

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2020



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Seminario: Infancias y Juventudes:
Condiciones Institucionales de Subjetivación
(0444)

CÓDIGO: 0444
AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:
1 año
FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:
2019-06-16
CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (2do)
TIPO: OBLIGATORIA
NIVEL: GRADO
MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)
MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI
CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS
CARGA HORARIA TOTAL: 48 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Vivián Maricel Eiriz	Profesora Adjunta	meiriz@untdf.edu.ar
Pablo N.Monzani	Profesor Adjunto	nmonzani@untdf.edu.ar
Sandra Barbera	Asistente de primera	sbarbera@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

El presente Seminario se ubica en el segundo cuatrimestre del primer año del Plan de Estudios del Ciclo de Complementación Curricular.

Teniendo en cuenta que lxs estudiantes son docentes y durante su formación han cursado asignaturas que abordan los procesos que atraviesan tanto en su desarrollo psicológico, social y biológico lxs sujetxs de la educación, la referencia a las Infancias y Juventudes se realiza desde la perspectiva de la diversidad de modos en que se presentan actualmente niñxs y jóvenes en las instituciones educativas, problematizando cómo las instituciones en general y la educativa en particular produce efectos subjetivantes, a través de la mirada, los discursos y modos de intervenir de lxs adultos. Por otra parte, se propone que lxs estudiantes, actuales docentes y futurxs gestorxs puedan diseñar dispositivos pedagógicos que respeten los derechos de lxs mismxs.

Se partirá de analizar el proceso de transformación de las instituciones de la modernidad, en particular la educativa y la familiar, considerando los atravesamientos sociopolíticos, económicos y culturales, y la emergencia de medios de comunicación y nuevas tecnologías, que configuran las condiciones de emergencia de lo que se percibe como nuevos modos de presentación de las infancias y juventudes actuales. En este sentido, lo singular del Sujeto se despliega en los entramados intersubjetivos en los ámbitos educativos, en sus encuentros y desencuentros, deviniendo éstos, escenarios del campo social.

En tal sentido, Ana Maria del Cueto, psicoanalista y analista institucional se refiere a las instituciones educativas como “analizadores histórico-sociales-deseantes”, reflexionando acerca de que “La confluencia en un mismo espacio de tantas generaciones condensa y es punto de cruce, nudo de articulación de relaciones sociales heterogéneas. Es precisamente en el terreno de las dimensiones simbólicas e imaginarias de la institución en donde se ponen en juego los

discursos y las prácticas sociales” (del Cueto A. 2003).

En este sentido, se problematizará la diversidad de modos en que niñas, niños y adolescentes transitan la experiencia infantojuvenil, con adultos con los que conviven en las escuelas y en las familias actuales, cómo hacen lazo y se constituyen en habitables las instituciones escolares. Desde el lugar de gestión, se considera que se aporta desde este espacio a aproximarnos a estas transformaciones sociales y subjetivas que se requieren conocer para construir dispositivos pedagógicos que permitan la escucha de potencialidades y padecimientos que atraviesan, de alojar al otrx ante la emergencia de síntomas, de conflictos familiares, de violencias, posibilitando la continuidad de la inclusión educativa y su acompañamiento.

De esta manera, se los reconoce en su singularidad y su ciudadanía al generar condiciones tanto para garantizar y proteger sus derechos, como para favorecer su restitución cuando son vulnerados. En este proceso, en el que abordan las diversidades, la implicación subjetiva de lxs adultos es un eje para trabajar reflexivamente.

El escenario escolar puede habilitar la palabra de sus actores en el encuentro intergeneracional tanto para la creatividad instituyente como para la problematización del malestar institucional que permita, colectivamente la invención de intervenciones interdisciplinarias que respeten a lxs sujetxs y posibiliten la convivencia. En este sentido, el Análisis institucional permite pensar los procesos y tensiones intergeneracionales en las instituciones educativas.

De allí el desafío en la construcción de modos de hacer escuela abiertos a intercambios, encuentros, diálogos y reflexiones intergeneracionales que fortalezcan su formación de las nuevas generaciones: ciudadanos sensibles, con conciencia social y ambiental, concedores y empoderados de sus derechos, autónomos, solidarios, participativos, críticos, pensantes, activos y comprometidos.

Reconocer legítimamente a lxs niñxs, adolescentes y jóvenes como sujetxs de derecho y actorxs sociales, implica registrarlx como colectivos sociales abiertxs a los cambios, con deseos, capacidades y conocimientos para intervenir en su presente, cimentar democracia, participar en su calidad de vida y contribuir al desarrollo colectivo.

Esta Unidad curricular mantiene continuidad con la asignatura Legislación y Derechos, ya que se abordan los contenidos teniendo en cuenta los paradigmas tutelares y de derechos analizados en ese espacio, que sostienen los discursos y las prácticas educativas. De esta manera, se trabaja, reconociendo las múltiples experiencias sociales, históricas, económicas, culturales y ambientales que constituyen a lxs sujetos configurando la diversidad de infancias y juventudes que se presentan en el ámbito de la institución educativa.

Así, son interpelados los adultxs en sus imaginarios de sus propias infancias y juventudes, en relación a lxs estudiantes esperadxs, ante corporalidades disidentes y modalidades nuevas de expresión para aquellos, con la manifestación de géneros y sexualidades que ponen en cuestión los modelos familiares y escolares de la modernidad. En este sentido, se propone reflexionar y debatir acerca de cuáles son las condiciones institucionales de subjetivación y cómo desde el rol de gestión es necesario que se habiliten, condiciones de escucha, intervenciones interdisciplinarias, intersectoriales y dispositivos pedagógicos que respeten los derechos humanos.

Tanto la asignatura del Plan de Estudios Legislación y Derechos, como el presente Seminario pertenecen al Eje de Subjetividades, junto a la asignatura Análisis y gestión de conflictos, que corresponde al 2º cuatrimestre del 2º año de la Carrera. Algunos de los temas abordados en el espacio de Infancias y Juventudes, como conflictos y situaciones de violencia en las escuelas, son abordados, no sólo desde el campo de los sujetos, no sólo desde el campo de los sujetos, sino desde las herramientas para el análisis de los conflictos institucionales con y entre niñxs y jóvenes entre sí y con adultxs.

Por otra parte, se articula además con contenidos de Sociología de la Educación sobre los

aportes de ese campo a los debates actuales en la educación que involucra la lectura de los procesos sociales que atraviesan las infancias y juventudes actuales.

Asimismo, se articulan contenidos de la asignatura Transformaciones del Sistema Educativo, ya que la ampliación de la obligatoriedad de la escuela y la nueva Ley Nacional de Educación marca un posicionamiento con relación a las políticas públicas educativas que inciden en el contrato pedagógico entre niños, adolescentes y jóvenes y sus docentes, generando tensiones y efectos en los vínculos pedagógicos.

Debido a las condiciones vividas actualmente, en virtud del aislamiento obligatorio declarado debido a la Pandemia del Covid-19, se han readecuado los contenidos de la asignatura para su dictado en 12 semanas en línea.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes al aprobar la unidad curricular puedan:

- Reconocer la multiplicidad y diversidad de modos de vivir y transitar las infancias y juventudes actuales desde una perspectiva de derechos.
- Reflexionar sobre los efectos subjetivantes de las instituciones en general y en particular de las educativas, a través de sus prácticas, sus discursos, modos de vincularse, de ejercer el poder.
- Diseñar dispositivos pedagógicos y planificar intervenciones desde los roles de gestión, considerando la complejidad del entramado intersubjetivo que se despliega en las instituciones educativas.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Se espera que los estudiantes al aprobar la unidad curricular puedan:

- Caracterizar las modalidades de presentación de las infancias y juventudes epocales.
- Visibilizar las condiciones institucionales que favorecen la inclusión de los estudiantes, y las que vulnerabilizan a los mismos .
- Analizar desde el rol de un equipo de gestión situaciones problemáticas que se ponen en juego en la institución educativa desde las múltiples dimensiones para gestionar intervenciones respetuosas de los derechos.
- Reflexionar sobre los efectos de los imaginarios sociales en la regulación de las prácticas de gestión institucional.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

Las clases se desarrollarán mediante la implementación del Aula Virtual “Seminario Infancias y Juventudes” de la plataforma Moodle de la UNTDF. Dentro de la misma se desarrollará una clase por semana, de modalidad sincrónica, mediante la conexión por videoconferencia (Meet o Zoom). Asimismo, se consignarán las actividades asincrónicas que consistirán en la participación de foros semanales, y la subida de archivos de texto al aula virtual.

Para la regularidad de la asignatura los estudiantes deberán cumplir, de acuerdo con la Disposición Disp. S.A- TDF 003/2020, los siguientes criterios:

Para la modalidad de cursada en línea se propone un modelo de evaluación en proceso que combina instancias formativas y sumativas.

La evaluación formativa será asincrónica y estará conformada por devoluciones de los profesores los ejercicios y actividades realizadas por las/los estudiantes, por la valoración de las intervenciones en los foros y en las interacciones de los encuentros virtuales.

La evaluación sumativa estará constituida por dos instancias parciales (con sus respectivos recuperatorios y reescrituras) y por una estrategia de autoevaluación individual de carácter procesual propuesta a las/los estudiantes, a través de la cual se les propone valorar su propio proceso de aprendizaje a partir de la sugerencia de indicadores/claves de evaluación. Esta estrategia tiende a diversificar y multiplicar las posibilidades de aprendizaje y fomenta el desarrollo de procesos metacognitivos.

Lxs estudiantes serán evaluadxs esperando que asuman una actitud crítica y reflexiva, respecto de sus posicionamientos y de la lectura de la bibliografía. En los debates que se propongan se considerará la fundamentación de los argumentos en la participación e intercambio respetuoso de las opiniones del colectivo que integra. Se valorará, asimismo, la reflexión y la implicación subjetiva sobre situaciones complejas escolares que aporten docentes y estudiantes. La misma, se realizará preservando la información trabajada referida a sujetxs o a instituciones educativas respecto de las problemáticas abordadas, en el contexto de las clases virtuales.

Condiciones para la REGULARIDAD

Para regularizar el espacio en las condiciones de dictado de la materia con modalidad en línea las/los estudiantes deberán:

1. Realizar y aprobar el 60% de las actividades obligatorias asincrónicas de cada unidad del programa (o sus respectivas instancias de reformulación).
2. Haber realizado y aprobado los dos parciales (o sus respectivas instancias recuperatorias) con una calificación de 4 (cuatro) o más puntos.

La evaluación parcial será calificada en base a los parámetros establecidos en el artículo 33 Inc. "D"; de la Resolución RO N°350/2014 que se detallan a continuación:

Calificación Resultado Concepto

0-1-2-3 Reprobado Insuficiente

4-5 Aprobado Regular

6-7 Aprobado Bueno

8 Aprobado Muy Bueno

9 Aprobado Distinguido.

10 Aprobado Sobresaliente.

Condiciones de APROBACIÓN POR PROMOCIÓN se establecen por el cuerpo docente.

Para promocionar el Seminario se le sumarán a las condiciones de regularización:

Haber realizado el 80% de las actividades obligatorias asincrónicas solicitadas.

Haber obtenido nota 7 (siete) o más, en primera instancia, cada uno de los dos parciales establecidos en el Seminario.

Condiciones para la APROBACIÓN CON EXAMEN FINAL

Una vez regularizado el espacio, podrán solicitar mediante inscripción previa, mesa de examen.

En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán

aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014 (teniendo en cuenta si el Aislamiento Social y Obligatorio continúa, la UNTDF definirá las instancias de dichos exámenes).

Condiciones de APROBACIÓN POR EXAMEN FINAL LIBRE:

Aprobar un escrito, que se entrega con un mes de anticipación a la mesa de examen, con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

En un examen libre se incluyen todos los contenidos detallados en este programa. Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas correspondientes a este examen, tanto escritas como orales. Las consignas por escrito sólo se entregarán una vez que se hayan inscripto a la mesa. De aprobar esta instancia, se accede al examen oral sobre conceptualizaciones teóricas fundamentales de la materia.

En el caso de los exámenes finales libres, los mismos quedarán sujetos a las decisiones de la UNTDF con respecto a su implementación en contexto de educación en línea.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos según Resolución CS N° 106/2017.

Producciones subjetivas e imaginarios sociales en el campo educativo. Procesos grupales en la adolescencia y la juventud. Contextos familiares y sociales complejos. La ley y la norma como fundantes del psiquismo y la convivencia. Perspectiva tutelar y de derechos. Obligatoriedad de la escuela, ampliación del derecho a la educación, masificación, procesos de inclusión y alojamiento de diversidades. Violencias sociales e institucionales: vulnerabilidad de los niños, adolescentes y jóvenes, discriminación, sexualidades y géneros, discapacidad, diversidades, efectos subjetivos de las nuevas tecnologías. Aportes interdisciplinarios e interinstitucionales. Géneros que comunican conocimiento científico en torno a la problemática del seminario.

EJE 1: Las infancias y juventudes actuales

Constitución subjetiva y procesos de subjetivación. Pulsión y saber. La Ley y la norma como fundantes del psiquismo y la convivencia social. La producción social de la subjetividad. Imaginarios sociales de las Infancias y juventudes. Instituciones subjetivantes. Efectos subjetivos de las nuevas tecnologías. Los medios de comunicación audiovisual. Modelos de identificación. El mercado y las imágenes. Contextos familiares y sociales diversos. Expresiones de disidencias y la perspectiva de géneros. Culturas juveniles. Tramas intersubjetivas. Habitar las instituciones con otros. Procesos grupales en la adolescencia y juventud. Configuraciones familiares y sociales diversos en la escuela.

EJE 2: Vulnerabilidades y vulnerabilizaciones de niñas y niños, adolescentes y jóvenes

Cuando las instituciones vulnerabilizan. Segregaciones, violencias institucionales/sociales. Maltratos y abusos hacia niñas y jóvenes. Los pares, la mirada de los otros. Discriminaciones sociales/escolares. El acoso y violencias en el contexto escolar. Sexualidades y géneros. Discapacidades y capacidades en común. Síntomas de la época y sufrimiento psíquico: consumos abusivos, suicidios y autoagresiones. Acting out. Patologización, medicalización, criminalización de infancias y juventudes.

EJE 3: Instituciones y dispositivos de subjetivación

Legislaciones y políticas públicas. Imaginarios sociales de la normalidad y anormalidad. Cartografías institucionales. Derechos y obligatoriedad de la escuela. Aportes del análisis institucional. Acompañamientos posibles: la participación de niñxs y adolescentes en su creación y la construcción de confianza. Invención de propuestas y dispositivos pedagógicos que alojen desde la perspectiva de derechos. Los espacios de convivencia y el malestar. La Educación Sexual Integral como modo de escucha y orientación. Abordajes interdisciplinarios e intersectoriales: escuchar, pensar e intervenir con otrxs. La gestión de la emergencia de situaciones complejas: la implicación subjetiva y de los equipos de gestión.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Pc
- Red De Internet

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
1	Eje I	Presentación e Introducción de la materia. Historización y conceptualización de las infancias.Modalidad en línea.	Programa -Allidiere, A. (2003). El vínculo adulto-niño: una asimetría en crisis. Zapping a la infancia.Ampl.: Janin, B. (2018) Adolescencia: reorganizaciones psíquicas y aperturas en Culturas adolescentes.Subjetividades, contextos y debates actuales. Novedades Educativas.2018
2	Eje I	Constitución subjetiva y procesos de subjetivación.Condiciones sociales e institucionales de subjetivación. Modalidad en línea.	Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En: S. Carli (comp.) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana. Bustelo, E. (2011). Capítulo I Y II: El capitalismo infantil. En: El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo. Siglo XXI Editores. Diker, G. (2009). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Universidad Nacional de General Sarmiento. Págs. 68-83 Ampl.: Bleichmar, S. Entre la producción de subjetividad y la constitución subjetiva. http://www.silviableichmar.com/articulos/articulo8 .htm Carli, S. (1999).
3	Eje I	Culturas juveniles. Géneros y sexualidades. Los grupos de pares.Modalidad en línea.	Reguillo Cruz. R. (2000). Introducción y Cap.1: Pensar los jóvenes. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto (Vol. 3). Editorial Norma. Merchán C. Fink Nadia (2016) Ni una menos desde los primeros años Educación en Ni una menos.Ampl.:Mansilla, L. (2020) Niñez Trans. Editorial UNGS
4	Eje II	Violencias hacia niñxs y jóvenes en escenarios educativos. Efectos subjetivos de las nuevas tecnologías.Modalidad en línea.	Korinfeld, D. (2013). Capítulo 2 en Korinfeld, D., Levy, D., & Rascovan, S.Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Editorial Paidós. -Efrón, G. (2012) Jóvenes: entre las culturas cibernéticas y la cultura letrada. Clase de Diplomatura en Educación,Imágenes y Medios. FLACSO Virtual. Ampl.:Levy, D.Subjetividades en la era digital. en Entre adolescentes y Adultos.

5	Eje II	Contextos familiares y sociales diversos y complejos. Entrega de consigna Primer Parcial Modalidad en línea.	Bringiotti, M.(2015)Otras familias llegan a la escuela en Violencias en la escuela, Nuevos problemas, diferentes intervenciones. Bs As.Editorial Paidós. Ampl.: "Imágenes en disputa.Infancias,medios de comunicación y subjetividad" Revista 32 Novedades Educativas. AA.VV. (2014): Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones Complejas relacionadas al ámbito escolar. Volúmen 1 y 2. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina
6	Eje II	Abordajes interdisciplinarios e intersectoriales.Modalidad en línea.	Paggi, P. (2015). Capítulo 3. Violencia institucional: buenas y malas prácticas. En:Bringiotti, M. I. & Paggi, P. Violencias en la escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones. Editorial Paidós. AA.VV. (2014): Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones Complejas relacionadas al ámbito escolar. Volúmen 1 y 2. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina
7	Eje II	Patologización, medicalización, judicialización y criminalización de infancias y juventudes. Biopolíticas de las infancias. Segregaciones, violencias institucionales/sociales.Modalidad en línea.	Frigerio, G.Cap. Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. en Frigerio, G, Korinfeld, D. Rodriguez, C. (2017) Trabajar en instituciones: Los oficios del lazo. BsAs. Editorial Noveduc Bleichmar, S. (2011). Prefacio: Nuevas condiciones de producción de patología en la infancia. En: Dueñas, G. (comp.) La patologización de la infancia: niños o síndromes (No. 159.922.7). Ediciones Novedades Educativas Ampl.:Eiriz, M. (2015) Chicos y chicas en tensión. Las dimensiones grupal-institucional para pensar el malestar institucional. (Memorias de Jornadas en Problemáticas en Salud y Educación. Tierra del Fuego)
8	Eje III	Instituciones que subjetivan y que vulnerabilizan. Aportes del análisis institucional.Modalidad en línea.	Duschatzky, S.(2017)Política de la escucha en la escuela Editorial Paidós.Cap. introd. y cap 1. Korinfeld,D.Espacios e instituciones suficientemente subjetivados en Entre Adolescentes y adultos. Korinfeld D. (2016) Transmisión y prácticas institucionales en Entre Adolescentes y Adultos en la escuela Ed. Paidós. Ampl.: Análisis Institucional. del Cueto Ana, (2003) Grupos, Instituciones y Comunidades Cap. 2 y 4
9	Eje III	Procesos de inclusión y alojamiento de diversidades. Discapacidades.Modalidad en línea.	Foucault, M. Los anormales(1999)BsAs. Fondo de culturaeconómica. Silberkasten, M.(2006) La construcción imaginaria de la discapacidad. Editorial Lugar
10	Eje III	Abordajes interdisciplinarios e intersectoriales: escuchar, pensar e intervenir con otros. La implicación subjetiva en análisis e intervenciones.Modalidad en línea.	Levy,D. Convivencias escolares en Entre adolescentes y adultos. Eiriz, V.M(2019).Infancias y juventudes, dispositivos institucionales de subjetivación Propuesta de reflexión. (2019)Univ. Autónoma de Entre Ríos.Congreso Intern.Análisis Institucional

11	Eje III	Intervención en situaciones complejas (consumo problemático, suicidio, autoagresiones) Entrega de consignas del 2° parcial Modalidad en línea.	AA.VV. (2012). Lineamientos para la atención del consumo episódico de alcohol en adolescentes. Ministerio de Salud de la Nación, Argentina. AA.VV. (2012). Lineamientos para la atención del intento de suicidio adolescente. Ministerio de Salud de la Nación, Argentina. AA.VV. (2015). Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación. Ministerio de Educación de la Nación.
12	Ejes 1 al III	Revisión y cierre del Seminario. Modalidad en línea.	Devolución y reflexión grupal sobre evaluaciones. Integración final y evaluación grupal del Seminario.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

EJE I

Bibliografía obligatoria

- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En: S. Carli (comp.) De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana.
- Eiriz, M. (2013) Construcción y circulación de imágenes de la niñez vulnerable en las redes sociales de Internet. El caso del video Kony 2012. Diplomatura Superior en Educación, Imágenes y Medios. FLACSO.
- Frigerio G. Diker, G. (2009) Tiempos de Infancia Edit Santillana
- Allidiere, A. (2003). El vínculo adulto-niño: una asimetría en crisis. Zapping a la infancia.
- Efrón, R. (1996). Subjetividad y adolescencia. Adolescencia, Pobreza.
- Reguillo Cruz. R. (2000). Introducción y Capítulo 1: Pensar los jóvenes. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto (Vol. 3). Editorial Norma.
- Korinfeld, D. (2013) Capítulo 4: Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados. En: Korinfeld, D., Levy, D., & Rascovan, S. (2013). Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época. Paidós.
- Merchán C. Fink Nadia (2016) Ni una menos desde los primeros años. Edit. Lugar
- Mansilla, G. (2020) Niñez Trans. Editorial UNGS
- Segato, R. (2018). Contra-Pedagogías de la crueldad. Cap. 2 al 6 Prometeo Libros. C.A.B.A.
- Frigerio, G. Cap. Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. en Frigerio, G., Korinfeld, D. Rodríguez, C. (2017) Trabajar en instituciones: Los oficios del lazo. BsAs. Editorial Noveduc;

Bibliografía ampliatoria

- Marqués, J. V. (1982). No es natural. Anagrama, Barcelona.
- Díaz, E., (1996). La ciencia y el imaginario social. Editorial Biblos.
- Janin, B. (2018) Adolescencia: reorganizaciones psíquicas y aperturas en Culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales. Novedades Educativas.
- Kiel, L. (2005). De sin límites a limitados. En: Materiales para la Capacitación. Escuela de Capacitación CePA (Centro de Pedagogías de Anticipación), Secretaría de Educación, Ciudad de Buenos Aires.

- Diker, G. (2009). ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Universidad Nacional de General Sarmiento. Págs. 68-83
- Rosso, A. (2017). Un nuevo sensorium para pensar lo posible en la escuela. Trabajo final Diplomatura Superior en Currículum y Prácticas Escolares en Contexto. Cohorte N° 31. FLACSO Virtual.
- Tenti Fanfani, E. (2010). Introducción. En: Donini, A. M. Nuevas infancias y juventudes: una experiencia formativa. UNSAM Edita.
- Eiriz, V.M. (2017) Imágenes en disputa. Modulaciones subjetivas: los medios de comunicación y las nuevas Infancias. En Revista Novedades Educativas. Buenos Aires. Edit.Noveduc

EJE II

Bibliografía obligatoria

- Bringiotti, M. I. (2015). Capítulo 1. Otras familias llegan a la escuela. En: Bringiotti, M. I. & Paggi, P. Violencias en la escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones. Editorial Paidós.
- Korinfeld, D. (2013). Capítulo 2: Transmisión y espacios institucionales. En: Korinfeld, D., Levy, D., & Rascovan, S. Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época. Editorial Paidós.
- Levy, D. Subjetividades en la era digital. en Entre adolescentes y Adultos.
- Bleichmar, S. Entre la producción de subjetividad y la constitución subjetiva.
<http://www.silviableichmar.com/articulos/articulo8.htm>
- Carli, S. (1999).
- Janin, B. (2011) Capítulo 1: La construcción de la subjetividad: entre la violencia y la esperanza. En: Dueñas, G. (comp.) La patologización de la infancia: niños o síndromes (No. 159.922.7). Ediciones Novedades Educativas.
- Abramovich, N.(1999). La violencia en la escuela media. En: Frigerio, G.; Poggi, M.; Korinfeld, D. (comps). Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Eiriz, M. (2015) Chicos y chicas en tensión. Las dimensiones grupal-institucional para pensar el malestar institucional. Jornadas en Problemáticas en Salud y Educación. Tierra del Fuego.
- Paggi, P. (2015). Capítulo 3. Violencia institucional: buenas y malas prácticas. En: Bringiotti, M. I. & Paggi, P. Violencias en la escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones. Editorial Paidós.
- Frigerio, G. Cap. Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. en Frigerio, G., Korinfeld, D. Rodríguez, C. (2017) Trabajar en instituciones: Los oficios del lazo. BsAs. Editorial Noveduc

Bibliografía ampliatoria

- Bleichmar, S. (2011). Prefacio: Nuevas condiciones de producción de patología en la infancia. En: Dueñas, G. (comp.) La patologización de la infancia: niños o síndromes (No. 159.922.7). Ediciones Novedades Educativas.
- Giberti, E. Garaventa, Lamberti, S.(2005). Capítulo 1. Vulnerabilidad y desvalimiento. En: Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Eiriz, V.M.(2005) Chicxs en los bordes. Escuela y exclusión social. en Diagramas de Grupos y

Psicodrama. Buenos Aires. Editorial Madres de Plaza de Mayo.

Eiriz, V.M, "Imágenes en disputa. Infancias, medios de comunicación y subjetividad" Revista 32 Novedades Educativas

del Cueto Ana(2010) Grupos, Instituciones y Comunidades. Buenos Aires. Lugar Editorial.

Brener, G. (2015). Desnaturalizar etiquetas, estigmas e inclusiones excluyentes. América Latina en Movimiento. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/172039>

Beloff, M. (2012). Qué se juega en la modificación del régimen penal juvenil. En: Encrucijadas N° 53, pp. 33-39. ISSN 1515-6435.

Cordero Cordero, T. (comp.) (2017) Reflexiones desde la investigación socio-educativa en contextos de exclusión. 1a. edición. San José, Costa Rica. INIE.

Sibilia, P. (2008). El show del yo. La intimidad como espectáculo, 9-33. Buenos Aires. Editorial Paidós

Viar, J. P. M. (2015). Capítulo 9. Encuadre jurídico-protectorial ante violencias en la escuela. En: Bringiotti, M. I. & Paggi, P. Violencias en la escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones. Editorial Paidós.

EJE III

Bibliografía obligatoria

Sibilia, P. (2017). La crisis de la escuela moderna: cuerpos, pantallas y redes. En: Satulovsky, S. (comp.) La escuela y sus escenas (in)cómodas. Lugar Editorial.

Bustelo, E. (2011). Capítulo II y III: En: El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo. Siglo XXI Editores.

Eiriz, V.M.(2019) Infancias y Juventudes: dispositivos institucionales de subjetivación. Propuesta de reflexión en la formación de gestores educativos. Publicación en edición Universidad Autónoma de Entre Ríos Página del Congreso Internacional de Análisis institucional.

Meirieu, P. (2009). Carta a los mayores sobre los niños de hoy y Segunda parte: Derechos del niño y obligación de educar. En: Una llamada de atención. Editorial Paidós.

Schejter, V. (2005). ¿Qué es la intervención institucional?. La Psicología Ins.

Korinfeld, D. (2013). Capítulo 8: Equipos de orientación, espacios de interlocución. En: Korinfeld, D., Levy, D., & Rascovan, S. Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época. Paidós.

Montaldo D., Eiriz, V., (2018). La escuela interpelada ante la vulneración de derechos: intervenciones posibles ante la sospecha de abuso sexual de niñas y niños. Revista Indicios. I.P.E.S. Florentino Ameghino.

Frigerio, G. Cap. Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas. en Frigerio, G., Korinfeld, D. Rodríguez, C. (2017) Trabajar en instituciones: Los oficios del lazo. BsAs. Editorial Noveduc; Foucault, M.(1999) Los anormales. BsAs. Fondo de cultura económica.

Silberkasten, M.(2006) La construcción imaginaria de la discapacidad. Ampl.: Goffman, E.(1990) Editorial Amorrortu

Bibliografía ampliatoria

Kaminsky, G. (1993). Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales. Lugar. Págs. 1-28.

Minicelli, M. (2008). Introducción y Capítulo 1: Infancia e instituciones: las escrituras de la ley. En: Infancia e Institución(es). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Brener, G. (2015). Miradas en torno a la democratización de la escuela secundaria: Aportes y desafíos. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa. Buenos Aires, Argentina.

Eiriz, M. (2015) Chicos y chicas en tensión. Las dimensiones grupal-institucional para pensar el malestar institucional. Jornadas en Problemáticas en Salud y Educación. Tierra del Fuego.

Efrón, G. (2012) Clase 24. Jóvenes: entre las culturas cibernéticas y la cultura letrada. Diplomatura en Educación, Imágenes y Medios. FLACSO Virtual.

Franck, A. J. (2016). Clase 8. El acceso a la salud de los y las adolescentes. Perspectiva de derechos y responsabilidad adulta. Curso: Escuela secundaria y políticas de cuidado. Interfaces entre educación y salud. FLACSO Virtual. Cohorte 2.

AA.VV. (2010). Guía para la atención integral de adolescentes en espacios de salud amigables y de calidad. Ministerio de Salud de la Nación, Sociedad Argentina de Pediatría y Unicef Argentina.

AA.VV. (2012). Lineamientos para la atención del consumo episódico de alcohol en adolescentes. Ministerio de Salud de la Nación, Argentina.

AA.VV. (2012). Lineamientos para la atención del intento de suicidio adolescente. Ministerio de Salud de la Nación, Argentina.

AA.VV. (2015). Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

Ministerio de Salud Pública (-). Salud y diversidad sexual. Guía para profesionales de la salud. Montevideo, Uruguay.

AA.VV. (2014): Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas al ámbito escolar. Volúmen 1 y 2. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	