

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Año: 2020



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:

Seminario: Problemáticas de la Gestión de las Instituciones Educativas (0450)

CÓDIGO: 0450

AÑO DE UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

2 año

FECHA ULTIMA REVISIÓN DE LA ASIGNATURA:

2020-09-07

CARRERA/S: Lic. en Gestión Educativa v2,

CARÁCTER: CUATRIMESTRAL (1ro)

TIPO: OBLIGATORIA

NIVEL: GRADO

MODALIDAD DEL DICTADO: PRESENCIAL (EN LÍNEA)

MODALIDAD PROMOCION DIRECTA: SI

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HS

CARGA HORARIA TOTAL: 64 HS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellido	Cargo	e-mail
Seminario: Problemáticas de la Gestión de las Instituciones Educativas (0450)	Adjunta	arosso@untdf.edu.ar
María Fernanda Maidana	Adjunta	mfmaidana@untdf.edu.ar

1. FUNDAMENTACION

En virtud del aislamiento obligatorio declarado debido a la Pandemia del Covid-19, se han readecuados los contenidos de la asignatura para su dictado en 12 semanas en línea, a través de una propuesta para los estudiantes de trabajo obligatorio a través del aula virtual "Moodle" (modo asincrónico), asimismo ofreceremos espacios de consulta y acompañamiento optativos no obligatorios a través de videoconferencia meet de google (modo sincrónico).

El Seminario busca construir, identificar y abordar problemas relacionados con los procesos de gestión de las instituciones educativas en sus diferentes dimensiones (técnico administrativa, socio comunitaria y pedagógico-didáctica), considerando particularidades según niveles de actuación y atendiendo a las complejas relaciones que se establecen entre éstos y las decisiones del gobierno.

Dado el interés en trayectos escolares particulares de la provincia, la asignatura propone abordar las características específicas de las organizaciones y las problemáticas en los procesos de acción y de acción reflexiva, de interacciones, de interrelaciones e intervenciones para su conducción en el sentido que señala Sverdlick, "se trata de aproximarnos a lo que ocurre en el interior de las escuelas, en sus vidas cotidianas, con una mirada que comprende los factores que inciden en la gestión desde afuera de las escuelas, como la propia acción dentro de la institución escolar". Es decir, considerando sus dinámicas internas -como la toma de decisiones y la conformación de equipos y los cambios en las prácticas que modifican roles tradicionales- y las externas. Cabe mencionar en estas últimas, por ejemplo, los recurrentes problemas en la adecuación de políticas educativas al contexto y a las necesidades de la comunidad educativa, y las transformaciones comunes que afectan a las escuelas y caracterizan la gestión de instituciones educativas en años recientes.

En este sentido, el Seminario tiene como propósito colaborar con la acción y la reflexión de los estudiantes en sus instituciones acerca del mejoramiento de las prácticas que en ellas se

desarrollan. Se trata de profundizar sobre la forma de concebir los diversos procesos institucionales y comprender sus múltiples significados, sosteniendo como interrogante orientador: ¿cómo promover, desarrollar, sostener y evaluar procesos de mejora en las escuelas? Para atender a estos objetivos se articularán los avances elaborados por los estudiantes con producciones realizadas en diversos contextos empíricos -a nivel nacional- que nos permitirán definir abordajes, categorías y dimensiones de análisis e iluminar ejercicios comparativos de casos a ser construidos a lo largo de la materia.

Asimismo, se propone integrar abordajes teóricos con las perspectivas de directivos y administradores que actuaron en instituciones educativas y organismos provinciales. Se analizarán ideas, conceptos, entendimientos, teorías, saberes y prácticas, en pos de relevar y mapear los estados de situación del escenario local; esto nos permitirá reflexionar y construir un conocimiento colectivo que comprenda perspectivas de trabajo a futuro.

Al respecto de las problemáticas, se privilegiarán aquellas entendidas y definidas como tales por los investigadores y por los/as gestores, y aquí incluimos asimismo los conflictos, las condiciones adversas y los desafíos.

También se incorporarán investigaciones producidas en otros contextos empíricos –de otras provincias y ciudades del país- que nos posibilitarán definir abordajes, categorías y dimensiones de análisis e iluminar ejercicios comparativos de casos a ser construidos a lo largo de la materia.

2. OBJETIVOS

a) OBJETIVOS GENERALES

- Profundizar el abordaje de las capacidades para las "buenas" prácticas de gestión orientadas a la reproblematicación de los problemas de investigación que cada estudiante formuló para su trabajo final de la Licenciatura en Gestión Educativa desde la mirada del/la director/a.
- Aproximar a los/as estudiantes al estudio de problemáticas e instituciones educativas de la provincia, priorizando las perspectivas de directivos de instituciones educativas y de otros actores del sistema, y promoviendo el abordaje comparativo de casos.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Construir, identificar y abordar problemas relacionados con los procesos de gestión de las instituciones educativas provinciales.
- Contribuir en el fortalecimiento del posicionamiento de la Lic. en Gestión Educativa y de sus diferentes claustros como actores políticos del sistema educativo.
- Observar características específicas de organizaciones y de sus dinámicas internas y externas, profundizando en el estudio y análisis de casos.
- Producir conocimiento que acompañe la construcción y desarrollo social del territorio fueguino.
- Identificar y analizar problemas/conflictos/condiciones adversas y desafíos relacionados con los procesos de gestión de las instituciones educativas provinciales.

3. CONDICIONES DE REGULARIDAD Y APROBACION DE LA ASIGNATURA

MODALIDAD EN LÍNEA

Dada la condición de aislamiento social y obligatorio declarada y reglamentada por el gobierno nacional debido a la Pandemia del Covid-19, se han readecuado los contenidos del seminario para su dictado en 12 semanas en línea. En cumplimiento de la Reso. RO 350/2014 y la Disposición SA 03/2020*, las docentes investigadoras adjuntas del Seminario Problemáticas de la Gestión de Instituciones Educativas acuerdan readecuar las condiciones de regularidad y aprobación, según se detalla a continuación:

Condiciones de regularidad (según el inciso "b" del artículo 31° de la Resol. N° 350/14)

- Participación en 2 (dos) Foros.
- Aprobación de un Trabajo Práctico Integrador que contará con dos instancias de evaluación: una parcial y una final. Cada una de ellas deberá ser aprobada con 4 (cuatro) puntos o más. Para cada uno de los exámenes se fijará una fecha de recuperatorio.

Condiciones de aprobación por promoción directa (según el inciso “j” del Art. N° 33 de la Resol. N°350/14)

- Participación en 2 (dos) Foros.
- Aprobación de un Trabajo Práctico Integrador que contará con dos instancias de evaluación: una parcial y una final. Cada una de ellas deberá ser aprobada con 7 (siete) puntos o más.
- Los estudiantes que aprueben con una calificación promedio final menor a 7 (siete) puntos deberán rendir examen final.
- Los estudiantes que rindan examen recuperatorio podrán acceder a la promoción directa solo en caso de justificar la inasistencia con certificado médico al día del examen parcial.

Condiciones de aprobación por examen final

En el caso de estudiantes regulares, además de cumplir los requisitos de regularidad, deberán aprobar una instancia final de evaluación individual con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014

Condiciones de aprobación por examen final libre

Aprobar un escrito con previa inscripción a la mesa de examen (que se entregará con una semana -7 días- de anticipación a dicha mesa) con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos, y aprobar un examen oral con una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos (luego de aprobar el examen escrito), como establece el artículo 33 de la Reso. RO 350/2014.

En un examen libre entran todos los contenidos detallados en este programa.

Los estudiantes que opten por la modalidad libre deberán comunicarse previamente con los docentes, quienes les facilitarán la totalidad de la bibliografía obligatoria del programa y compartirán las consignas correspondientes a este examen, tanto escritas como orales.

La resolución de la consigna escrita deberá ser presentada al menos una semana antes de la instancia de mesa de examen para su evaluación correspondiente. De aprobar esta instancia, se accede al examen oral que consta de un coloquio sobre conceptualizaciones teóricas fundamentales de la materia.

*El artículo 31° de la Resolución N° 350/14 establece que “Se aprueban las asignaturas sobre la base de

un cubrimiento mínimo del 60% de los contenidos y competencias evaluadas”; en tanto que la Secretaría Académica refiere a esta condición en el inciso “c” del artículo 1° de la Disposición N° 03/20, aclarando que los docentes para observar este cubrimiento mínimo del 60% tendrán en cuenta: a) Nivel de participación, b) calidad de las intervenciones en los diversos foros, y c) responsabilidad para presentar los trabajos en tiempo y forma. Las aclaraciones de ambos instrumentos normativos serían de forma, dado que la definición del nivel de participación, la calidad de las intervenciones en los foros y la responsabilidad en la presentación de los trabajos se realiza en estricta relación con los criterios de evaluación que cada asignatura establecerá.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Contenidos mínimos según Resolución CS N° 106/2017

Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal, con énfasis en trayectos de Tierra del Fuego incluyendo instituciones de todos los niveles, modalidades y sectores.

Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias. Análisis y elaboración de estudios de caso.

EJE I: ¿Cómo gestionar procesos de mejora en la escuela?

¿Qué son las “buenas prácticas”? Construir buenas escuelas con buenas prácticas. El diagnóstico institucional. Herramientas de diagnóstico cualitativo. Objetivos. Herramientas para la elaboración y planificación de un plan de gestión. Implementación y monitoreo. Evaluación.

EJE II: ¿Cómo gestionar una escuela? Los desafíos y tareas a encarar el día a día

Los vínculos interinstitucionales entre la escuela, la comunidad y las familias. La gestión eficaz del tiempo y espacios: distribución, organización y construcción de agendas. La escuela ante situaciones de emergencia. La continuidad pedagógica (articulación entre grados y ciclos, la integración de nuevos docentes, acciones para intervenir sobre el ausentismo docente y estudiantil). El conflicto en la escuela.

EJE III: ¿Qué capacidades caracterizan a la función directiva?

Liderazgo. Comunicación. Delegación. Negociación. Resolución de problemas. Anticipación. Trabajo en equipo.

5. RECURSOS NECESARIOS

- Parlantes
- Pc
- - Internet - Cámara (PC, Notebook, Celular) - Micrófono (PC, Notebook, Celular)

6. PROGRAMACIÓN SEMANAL

Semana	Unidad / Módulo	Descripción	Bibliografía
18/9 C1 Modalidad en línea	I	Presentación de la materia. Algunos hilos para comenzar a problematizar: ¿Qué son las “buenas prácticas”? Construir buenas escuelas con buenas prácticas.	Programa. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Silvina Gvirtz. ¿Qué es una buena escuela? OEI, Buenos Aires. Gvirtz, S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Introducción y Capítulo I. En: Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Buenos Aires, Argentina.
25/9 C2 Modalidad en línea	I	El diagnóstico institucional. Herramientas de diagnóstico cualitativo. Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal.	Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Por dónde empezar: El diagnóstico institucional. OEI, Buenos Aires. Gvirtz, S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Introducción y Capítulo IV. En: Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Buenos Aires, Argentina. SVERDLICK, I. 2006. “Apuntes para Debatir sobre la Gestión Escolar en Clave Política. Una Mirada por la Situación en Argentina”. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 4e, 2006, pp. 65-84.

2/10 C3 Modalidad en línea	I	Objetivos. Herramientas para la elaboración y planificación de un plan de gestión.	Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Un horizonte para orientar el camino: el planteo de objetivos. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015) Plan de Gestión. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. ¿Cómo organizarse?: El plan de acción. OEI, Buenos Aires. SVERDLICK, I., S. Spanarelli y L. Aguilar 2015. "De maestro/a a director/a. Condiciones y contextos en la construcción de un oficio", en PEREYRA, A. 2015. Prácticas pedagógicas y políticas educativas : investigaciones en el territorio bonaerense. Buenos Aires: UNIPE. Recuperado en: https://www.academia.edu/11376502/De_maestro_a_director._Condiciones_y_contextos_en_la_construcción_del_oficio MURPHY, V. (2013) El quehacer de las directoras y la toma de decisiones. La autoridad pasada y presente. En Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Cultural.
9/10 C4 Modalidad en línea	I	Implementación y monitoreo. Evaluación.	Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Del dicho al hecho: implementación y monitoreo. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Una rueda cada vez más potente: la evaluación. OEI, Buenos Aires. SVERDLICK, I. 2017. La complejidad de la Gestión Escolar. Saberes y prácticas, los desafíos de la inclusión. Buenos Aires: Noveduc. FRIGERIO, G. et al. 1992. Las instituciones educativas: cara y ceca. Buenos Aires: Troquel.
16/10 C5 Modalidad en línea	II	Los vínculos interinstitucionales entre la escuela, la comunidad y las familias. Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal.	Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Nieves Tapias y Alejandro Gimelli. Juntos se puede: escuela, familia y comunidad. OEI, Buenos Aires. DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN 2001. "Escenas escolares de un nuevo siglo", en DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: Flacso/Manantial. CANTERO, Germán y S. CELMAN (dir.)(1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.
23/10 C6 Modalidad en línea	II	La gestión eficaz del tiempo y espacios: distribución, organización y construcción de agendas. Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal.	Directores que Hacen Escuela (2015). La agenda del equipo directivo. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo optimizar el uso de los espacios?. OEI, Buenos Aires. Universidad de León (s/f) Gestión eficaz del tiempo. DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN 2001. "Escenas escolares de un nuevo siglo", en DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: Flacso/Manantial. CANTERO, G. y S. Celman (dir.)(1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

30/10 C7 Modalidad en línea	II	La continuidad pedagógica (articulación entre grados y ciclos, la integración de nuevos docentes, acciones para intervenir sobre el ausentismo docente y estudiantil). Análisis detallado de casos de instituciones y ámbitos de gestión estatal.	Directores que Hacen Escuela (2015) Articulación entre grados, ciclos y niveles, incorporación de nuevos docentes. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo docente y fortalecer la enseñanza. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo potenciar el trabajo con materiales didácticos?. OEI, Buenos Aires. SENDON, M. A. (2005). Gestión escolar en condiciones adversas: nuevas problemáticas y diferentes respuestas de escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires. Tesis de Maestría defendida ante el Programa de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede académica Argentina.
6/11 C8 Modalidad en línea	II	La escuela ante situaciones de emergencia. El conflicto en la escuela.	Directores que Hacen Escuela (2015) La escuela ante situaciones de emergencia. OEI, Buenos Aires. Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Capítulo 3: Actores, instituciones y conflictos. En: Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.
13/11 C9 Modalidad en línea	III	Liderazgo. Comunicación. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias.	Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Victoria Abregú. Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda. OEI, Buenos Aires. Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Alfredo Vota. ¿Qué competencias y habilidades se necesitan para gestionar una escuela? OEI, Buenos Aires. AAVV (1999). Liderazgo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. AAVV (1999). Comunicación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. LEONI, Ana M. (2013) Caracterización del Nivel Secundario de la Modalidad Educación Permanente para Jóvenes y Adultos, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Análisis Documental. Ushuaia: IEC/UNTDF. Recuperado en: http://baseries.so.org.ar/uploads/productos/078402.pdf MÉNDEZ, M.J. (dir.) (2018) El sistema educativo fueguino desde el enfoque basado en los Derechos Humanos. 2006-2016. Informe Final del Proyecto de Investigación y Desarrollo PIDUNTDF B. Convocatoria 2016. IEC, UNTDF.

20/11 C10 Modalidad en línea	III	Delegación. Negociación. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias.	AAVV (1999). Delegación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. AAVV (1999). Negociación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. FULLAN, y A. HARGREAVES. (1996). La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Buenos Aires: Amorrortu.
27/11 C11 Modalidad en línea	III	Resolución de problemas. Anticipación. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias.	AAVV (1999). Resolución de problemas. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. AAVV (1999). Anticipación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina. ASPRELLA, Gabriel. (2015) Modelos de Gestión en Directivos de Instituciones educativas de Nivel Secundario. Tesis de doctorado defendida ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.
4/12 C12 Modalidad en línea	III	Trabajo en equipo. Dinámicas de poder, género y poder, procesos de institucionalización, tensión entre inclusión y calidad, violencias. Integración, repaso y cierre de la materia	Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Alfredo Vota. ¿Qué competencias y habilidades se necesitan para gestionar una escuela?. OEI, Buenos Aires. AAVV (1999). Trabajo en equipo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2008) Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. MARTURET, M. et al. (2010) El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

7. BIBLIOGRAFIA DE LA ASIGNATURA

EJE I

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Silvina Gvirtz. ¿Qué es una buena escuela?. OEI, Buenos Aires.
- Gvirtz, S., Abregú, V., & Paparella, C. (2015). Introducción, Capítulo I y Capítulo IV. En: Decálogo para la mejora escolar, El. Ediciones Granica. Buenos Aires, Argentina.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Por dónde empezar: El diagnóstico institucional. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Un horizonte para orientar el camino: el planteo de objetivos. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) Plan de Gestión. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. ¿Cómo organizarse?: El plan de acción. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Del dicho al hecho: implementación y monitoreo. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista. Una rueda cada vez más potente: la evaluación. OEI, Buenos Aires.
- SVERDLICK, I., S. Spanarelli y L. Aguilar (2015). "De maestro/a a director/a. Condiciones y contextos en la construcción de un oficio", en PEREYRA, A. 2015. Prácticas pedagógicas y políticas educativas : investigaciones en el territorio bonaerense. Buenos Aires: UNIPE.

Recuperado en:

https://www.academia.edu/11376502/De_maestro_a_director._Condiciones_y_contextos_en_la_construccion

- MURPHY, V. (2013). El quehacer de las directoras y la toma de decisiones. La autoridad pasada y presente. En Cravero, M. et al. Haciendo escuela en el fin del mundo. Ushuaia: Cultural.
- SVERDLICK, I. 2017. La complejidad de la Gestión Escolar. Saberes y prácticas, los desafíos de la inclusión. Buenos Aires: Noveduc.
- FRIGERIO, G. et al. (1992). Las instituciones educativas: cara y ceca. Buenos Aires: Troquel.
- DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (2001). "Escenas escolares de un nuevo siglo", en
- DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: Flacso/Manantial.
- CANTERO, Germán y CELMAN, S. (dir.)(1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

EJE II

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Nieves Tapias y Alejandro Gimelli. Juntos se puede: escuela, familia y comunidad. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015). La agenda del equipo directivo. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo optimizar el uso de los espacios?. OEI, Buenos Aires.
- Universidad de León (s/f) Gestión eficaz del tiempo.
- Directores que Hacen Escuela (2015) Articulación entre grados, ciclos y niveles, incorporación de nuevos docentes. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo docente y fortalecer la enseñanza. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes. OEI, Buenos Aires.

- Directores que Hacen Escuela (2015). ¿Cómo potenciar el trabajo con materiales didácticos?. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) La escuela ante situaciones de emergencia. OEI, Buenos Aires.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). Capítulo 3: Actores, instituciones y conflictos. En: Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.
- DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (2001). “Escenas escolares de un nuevo siglo”, en
- DUSCHATZKY, S. y A. BIRGIN (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: Flacso/Manantial.
- CANTERO, Germán y S. CELMAN (dir.)(1994) La Gestión Escolar en condiciones adversas. Informe Final de Proyecto de Investigación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- SENDON, M. A. (2005). Gestión escolar en condiciones adversas: nuevas problemáticas y diferentes respuestas de escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires. Tesis de Maestría defendida ante el Programa de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede académica Argentina.

EJE III

- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Alfredo Vota. ¿Qué competencias y habilidades se necesitan para gestionar una escuela?. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Victoria Abregú. Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda. OEI, Buenos Aires.
- AAVV (1999). Liderazgo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Comunicación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Delegación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Negociación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Resolución de problemas. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Anticipación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- AAVV (1999). Trabajo en equipo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Instituto Internacional de Planeamiento para la Educación. Ministerio de Educación de la Nación., Buenos Aires, Argentina.
- LEONI, Ana M. (2013) Caracterización del Nivel Secundario de la Modalidad Educación

Permanente para Jóvenes y Adultos, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Análisis Documental. Ushuaia: IEC/UNTDF. Recuperado en:

http://baseres.so.org.ar/uploads/productos/0784_02.pdf

- MÉNDEZ, M.J. (dir.) (2018) El sistema educativo fueguino desde el enfoque basado en los Derechos Humanos. 2006-2016. Informe Final del Proyecto de Investigación y Desarrollo PIDUNTDF B. Convocatoria 2016. IEC, UNTDF, Sede Río Grande.

- FULLAN, y A. HARGREAVES. (1996). La Escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. Buenos Aires: Amorrortu.

- ASPRELLA, Gabriel. (2015). Modelos de Gestión en Directivos de Instituciones educativas de Nivel Secundario. Tesis de doctorado defendida ante el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

- Ministerio de Educación de la Nación (2008).Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2008.

- MARTURET, M. et al. (2010). El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

Firma del docente-investigador responsable

VISADO		
COORDINADOR DE LA CARRERA	DIRECTOR DEL INSTITUTO	SECRETARIO ACADEMICO UNTDF
Fecha :	Fecha :	