



Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur

Secretaría de Ciencia y Tecnología

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PIUNTF B
CATEGORÍA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN
CONVOCATORIA 2016**

*Implementación del Diseño Curricular de la Orientación Ciencias Naturales en las
Escuelas Secundarias en la Provincia de Tierra del Fuego Antártida e Islas del
Atlántico Sur*

Director: Mg. Nancy Edith Fernandez

Instituto: Instituto de Educación y Conocimiento

Sede: Ushuaia

Fecha de Inicio: 1 de Diciembre de 2016

Fecha de Finalización: 31 de Diciembre de 2018

PROYECTO:

Implementación del Diseño Curricular de la Orientación Ciencias Naturales en las Escuelas Secundarias en la Provincia de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur

1.- RESUMEN (300 a 450 palabras)

La Provincia de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur (AeIAS), una de las 24 jurisdicciones educativas de la Argentina, se encuentra en plena adecuación de la Escuela Secundaria (ES) al formato establecido por la Ley Nacional 26.206.

El nivel secundario se estructura en dos ciclos: el básico, de tres años (1º, 2º y 3º año), y el orientado, de tres años (4º, 5º y 6º año). Durante el año 2014, se implementó el 4to año, en el 2015 el 5to y en el 2016 el 6to. A fines de 2016 egresará la primera cohorte de estudiantes que transitaron su escolaridad secundaria bajo la nueva estructura.

El presente proyecto pretende realizar un análisis de cómo se fueron dando los procesos de implementación del Diseño Curricular (DC) de la Orientación Ciencias Naturales en el Ciclo Orientado de las ES en la Provincia de Tierra del Fuego AeIAS.

Este DC prescribe contenidos que se incluyeron mediante la conformación de nuevos espacios curriculares específicos del ciclo orientado: Ciencias de la Tierra, Astronomía y Astrofísica, Física I y II, Biotecnología, Ambiente y Desarrollo Sustentable, Química I, II y III, Salud y Ambiente, Ecología.

Los datos que se esperan obtener en esta investigación, incluyen poder caracterizar las situaciones particulares que se generaron en las escuelas en las que se optó por la orientación Ciencias Naturales (10 ES en toda la provincia), así como también conocer cómo impactó en el aula esta implementación.

En el proyecto se diferencian dos momentos que se articulan entre sí. Una primera parte en la que se elaborará un diagnóstico del estado de implementación de los nuevos DC mediante encuestas, entrevistas y análisis de documentos. En la segunda parte, se diseñarán propuestas didácticas bajo la modalidad de comunidades de aprendizaje entre docentes e investigadores. Estas se implementarán en las aulas y mediante un proceso de retroalimentación dinámica se ajustarán, se evaluarán y se publicarán.

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Palabras Clave: | Diseño curricular, Educación Secundaria, propuestas didácticas, enseñanza de las Ciencias Naturales, Comunidad de aprendizaje |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|