y procesos. Revista Amazônica: Revista del Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Amazonas. En prensa.
- De Sousa Santos, B. (2006). Capítulo 1: La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes, en: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Pp. 13 a 41.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	