

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2020



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativas II (0448)

CÓDIGO: 0448

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2020-05-13

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (MIXTA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: NO

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Melisa Urdapilleta	Adjunto	murdapilleta@untdf.edu.ar
Pilar Rios	Adjunto	mprios@untdf.edu.ar
Paulina De Marziani	Asistente de primera	pdemarziani@untdf.edu.ar
Julieta Taquini	Asistente de primera	jtaquini@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

El Taller Metodología de la Investigación e Intervención Educativas II se ubica en el segundo año de la carrera Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego. Este Taller es el segundo espacio del eje de investigación del plan de estudios destinado al abordaje de las problemáticas relativas a la gestión educativa desde las prácticas de investigación e intervención y, es correlativo del Taller de Metodología de la Investigación e Intervención Educativas I y del Taller de Escritura del Trabajo Final. En este sentido, se espera que al final del recorrido por este trayecto los egresados de la carrera puedan diseñar, desarrollar e implementar proyectos de investigación y/o de intervención educativas.

Este segundo taller se propone brindar herramientas teóricas y metodológicas propias del campo de la metodología de la investigación y la intervención en ciencias sociales en general, y en particular aquellas del campo educativo, vinculadas a la gestión del trabajo de campo y el procesamiento y análisis de información. Tanto el saber metodológico como el aprendizaje de estrategias de investigación e intervención serán abordados desde una perspectiva teórico-epistemológica que comprende el campo de la investigación social y científica como resultado de prácticas sociales (Murillo, 2012) y, entendiendo que en su desarrollo intervienen posicionamientos epistemológicos y metodológicos diversos. En este sentido, aún reconociendo que hay ciertos acuerdos generales sobre lo que "es investigar", también existen diversos enfoques con mayor y/o menor reconocimiento sobre su validez a la hora de producir conocimiento, específicamente, en el ámbito de la investigación educativa. En consecuencia, el taller invita a un recorrido por las diversas perspectivas metodológicas en relación con la teoría y haciendo énfasis en su relevancia en la construcción de estrategias y la implementación de técnicas para la producción de información y su análisis. Para esto, durante la cursada, se

propiciarán espacios diversos que posibiliten la comprensión de las herramientas teórico-metodológicas que permitan construir sentido y experiencia sobre la práctica investigativa y de intervención en el marco de la gestión educativa.

A través de instancias de trabajo colectivo e individual, este taller continúa el recorrido iniciado de problematización y construcción de la propia pregunta de investigación/intervención, en lo que concierne al desarrollo y gestión del trabajo de campo y análisis de información. Por su parte, el equipo docente del taller tendrá la función de guiar, acompañar y colaborar con lxs estudiantes en el proceso de diseño e implementación del trabajo de campo y la organización y planificación del proceso de análisis.

Entre los contenidos mínimos del taller, la resolución de creación de la carrera, establece “la recolección de la información: enfoques, gestión e instrumentos de recolección” (Resolución CS N° 106/2017), trabajo que se realiza en instituciones educativas de la provincia. Dada la condición de aislamiento social, preventivo y obligatorio declarada debido a la Pandemia del Covid-19, y la suspensión de las actividades presenciales en todas las instituciones educativas de la provincia, el Taller de Metodología de la Investigación e Intervención Educativas II se dictará en modalidad mixta, donde sólo los contenidos vinculados al desarrollo teórico de los objetivos de este espacio se trabajarán en línea (asincrónico). Sin embargo, por las características del Taller que demanda la construcción de instrumentos, relevamiento y procesamiento de información para su análisis en el marco de los Proyectos de Investigación regularizados y/o aprobados en el tramo anterior, estos contenidos de orden “procedimental” serán desarrollados una vez se retorne a la presencialidad tanto en la Universidad como en las Instituciones educativas del sistema provincial (Res. REC N° 104-2020, art.8°). Esto se origina en que entre los objetivos de aprendizaje del taller se espera que los estudiantes puedan gestionar su trabajo de campo, producir avances en el relevamiento e iniciar el análisis de la información, procesos que corresponden al 50% de la carga horaria del espacio y que se explicitan en las condiciones de regularidad y aprobación, así como también en la distribución de los contenidos.

Tal como lo indica el nombre del espacio, la totalidad de las experiencias de trabajo de campo se realizan en instituciones educativas locales que se encuentran atravesando la misma situación de suspensión. La producción de estos avances es una condición de regularidad del espacio. Por otro lado, respecto a la metodología de trabajo del taller, se entiende que las actividades de enseñanza y aprendizaje ocurren en un espacio tiempo mediado por la vivencia directa, la exposición y el intercambio (ateneos). Sin estas instancias mediadoras, la propuesta de enseñanza carece de valor en tanto uno de los principios y objetivos de formación de la carrera es desarrollar competencias investigativas en el ámbito de la gestión de la educación. Por estos motivos se prevé la realización del tramo presencial, correspondiente al 50% de la carga horaria total, a partir del regreso a las aulas en las instituciones educativas de la provincia.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

Introducirse en el proceso de desarrollo y gestión del trabajo de campo y análisis de información. Entender la relación existente entre teoría y metodología presente en los procesos de investigación e intervención educativas.

Comprender la investigación educativa en tanto dispositivo de intervención.

Reconocer y apropiarse de las funciones de la escritura, entendiéndola como una práctica central para la construcción de conocimiento.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer las diversas metodologías, estrategias y técnicas de recolección y análisis de información.

Gestionar el proceso de trabajo de campo y recolección de información en función de los problemas de investigación/intervención definidos en el Taller I.

Acercarse a diversos formatos de presentación y difusión de avances y resultados.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

En virtud del aislamiento social preventivo y obligatorio declarado debido a la Pandemia del Covid-19, se ha readecuado la secuencia de los contenidos del taller para su dictado mixto. De acuerdo con el Anexo I de la Resolución Rec. Nº 104/2020 el cronograma se ha diagramado de la siguiente forma:

Dictado presencial el 13/03 – 1 semana.

Acompañamiento remoto del 16/03 al 10/04 - 4 semanas.

Clases en modalidad presencial en línea del 13/04 al 05/06 – 8 semanas.

Acompañamiento remoto desde el 12/06 al regreso a la presencialidad del sistema educativo provincial, mediante espacios de consulta no obligatorios.

Clases presenciales a partir del regreso del sistema educativo provincial – 7 semanas.

Este primer cuatrimestre del 2020 se trabajará bajo la modalidad presencial-mixta. Junto a la modalidad del dictado de clases presenciales se incorpora un tramo de clases en línea través del aula virtual “Moodle” (modo asincrónico) por un período de 8 semanas (32 hs.), ofreciendo espacios de consulta y acompañamiento a través de videoconferencia Google Meet (modo sincrónico). Luego, ante la imposibilidad de iniciar el proceso de trabajo de campo y el análisis de la información recabada de los proyectos aprobados (regularizados y/o acreditados) en el Taller 1, se plantea un espacio de acompañamiento remoto optativo y no obligatorio, para evitar interrumpir la continuidad pedagógica en este taller en el marco del periodo de aislamiento social, preventivo y obligatorio debido a la Pandemia del Covid-19 por la que se encuentra atravesando el mundo entero. Al regreso a las instituciones del sistema educativo provincial se espera poder cumplir con el dictado de las 7 semanas restantes para el cumplimiento de los objetivos del taller y los requisitos de regularidad del espacio.

En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014 y la Disposición SA 03/2020, las condiciones de regularidad y aprobación son:

- Asistencia mínima del 70% de la carga horaria total del mismo. En el tramo de modalidad asincrónica se considera la entrega de los trabajos solicitados como registro de asistencia.

- Calificación de 4 o superior.

La evaluación del espacio contempla:

- Las entregas parciales en modalidad en línea y presencial de las distintas etapas de gestión del trabajo de campo en base al proyecto original de investigación y/o intervención definido en el Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativas I.

- La presentación del portfolio con todas las escrituras y reescrituras. Este instrumento contempla el trabajo realizado en ambas modalidades y será entregado al finalizar la cursada del espacio.

- La presentación escrita y oral de la versión avanzada de los apartados metodológicos del proyecto y su defensa oral al finalizar el cursado.

Estos instrumentos de evaluación apuntan a observar tanto el producto final como el proceso. El diseño y gestión del trabajo de campo se entiende como la etapa intermedia en la construcción del trabajo final requerido para la acreditación de la carrera que se continuará en el espacio Taller de Trabajo Final. Cabe mencionar que el portfolio se inicia en el Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativas I y se continúa a lo largo de todo el trayecto.

Condiciones de aprobación y acreditación

- Examen final obligatorio con instancia escrita y oral.
- Este espacio no admite la promoción ni la condición de examen libre.

El examen final requiere haber alcanzado las condiciones de regularidad.

Para acceder a la acreditación los estudiantes deben pasar por una instancia escrita en la que se deberá presentar el avance en la producción de datos y su procesamiento para el análisis del proyecto de investigación y/o intervención con los ajustes indicados durante la cursada. El género discursivo podrá tomar la forma de: resumen ampliado, póster o ponencia, formatos que corresponden a instancias típicas de divulgación académica. El escrito debe presentarse una semana (7 días) antes de la fecha de examen para ser corregido. En caso de resultar aprobado accederá a la defensa oral.

En caso de presentar formas de uso de las fuentes no válidas en los textos académico científicos, el taller no podrá ser regularizado ni aprobado.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1: La gestión del trabajo de campo.

- Recolección de la información: enfoques y gestión del trabajo de campo. El proceso de operacionalización: concepto, variables, indicador.
- Diseño de instrumentos de recolección: cuestionarios y su nivel de estructuración, guías de registro de observación, narrativas.
- Uso de fuentes primarias y secundarias. Los registros administrativos.
- Población, universo y muestra. Tipos de muestreo.

Unidad 2: De la información a la construcción de datos

- Organización de la información y procesamiento del dato: estructura tripartita, matriz de datos, codificación y tabulación.
- Construcción y lectura de cuadros.
- Análisis de la información: enfoques y estrategias.

Unidad 3: La interpretación y comunicación de los datos. Presentación de los resultados y su interpretación.

- Formatos de presentación y difusión académica de avances y resultados: informe, artículos de revista, ponencias, resúmenes, posters, ensayo académico.
- (*) Las funciones de la escritura: epistémica, interpersonal y sociopolítica.
- (*) El proceso de escritura: planificación, puesta en texto, revisión y edición.

(*) Los temas señalados se trabajan de manera recursiva en todas las unidades del programa.

5. RECURSOS NECESARIOS

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
--------	-----------------	-------------	--------------

1 Presencial (4 hs.)	I	Presentación de la materia, de la modalidad de trabajo, de las profesoras y los estudiantes. Establecimiento del pacto pedagógico. Consideraciones sobre las decisiones metodológicas en la formalización del problema de investigación. La escritura en la investigación y la intervención	Echeverría, H.D. (2016) Consideraciones Finales en La investigación cuantitativa en psicología y educación. Río Cuarto: UniRio Editora. Wittrock, M. (1986). Conclusión: hacia una concepción del profesor como investigador. En La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación (pp. 289-294). Barcelona: Paidós educador.
2 En línea (4 hs.)	I	El proceso de investigación. ¿Qué significa hacer trabajo de campo cualitativo? Metodologías y estrategias de recolección y validación cualitativas. La importancia de la etnografía en la IE	Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. (pp. 1-17). California: Sage publications.
3 En línea (4 hs.)	I	Taller de revisión y ajustes a la formalización del diseño: preguntas, objetivos y conceptos fundamentales.	Scribano, A (2008). Capítulo 1. En El proceso de investigación social cualitativo. Bs As: Prometeo.
4 En línea (4 hs.)	I	¿Cómo se pone en marcha la investigación? Planificación del trabajo de campo. Cronograma de tareas. Informantes claves. Negociación y entrada al campo. Redacción de notas formales para solicitar autorización.	Maxwell, J. (1996) ¿Qué hará realmente? En Qualitative Research Design. An interactive approach (pp. 63-85). California: Sage Publications. Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). De la percepción del problema al diseño de investigación. En La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones (pp.91-132). Buenos Aires: La Crujía.

5 En línea (4 hs.)	I	El proceso de operacionalización. Identificación, recorte y definición operativa de los conceptos hacia la construcción del registro empírico. Tarea: diseñar un borrador de instrumento de recolección.	Mayntz, R (1985) Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica. En Introducción a los métodos de la sociología empírica. (pp. 13-43) Madrid: Alianza Editorial.
6 En línea (4 hs.)	I	¿Qué y a quiénes cuándo? Población de estudio. La construcción de la muestra. Diferencia entre universo, población y muestra. Tipos de muestreo. La representatividad y generalidad de los alcances de la población. La estrategia de recolección y análisis cuantitativa.	Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). El sondeo. En Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé. Maxwell, J (1996). Terigi, F. (2008) Clase 1: Detrás está la gente. Seminario virtual de formación: lectura acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de los Estados Iberoamericanos.
7 En línea (4 hs)	II	Taller de análisis de datos estadísticos. El planteo de hipótesis y la interpretación de cuadros	Informes de organizaciones oficiales.
8 En línea (4hs)	II	La estrategia de recolección cualitativa. Cuestionarios, guías, cuadernos de notas. Taller de producción de instrumentos de recolección.	Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.41-64). Buenos Aires: Editorial Paidós. Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
9 En línea (4 hs)	II	Supervisión de avances de la planificación del ingreso al campo.	Listas de cotejo: - Cronograma de trabajo - Informantes clave - Notas de ingreso - Instrumentos

10 Presencial (4 hs.)sujeto al inicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas de la provincia	II	Ateneo La gestión del trabajo de campo. Tarea: establecer contacto con las instituciones, presentación de notas para la entrada al campo.	Listas de cotejo: - Cronograma de trabajo - Plan de análisis
11 Presencial (4 hs.)sujeto al inicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas de la provincia	II	Taller de análisis de resultado de prueba piloto, muestra comprometida, ajustes de resultado del instrumento.	Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). Del dato a la información y de la información al conocimiento: taller de análisis de datos.(pp.133-165). En La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Buenos Aires: La Crujía
12 Presencial (4 hs.)sujeto al inicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas de la provincia	II	Ateneo avances en el trabajo de campo. Tarea: traer la matriz de datos	Baranger, D. (2009). Capítulo 2 La matriz de datos. En Construcción y análisis de datos. (pp. 17-42) Posadas: Editorial Universitaria.
13 Presencial (4 hs.)sujeto al inicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas de la provincia	II	Enfoques y estrategias de análisis Ateneo plan de análisis	Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Otras formas de análisis. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 287-298). Buenos Aires: Emecé. Maxwlell, J. (1996) Capítulo 5: ¿Qué hará Ud. realmente?. En Qualitative research design. An interactive approach. (pp. 74-85). Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.64-99).

14 Presencial (4 hs.)sujeto al inicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas de la provincia	III	Taller de escritura: resúmenes de presentaciones de avances y comunicación de resultados.	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). Elaboración del reporte de investigación. En Metodología de la investigación (pp. 429-438). México DF: McGraw. Hill Interamericana Editores.
15 Presencial (4 hs.)sujeto al inicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas de la provincia	III	Supervisión de avances. Planificación de la presentación oral.	Fernández, S. (1996). La comunicación oral. En Técnicas del trabajo intelectual (pp. 203-215). Buenos Aires: FFyL-OPFyL.
16 Presencial (4 hs.)sujeto al inicio de las actividades presenciales en las instituciones educativas de la provincia	III	Presentación oral y defensa de los avances y conclusiones provisorias.	Fernández, S. (1996). La comunicación oral. En Técnicas del trabajo intelectual (pp. 203-215). Buenos Aires: FFyL-OPFyL.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

Bibliografía obligatoria

Baranger, D. (2009). Capítulo 2 La matriz de datos. En Construcción y análisis de datos. (pp. 17-42) Posadas: Editorial Universitaria.

Cassany, D. (2008). Géneros escritos. En Taller de textos (pp. 17-48). Buenos aires: Paidós.

Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994) Introducción: ingresando al campo de la investigación cualitativa. En Manual de investigación cualitativa. (pp. 1-17). California: Sage publications.

Echeverría, H.D. (2016) Consideraciones Finales en La investigación cuantitativa en psicología y educación. Rio Cuarto: UniRio Editora.

Fernández, S. (1996). La comunicación oral. En Técnicas del trabajo intelectual (pp. 203-215). Buenos Aires: FFyL-OPFyL.

Granja Hidrobo, D. "Plagio, tipos de plagio y cómo evitarlo". Centro de Español, Universidad de Los Andes.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1991). Elaboración del reporte de investigación. En Metodología de la investigación (pp. 429-438). México DF: McGraw Hill Interamericana Editores.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). El sondeo. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 203-214). Buenos Aires: Emecé.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Otras formas de análisis. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 287-298). Buenos Aires: Emecé.

Maxwell, J. A. (1996) Capítulo 5: ¿Qué hará Ud. realmente?. En Qualitative research design. An interactive approach. (pp. 63-85). California: Sage Publications. Traducción de María Luisa Graffina.

Mayntz, R (1985) Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica. En Introducción a los métodos de la sociología empírica. (pp. 13-43) Madrid: Alianza Editorial.

Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.41-99). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La entrevista. En Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Sagastizabal, M. & Perlo, C. (2006). Capítulo 4 De la percepción del problema al diseño de investigación y 5. En: La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones. (pp.91-165). Buenos Aires: La Crujía.

Sánchez Camargo, M. y Fernández Díaz, R. Conductas científicas censurables. Una reflexión sobre el plagio. Puebla: Udl

Scribano, A (2008). Capítulo 1. En El proceso de investigación social cualitativo. Bs As: Prometeo.

Terigi, F. (2008) Clase 1: Detrás está la gente. Seminario virtual de formación: lectura acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad. Organización de los Estados Iberoamericanos.

Wittrock, M. (1986). Conclusión: hacia una concepción del profesor como investigador. En La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación (pp. 289-294). Barcelona: Paidós educador.

Bibliografía ampliatoria

Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Colección Universitas, Serie Formación Docente, Rosario: Laborde Editor.

Aguilar, M.; Alonso, C.; Kleidermacher, G.; Vázquez, N. (s/d) Cuaderno de cátedra N° 3: Elaboración y análisis de cuadros. Metodología de las Ciencias Sociales, Cátedra: Cohen. Buenos Aires: FSOC - UBA

Bourdieu, P. (1999). Comprender. En La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Castelló, M. (2007). El proceso de composición de textos académicos. En M. Castelló (coord.), Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias (pp. 47-81). Barcelona: Graó.

Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). Análisis bivariado. En Metodología de las Ciencias Sociales (pp. 247-277). Buenos Aires: Emecé.

Maxwell, J. A. (1996) Capítulo 1: Un modelo para el diseño de investigación cualitativo. En Qualitative research design. An interactive approach. (1-13) California: Sage Publications. Traducción de María Luisa Graffina.

Rockwell, E. (2009). La relevancia de la etnografía. En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos (pp.17-40). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ruiz Olabuenaga J.I. (1996). La observación. En Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	