

**Estado de situación de la Carrera de Sociología
del Instituto de Cultura, Sociedad y Estado de la
Universidad Nacional de Tierra del Fuego,
Antártida e Islas del Atlántico Sur 2013/2020**

Coordinador de la Lic. en Sociología: Bruno Colombari

Comité Interno de Evaluación y Seguimiento de la Carrera:

Mariano Hermida, Karina Giomi, Javier Varela, Joaquín Picón, Andrea Ozamiz, Mariel Balderramas, Ana Zárate y Lucas Hinca.

Julio de 2021

Aval Académico mediante Resolución CICSE N° 018-2021



Contenido general del informe

1. Introducción 3
2. Características curriculares de la carrera de Sociología 6
3. Análisis de la matrícula de la carrera de Sociología 11
4. Análisis de la primera encuesta a estudiantes de Sociología 2020 17
5. Características generales de las/os docentes de Sociología 26
6. Análisis de la primera encuesta a docentes de Sociología 2020 31
7. Síntesis de la descripción y el análisis desarrollado 39
8. Anexo 45

1. Introducción

La licenciatura en sociología del ICSE/UNTDF es una de las doce carreras que se desarrollan desde las universidades públicas argentinas de más reciente creación y la única que se dicta en la región de la Patagonia austral¹. En todas ellas el título que se otorga es el de Licenciado/a en Sociología². En 2013 inició el dictado de clases y hacia finales de 2019 tuvo su primer egresado y en 2020 su primera egresada. Hacia diciembre de 2020 contaba con 364 estudiantes (nuevos inscriptas/os más reinscriptas/os del año anterior), siendo la tercera carrera en cantidad de estudiantes (posición que comparte con la Lic. en Gestión Empresarial) luego de Contador Público y de la Licenciatura en Medios Audiovisuales. Desde el Comité de Evaluación y Seguimiento de la carrera 2017/2019 se consensuó la realización del presente informe cuyo objetivo general es producir y sistematizar información que permita describir el estado general de la carrera a siete años de su creación³.

¹ Los antecedentes históricos de la sociología en Argentina se remontan a la creación de la primera cátedra de Sociología en 1898 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, a cargo del Abogado e Historiador Antonio Dellepiane. En 1940 se creó el Instituto de Sociología a cargo del abogado e historiador Ricardo Levene. A mediados del siglo XX, precisamente en el año 1957, el sociólogo italiano Gino Germani funda la carrera de sociología de la Universidad de Buenos Aires.

² Las siguientes universidades dictan la licenciatura en Sociología: Universidad de Buenos Aires; Universidad Nacional de Córdoba; Universidad Nacional de Comahue; Universidad Nacional de Cuyo; Universidad Nacional de La Plata; Universidad Nacional de Mar del Plata; Universidad Nacional de San Juan; Universidad Nacional de San Martín; Universidad Nacional de Santiago del Estero; Universidad Nacional de Villa María; Universidad Nacional de Tierra del Fuego; Universidad Nacional del Litoral.

³ Cabe aclarar que los Comités Internos de Evaluación y Seguimiento de carrera de la UNTDF fueron reglamentados en julio de 2016 mediante ordenanza del Consejo Superior N°004-2016. El Artículo 1° establece que los mismos se crean con el propósito de promover la autoevaluación de las condiciones de desarrollo de cada carrera. El primer Comité de la Lic. en Sociología se conformó en 2017/2019 y estuvo compuesto por el Coordinador de la Carrera, Javier Varela, y por las/os docentes Mariano Hermida, Karina Giomi, Nadia Fink y Eliana Debia; y las/os estudiantes Daniela Chamorro y Maximiliano Tagliaprieta. Agradecemos especialmente a la profesora Nadia Fink y a la estudiante Daniela Chamorro por los valiosos aportes

A finales de 2019 comenzó la elaboración del presente informe “Estado de situación de la Carrera de Sociología del Instituto de Cultura, Sociedad y Estado de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur 2013/2020”. Cabe aclarar que su desarrollo se vio obstaculizado por la pandemia de Covid-19 y el vencimiento del plazo de participación de la mayoría de sus integrantes⁴. El Consejo de Instituto realizado en el mes de octubre de 2020 designó a las/os integrantes. De este modo el Comité Interno de Evaluación y Seguimiento de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF quedó integrado por Bruno Colombari⁵, Coordinador de la licenciatura en Sociología (y quien preside el Comité), las/os docentes Mariano Hermida, Javier Varela, Andrea Ozamiz, Karina Giomi, Joaquín Picón y Mariel Balderrama; y las/os estudiantes Lucas Hincá y Ana Zarate.

Es importante destacar que el informe fue desarrollado durante más de 30 encuentros del comité en los que se consensuó el diseño de los instrumentos y de sus componentes generales, se revisó y redactó conjuntamente cada una de las secciones. En este sentido, el contenido del presente documento es producto del trabajo colaborativo, consensuado y minucioso realizado por parte de las/os integrantes del Comité Interno de Evaluación y Seguimiento de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF. Asimismo cuenta con el Aval Académico otorgado por el Consejo del Instituto de Cultura, Sociedad y Estado mediante Resolución CICSE N° 018-2021⁶.

realizados al presente informe durante su participación en el Comité de Evaluación y Seguimiento 2017/2019.

⁴ El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote de Covid-19 como una pandemia y se establecieron una serie de rigurosos procedimientos multiescalares de restricción a la circulación de personas para ralentizar la diseminación del virus que implicaron la adaptación de las actividades universitarias a la modalidad en línea o virtual.

⁵ Designado en marzo de 2019 por el término de 2 años (Resol. DICSE N°008-2019). Designado en marzo de 2021 por el término de 2 años (Resol. DICSE N°006-2021).

⁶ Por consultas y/o comentarios remitirse a: coordinacionsociologiaicse@untdf.edu.ar

El informe se encuentra estructurado de la siguiente manera. En primer lugar se describen: a) Las características curriculares de la Licenciatura en Sociología del ICSE/UNTDF comparándola con otras carreras del país, haciendo foco en las instancias de trabajo final para la graduación de las/los estudiantes. Para ello se presenta el cuadro comparativo “Carreras de Sociología por Universidad según instancias de preparación del trabajo final para la obtención del título de grado”; b) Se propone una estructura de agrupamiento de las asignaturas que conforman el plan de estudios; c) Se presenta el “Mapa de Correlatividades” de la carrera de sociología⁷.

En segundo lugar se describen las características de la evolución de la matrícula de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF a partir de una serie de variables (deserción, género, sede, composición etaria, máximo nivel de estudios de padre/madre, situación ocupacional, disposición de equipos informáticos e internet) mediante los registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la universidad⁸. Asimismo, se compara la evolución de la matrícula de las carreras de la UNTDF.

En tercer lugar se presentan los resultados de la primera encuesta a estudiantes de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF realizada en noviembre de 2020. El abordaje realizado se organizó en base a dos dimensiones analíticas: a) Las experiencias en la cursada; b) Las opiniones con respecto al plan de estudios. Ambas fueron desarrolladas por medio de 9 variables cada una. En relación a la primera dimensión (experiencias en la cursada) se abordó la valoración del Curso de Iniciación a la Universidad, los diversos tipos de dificultades atravesadas durante la cursada, las necesidades manifestadas, los criterios de inscripción a asignaturas optativas y la

⁷ Agradecemos al equipo de Contenidos Visuales de la UNTDF por la elaboración del diseño gráfico.

⁸ Agradecemos a Emilio Izarra y a Marcelo Vaca de la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional por la asistencia en la provisión de los datos solicitados.

participación en proyectos de investigación y extensión, entre otras. En relación a la segunda (Plan de Estudios) se abordó el grado de conocimiento del Plan de Estudios y del sistema de correlatividades y de los alcances del título de la Licenciatura en Sociología, las fortalezas y debilidades del Plan, las percepciones en torno a la formación brindada desde la carrera para el desempeño profesional, las posibilidades de inserción laboral, entre otras.

En cuarto lugar, se describe el plantel docente de la carrera de Sociología en base a los registros provistos por el área administrativa del ICSE en noviembre de 2020⁹. Dicha descripción fue realizada mediante una serie de variables que abordan el tipo de titulación de grado y posgrado, las dedicaciones y cargos según sede, el instituto de pertenencia, entre otras.

En quinto lugar, se presentan los resultados de la primera encuesta a docentes de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF realizada en noviembre de 2020. El abordaje realizado se organizó en base a tres dimensiones analíticas: a) Experiencias docentes; b) Experiencias de investigación y extensión; c) Plan de Estudios.

Finalmente, a modo de síntesis, se señalan algunos de los ejes más destacados de la descripción y el análisis desarrollado. Cabe destacar que en la sección Anexo se presentan los 59 gráficos y las 13 tablas mediante las que se elaboraron las secciones enumeradas. El análisis realizado está referenciado en cada uno de los gráficos y tablas del anexo.

2. Características curriculares de la carrera de Sociología

El plan de estudios de la Licenciatura en Sociología del ICSE/UNTDF estipula la duración de la carrera en 5 años (10 cuatrimestres) con una carga total de

⁹ Agradecemos a Sandra Veizaga y a Mariela López del área de administración del ICSE por la asistencia en la provisión de los datos solicitados.

2614 horas. Según la fecha de inicio y finalización de cursada de las/os primeros egresados, la cursada se extiende entre 6 y 7 años ya que el primer egresado inició su cursada en 2013 y finalizó en 2019 y la segunda inició en 2014 y finalizó en 2020¹⁰.

Al igual que la mayoría de las carreras de sociología del país, la del ICSE/UNTDF no ofrece ningún tipo de orientación a partir de la cursada de las asignaturas y seminarios optativos. Según el Cuadro Comparativo de los Planes de Estudio de las Carreras de Sociología realizado desde la Dirección de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (FSOC/UBA), para el 2019 solo 4 universidades ofrecen algún tipo de orientación en la carrera de sociología¹¹.

A continuación se presenta una estructura de agrupamiento de las asignaturas que componen el plan de estudios. Cabe aclarar que este agrupamiento no es el único posible de ser realizado.

Las 35 materias, los 4 niveles de idioma y el Taller de Integración Final que componen la estructura general de la carrera puede agruparse de la siguiente manera:

- 4 Asignaturas de Teoría Sociológica: Fundamentos de Sociología; Teoría Social I; Teoría Social II; Teoría Social III.
- 4 Asignaturas Metodológicas/Epistemológicas: Epistemología de las Ciencias Sociales; Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales; Metodología de la Investigación I; Metodología de la Investigación II.

¹⁰ El plan de estudios de la Licenciatura en Sociología del ICSE/UNTDF se encuentra disponible en: <http://www.untdf.edu.ar/institutos/icse/sociologia>

¹¹ El cuadro comparativo de los planes de estudio de las carreras de sociología se encuentra disponible en: <http://sociologia.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/7/2019/07/Cuadro-comparativo-carreras-sociolog%C3%ADa-publicado.pdf>

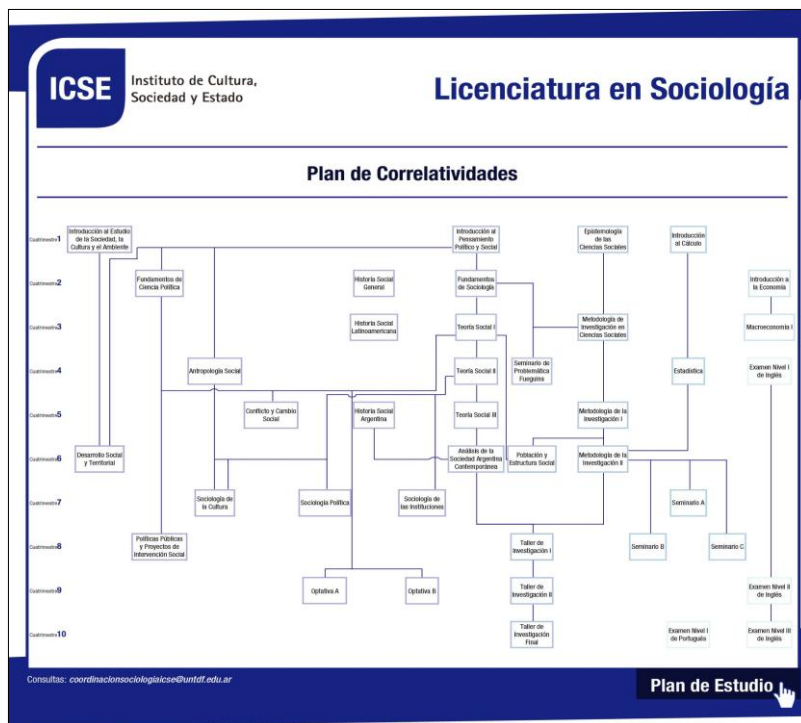
- 3 Asignaturas de Historia: Historia Social General; Historia Social latinoamericana; Historia Social Argentina.
- 2 Asignaturas de Economía: Introducción a la Economía; Macroeconomía I.
- 7 Asignaturas del tronco general: Introducción al estudio de la Sociedad, la cultura y el ambiente; Introducción al Pensamiento Político y social; Introducción al cálculo; Estadística; Fundamentos de Ciencia Política; Antropología Social; Desarrollo social y territorial.
- 7 Asignaturas Sociológicas Especiales: Análisis de la Sociedad Argentina Contemporánea; Sociología de la Cultura; Sociología Política; Sociología de las Instituciones; Población y Estructura Social; Conflicto y Cambio Social; Políticas Públicas y Proyectos de Intervención Social.
- 1 Seminario obligatorio: Seminario de Problemáticas Fueguinas.
- 3 Seminarios optativos: Seminario A; Seminario B; Seminario C.
- 2 Asignaturas optativas: Optativa A; Optativa B.
- 3 Talleres para la realización del Trabajo de Integración Final: Taller de Investigación I; Taller de Investigación II; Taller de Integración Final.
- 4 exámenes de Idiomas: Examen Nivel I de Inglés; Examen Nivel II de Inglés; Examen Nivel III de Inglés; Examen Nivel I de Portugués.

El mapa de correlatividades permite observar la estructura general de las asignaturas por cuatrimestre y sus correlatividades de la de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF. Mediante el mapa, puede observarse una estructura muy compleja con algunas inconsistencias, como por ejemplo materias sin correlatividad (las 3 asignaturas de historia) u otras cuyas relaciones de correlatividad no presentan una pertinencia significativa. Esto podría influenciar en las decisiones de inscripción en las asignaturas, incentivando a las/os estudiantes a anotarse en espacios para los cuales no se

cuenta con suficiente recorrido. En este sentido, es importante remarcar que al consultar sobre las debilidades del Plan de Estudios en la encuesta a estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF, la tercer opción con mayor frecuencia de respuesta es la “Estructura y orden de las materias y correlatividades (con una ponderación del 14%)”.

Por último, cabe destacar la importancia del mapa elaborado ya que, como veremos mediante los datos de la encuesta a estudiantes, el 41% manifestó tener un conocimiento medio acerca del sistema de correlatividades y el 6% no contar con este tipo de conocimientos. En este sentido, la difusión del mapa entre las/os estudiantes permitirá mejorar el nivel de conocimiento sobre el sistema de correlatividades.

Mapa de Correlatividades de la carrera de Sociología ICSE/UNTDF



Fuente: Elaboración propia en base al Sistema de Información Académica del Sistema Universitario Argentino (SIU Guarani).

El Cuadro 1 Carreras de Sociología por Universidad según instancias de preparación del trabajo final para la obtención del título de grado permite observar las similitudes y diferencias entre las carreras de sociología del país en relación a las instancias de preparación del trabajo final para la obtención del título de grado.

Cuadro 1: Carreras de Sociología por Universidad según instancias de preparación del trabajo final para la obtención del título de grado.

Universidad	Duración	Tesina / Tesis
UNTDF	5 años	SI
UBA	5 años-CBC	NO
COMAHUE	5 años	SI
LITORAL	5 años	SI
CUYO	5 años	SI
VILLA MARÍA	4 años y medio	SI
UNSAM	5 años	Tesina: Trabajo final de iniciación a la investigación. En lugar de tesina puede realizarse una Práctica profesional y en lugar de tesina se elabora un Informe de Práctica Profesional.
UNAM	4 años	NO
LA PLATA	5 años	SI
MAR DEL PLATA	4 años y medio	SI
CORDOBA	5 años	SI
SAN JUAN	5 años	Taller de trabajo final de licenciatura o de práctica supervisada
SANTIAGO DEL ESTERO	5 años	Trabajo Final de Grado

Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado por la Dirección de la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

En relación a las condiciones para la titulación, a excepción de la carrera de sociología de la FSOC/UBA, el resto de las carreras exigen la redacción y defensa de una tesina o trabajo final de grado para obtener el título de licenciada/o. Cabe señalar que desde la carrera de Sociología del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín (IDAES/UNSAM) se da la opción de la realización de una práctica profesional y un informe sobre la misma como requisito para la graduación. Así, las/os estudiantes pueden elegir entre la realización de la redacción y defensa de una tesina/trabajo final de grado o la realización de una práctica profesional y un informe sobre la misma.

3. Análisis de la matrícula de la carrera de Sociología

En esta sección se presenta el análisis de la matrícula de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF en relación a otras carreras en base a los registros administrativos (sistema SIU Wichi y SIU Guaraní) provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la universidad.

La UNTDF cuenta con los siguientes institutos: Instituto de Cultura, Sociedad y Estado (ICSE); Instituto de Educación y Conocimiento (IEC); Instituto de Ciencias Polares y Antárticas (ICPA); Instituto de Desarrollo Económico e Innovación (IDEI). Cada Instituto presenta una matrícula estudiantil específica que se relaciona con las carreras que imparte¹².

¹² La información acerca de las características generales de cada instituto se encuentra disponible en:

ICSE <http://untdf.edu.ar/institutos/icse/informacion>;

IDEI <http://untdf.edu.ar/institutos/idei/informacion>;

ICPA <http://untdf.edu.ar/institutos/icpa#>;

IEC <http://untdf.edu.ar/institutos/iec/carrerasiec>

El total de estudiantes de cada instituto se calcula a partir de sumar a las/os nuevos inscriptos y a las/os reinscritos del año anterior. Por cantidad de estudiantes, el ICSE ocupa el segundo lugar, siendo su valor medio, para el periodo 2013-2020 un 23% del total de la universidad. En términos absolutos se aprecia un proceso de crecimiento sostenido de su matrícula evidenciando la misma dinámica que los demás institutos. Cabe destacar que en 2013, primer año de inicio de las actividades, el ICSE totalizó 117 inscripciones entre las carreras de ambas sedes (para ese entonces la Licenciatura en Medios Audiovisuales no existía en la oferta académica) y siete años después, en 2020, 524 nuevas/os inscriptos (Gráfico 1). Asimismo, para el 2020 totalizaba 1087 estudiantes (entre nuevas/os inscriptos y reinscriptas/os del año anterior) de las tres carreras, a saber: 410 de la Licenciatura en Medios Audiovisuales, 364 de la Licenciatura en Sociología y 313 de la Licenciatura en Ciencia Política.

En cuanto a la distribución relativa de las carreras de grado de la UNTDF, hacia el 2020, la licenciatura en Sociología representa el 10% de la matrícula total estudiantil. Para este año se aprecia que es la tercera carrera en cantidad de estudiantes, luego de Contador Público (IDEI) y de la Licenciatura en Medios Audiovisuales (ICSE), posición que comparte con la carrera de Gestión Empresarial (IDEI)¹³. Cabe señalar que el valor relativo al 10% tiende a sostenerse durante el período 2013-2020 (Gráfico 2). En relación a las carreras del ICSE, Sociología ocupa el segundo lugar en cantidad de estudiantes inscriptas/os por año, luego de la licenciatura en Medios Audiovisuales. En términos absolutos se aprecia un proceso de crecimiento sostenido de las/os inscriptos de sociología, dinámica que también se evidencia en las restantes carreras del instituto. Cabe destacar que durante 2013 Sociología totalizó 66

¹³ Para el análisis mencionado se tomaron solo carreras de grado (excluyendo tecnicaturas) y presenciales (excluyendo a la Lic. Ciencia Política gestionada bajo modalidad a distancia). Asimismo, se excluyeron los ciclos de complementación curricular.

inscripciones entre ambas sedes y siete años después en 2020, 175 nuevas/os inscriptos (Gráfico 3).

Sociología se dicta en la sede de Ushuaia y en la de Río Grande. Para el 2020 cuenta con un total de 345 estudiantes activos, es decir, estudiantes que completaron los requisitos de ingreso y se encuentran inscriptas/os al menos en una propuesta académica. Del total de estudiantes activos de Sociología en 2020, 175 son de la cohorte 2020, 57 de 2019, 26 de 2018, 28 de 2017, 33 de 2016, 16 de 2015, 16 de 2014 y 12 de 2013.

En relación a la distribución de estudiantes de la carrera por sede según año, observamos que al momento de su apertura en 2013, hubo un mayor porcentaje de inscriptas/os en la sede de Ushuaia (56%), dinámica que también se evidenció en 2014 (55%). Sin embargo, a partir del año 2015 se da un crecimiento sostenido en los porcentajes de inscriptas/os en la sede de Río Grande (51%) y una caída en Ushuaia. Del periodo 2013-2020, el año con mayor cantidad de inscriptas/os en Río Grande es el 2019 con un 60%. Para el año 2020 el 43% de las/os inscriptos de Sociología se encuentran radicados en Ushuaia, mientras que el 57% restante en Río Grande (Gráfico 7). Es importante aclarar que la Sede Río Grande cuenta con una menor oferta de carreras de grado¹⁴. La mayor presencia de estudiantes de Sociología en dicha sede puede deberse a este motivo.

Acerca de la distribución por género, del total de estudiantes del ICSE, Ciencia Política evidencia una participación igualitaria (50% varones y 50% mujeres) mientras que en Medios Audiovisuales se observa una representación mayor de varones (55%). Por su parte, en Sociología del total de estudiantes, el 60% son mujeres y el 40% varones siendo la carrera con mayor presencia femenina

¹⁴ La mayor presencia de estudiantes de Sociología en dicha sede puede deberse a este motivo. En este sentido, las siguientes carreras se ofertan únicamente en la sede Ushuaia: Licenciatura en Biología, Licenciatura en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Geología, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Turismo y la Licenciatura en Sistemas.

del Instituto (Gráfico 5). Los datos analizados indican que, a partir del año 2014, se inicia un proceso de creciente feminización de la matrícula de Sociología. Así, se observa que durante ese año la participación de mujeres creció un 24% en relación al año anterior y sostuvo su crecimiento hasta alcanzar el 65% en 2020 (Gráfico 8).

14

En cuanto a la composición etaria de las/os estudiantes del ICSE, Sociología mantiene una proporcionalidad más o menos estable para la población estudiantil. En eso se diferencia de las otras dos carreras del ICSE que sí evidencian un sesgo etario en sus matrículas. Los grupos etarios a partir de los 35 años de edad son la opción con mayor frecuencia de elección en esta carrera. La licenciatura en Ciencia Política evidencia un sesgo etario en donde predominan estudiantes a partir de los 30 años de edad. En Medios Audiovisuales, la matrícula se encuentra principalmente conformada por estudiantes de los tres segmentos más jóvenes (17-19; 20-24 y 15-29). La frecuencia de las/os estudiantes de esta carrera tiende a disminuir a partir de los 30 años de edad (Gráfico 6).

Al analizar el periodo 2013-2020 puede apreciarse un proceso sostenido de juvenilización de la población estudiantil de la carrera de Sociología. A partir del año 2017, el incremento en la proporción acumulada de estudiantes de los dos segmentos más jóvenes (17-19 y 20-24) sobre el total de estudiantes comienza a tener mayor participación. En este sentido, cabe señalar que para el 2020 sobre el total de estudiantes inscriptas/os, el grupo etario de 17 a 19 años es el de mayor participación (28%) seguido por el de 20-24 (24%). De esta manera, el rango que va de los 17 a los 24 años de edad reúne el 52% de la participación total de estudiantes. Consideramos que el proceso sostenido de juvenilización de la población estudiantil da cuenta de la preferencia de las/os recientes egresadas del nivel medio por la carrera de Sociología. En relación a los segmentos etarios centrales (25-29; 30-34 y 35-39) ven reducida su presencia paulatinamente pero, no por eso, de manera menos significativa a lo

largo de la serie. Los segmentos más avanzados (40-49; 50-59 y 60 y más) mantienen una proporcionalidad más o menos estable para la población estudiantil a lo largo de los años (Gráfico 9).

15

A la hora de analizar el máximo nivel educativo de padres y madres de las/os estudiantes de Sociología, observamos que el valor con mayor representación es el de Secundaria Completa con un 27,6%, seguido por Primaria Completa con el 15%. Quienes habitan hogares que han alcanzado un nivel educativo superior, terciario completo y universitario completo representan el 17,8%. En este sentido, podemos concluir que quienes estudian la carrera son, en su gran mayoría, provenientes de hogares sin formación de educación superior concluida siendo, por ende, primera generación universitaria. Ahora bien, es necesario mencionar el elevado porcentaje de respuestas No sabe/No contesta (36,1%). En sí mismo el valor implica el desconocimiento de la condición de estudios del hogar. Sin embargo, el elevado valor que arroja esta categoría podría ser hipotetizada como la omisión de los estudios familiares a fin de ocultar una condición que podría observarse como limitante para el desarrollo de la vida universitaria (Gráfico 10).

En relación a la situación ocupacional de las/os estudiantes de Sociología, se observa que aquellas/os que trabajan disminuyen su participación en términos relativos desde el 2013 hasta el 2020. Esta tendencia se inicia con una proporción mayor de estudiantes que trabajan, que para el 2013 ronda el 63%, para ir disminuyendo su participación sobre el total hasta 2017, donde se observa un repunte (50,4%), para luego retomar la tendencia a la disminución paulatina señalada. Así, para el año 2019 las/as estudiantes que manifestaron estar trabajando representan el 39,1% del total, observándose una disminución en relación al 2013 (63%) del 23,9%. En 2020 el porcentaje de estudiantes que no trabajan alcanza el pico máximo del ciclo 2013-2020 con un 62,3%. Seguramente, esta situación fue influenciada por el incremento de la

desocupación generalizada debido al contexto de pandemia por Covid-19 (Gráfico 11).

Al analizar las/os estudiantes que disponen de computadoras, observamos que aproximadamente dos tercios (63,8%) tienen disponibilidad en sus hogares y un 7% que tiene acceso en el trabajo. Una proporción alta (29,2 %) no tiene computadora de manera habitual ya que no disponen de este dispositivo ni en sus hogares ni en sus trabajos (Gráfico 12). En relación a la disponibilidad de internet, los porcentajes son similares a los de la disponibilidad de computadoras, aunque se amplía a un 38,1% la proporción de estudiantes que no tienen acceso a internet desde sus casas. Así, un porcentaje de aquellos/as estudiantes que disponen de computadoras en sus hogares no disponen de internet. Sabemos de la importancia que ha adquirido la conectividad dentro del proceso formativo. En este sentido, que casi un 40% de los y las estudiantes no dispongan de internet en sus hogares es un dato a tener en cuenta para mejorar la calidad educativa de la provincia y la UNTDF. Más allá del contexto de pandemia (el cual lo agrava) es un dato a tener en cuenta a la hora de analizar el modo de evaluación y de implementación de las clases en línea (Gráfico 13).

En relación a la cantidad de materias aprobadas de las/os estudiantes de Sociología, cabe aclarar que la finalización de la cursada en el tiempo estipulado por el plan de estudios (5 años) implica cursar y aprobar aproximadamente unas 7 asignaturas por año. Ahora bien, el porcentaje de estudiantes que aprueban 6 o más asignaturas es minoritario y ronda el 4,5%. Aquellas/os que aprueban entre 4 y 5, en promedio para el periodo 2013-2020, representan el 6,7% y aquellas/os que aprueban entre 1 y 3 el 19,2%. Por último, el 69,4% de las/os estudiantes no logra aprobar ninguna asignatura (Gráfico 14). En relación a este último dato, es importante tener en cuenta que, como veremos, el promedio de deserción anual de la Sociología ronda el 37%.

Así, gran parte de las/os estudiantes que no aprueban ninguna materia son estudiantes que abandonan la carrera.

Finalmente, a la hora de analizar la deserción, en primer lugar es importante aclarar que el criterio utilizado para calcularla surge de la diferencia de estudiantes del año anterior frente a las/os reinscriptos del año corriente. El resultado es la cantidad de estudiantes que no se reinscribieron para continuar sus estudios, independientemente de las causas. El promedio de deserción anual de la carrera de Sociología ronda el 37%, el de Medios Audiovisuales el 40% y el de Ciencia Política el 28% (Gráfico 4).

17

4. Análisis de la primera encuesta a estudiantes de Sociología 2020

En este apartado presentamos los resultados de la primera encuesta a estudiantes de la Licenciatura en Sociología del ICSE/UNTDF realizada mediante un formulario en línea (*google forms*) entre el 25 de noviembre y el 11 de diciembre de 2020. Se trata de estudiantes que ingresaron a la carrera durante el periodo 2013-2020. El objetivo de la encuesta, de carácter exploratorio, fue conocer opiniones respecto a distintas dimensiones del Plan de Estudios vigente. Constituye un instrumento orientado a recolectar información para la elaboración del estado de situación de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF 2013/2020.

Participaron de la encuesta un total de 75 estudiantes de los cuales un 57% es de Río Grande y un 41% de Ushuaia (Gráfico 15). La mayoría tiene menos de 28 años (53%) y la totalidad se distribuye entre los 18 y los 56 años. El promedio de edad es de 31 años, la mediana 27 y la moda 22 y 24 (Tabla 1).

En cuanto a la variable sexo, la muestra responde en línea a los porcentajes reales que ocupan las/os estudiantes de sociología según los registros administrativos del Sistema de Información Universitario (SIU Wichi y SIU

Guaraní) en los que las mujeres ocupan un 60% y los varones un 40%. La distribución de las/os encuestados es relativamente similar: un 63% mujeres y 35% varones (Gráfico 16).

Sobre el año de ingreso, el 26% de las/os estudiantes encuestados ingresó a la Licenciatura entre 2013 y 2015, el 35% lo hizo entre 2016 y 2018, mientras que el 36% entre 2019 y 2020 (Gráfico 17). En relación a la cantidad de materias aprobadas a diciembre de 2020, la mayoría aprobó 5 o más (57%) y un 32% 13 o más. Del total de las/os encuestados sólo 8 (11%) no aprobó ninguna y 23 (31%) entre 1 y 4 (Tabla 2).

El cuestionario estuvo organizado en base a dos dimensiones:

- A. Experiencias en la cursada;
- B. Plan de estudio.

Estas se componen de una serie de variables que quedan expresadas en la Tabla 3. El análisis de los datos que presentamos a continuación se estructura en base a estas 2 dimensiones.

A. Experiencias de cursada

1. Utilidad del Curso de Iniciación a la Universidad -CIU- (Gráfico 18): El 50,7% considera que la medida en la que el CIU brindó herramientas para su inserción universitaria fue media. Por otra parte, las/os estudiantes que consideran que las herramientas brindadas por el curso fueron positivas o negativas son similares (26% y 23% respectivamente).
2. Dificultades atravesadas durante el primer año de cursada (Gráfico 19): La opción más seleccionada, con un 52%, es “Las condiciones de cursada me resultaron incómodas (cantidad de personas en el aula)” y, en segundo lugar “haberse anotado en más materias de las que podía cursar” (48%). Por otra parte, un 40% señaló dificultades con los contenidos de las asignaturas, con las

estrategias de enseñanza docente (39%) y para relacionarse con compañeros/as en actividades grupales (35%). En términos generales, las principales dificultades durante el primer año de cursada parecen estar relacionadas a factores propios de la inserción en la vida universitaria.

3. Principal dificultad al rendir un examen durante la cursada (Gráfico 20): Las tres principales dificultades indicadas al momento de rendir un examen durante la cursada son:

- A. La exposición oral (32%)
- B. La falta de tiempo para la preparación (30%)
- C. La superposición de fechas de examen (26%)

La dificultad A (exposición oral) permite preguntarnos acerca de las estrategias de aprendizaje para este tipo de modalidad de examen, es decir, las instancias concretas durante la cursada para la ejercitación de la exposición oral.

Para la dificultad B (falta de tiempo para la preparación) cabe señalar que para el año 2020 un 28% de manifestó estar trabajando. Este dato permite reflexionar en torno a la tensión existente entre el tiempo realmente disponible de una parte de los/as estudiantes y el tiempo que idealmente se supone que dedicará cuando se elaboran los programas y los contenidos de cada asignatura.

4. Principal dificultad en la preparación de un examen final (Gráfico 21): Del total de respuestas obtenidas, un 32% señala tener como principal dificultad la falta de tiempo, un 25% inseguridades, un 18% la exposición oral, un 14% la falta de estrategias para el armado de la presentación y un 4% la imposibilidad de identificar los principales ejes temáticos de la asignatura. Un 4% indica otros obstáculos y el 3% restante dificultades para la exposición escrita. La falta de tiempo y la exposición oral vuelven a aparecer como las principales, esta vez, para la modalidad de final, a la que se agrega el factor inseguridad. Este último

punto deberá ser abordado en otras instancias de indagación que permitan un abordaje más detallado.

5. Necesidad de taller para la preparación de exámenes finales (Gráfico 22): Como es de esperarse al observar los datos presentados, el 84% de los/as estudiantes consultadas afirma la necesidad de un taller para la preparación de exámenes finales.

6. Grado de satisfacción con tutorías docentes (Gráfico 23): Una de las instancias para el acompañamiento de las/os estudiantes durante su cursada son las tutorías docentes. Al indagar por el grado de satisfacción, se registró que la mayor parte de los respondientes no tuvo experiencias con las/os tutores docentes (47%). De aquellos que sí tuvieron, un 41% manifestó haber tenido una experiencia positiva (8% “Muy Buena” y 33% “Buena”) y un 12% una negativa (7% “Regular”, 4% “Mala” y 1% Muy Mala”).

Consideramos que el alto porcentaje de estudiantes que no tuvo experiencia debe llevar a repensar el formato de tutorías vigente. Una alternativa puede ser complementarlas presentando talleres (de corta duración desarrollados durante la cursada) que permitan acompañar diversos tipos de dificultades, como por ejemplo, la preparación de exámenes finales, ya que como mencionamos, el 84% de las/os estudiantes consultados afirma la necesidad de un taller para su preparación.

7. Principal criterio de inscripción a materias optativas y/o seminarios (Gráfico 24): A partir de esta variable es posible observar que la mitad de las/os estudiantes encuestados no se inscribieron en seminarios u optativas. Si excluimos del análisis aquellas/os que no se inscribieron a materias optativas y/o seminarios y redefinimos el total en base a las/os que efectivamente cursaron este tipo de asignaturas, observamos que un 49% se inscribió por interés en el tema, un 35% porque no tenía otra alternativa de cursada y un 16% por comodidad de horarios.

8. Valoración de aprendizaje mediante *polycom* (Gráfico 25/26): Al analizar la experiencia de aprendizaje mediante *polycom*, se destaca que un 37% del

estudiantado encuestado señala que su experiencia fue regular. Por otra parte, un 24,6% señala una experiencia positiva (Muy buena/Buena) mientras que un 19,2% señala una experiencia negativa (Muy mala/Mala). Finalmente, un 19,2% de los/as estudiantes afirman que no incidió en su proceso de aprendizaje. Ahora bien, si analizamos estas valoraciones según sede, los resultados evidencian una mayor frecuencia de valoración positiva en estudiantes de Ushuaia y una mayor valoración negativa en estudiantes de Río Grande. Cabe señalar que para ambas sedes, la misma cantidad de personas señalaron que no incidió en su aprendizaje.

9. Participación en proyectos de investigación, extensión y vinculación (Gráficos 27 a 35): En relación al nivel de participación, la mayoría de las/os estudiantes respondientes no participó en proyectos de investigación (69%), extensión (81%) o vinculación (92%), siendo estos últimos los que menor participación reúnen. Sin embargo, manifiestan un importante interés en participar, en primer lugar, en proyectos de investigación (80%), en segundo lugar en proyectos de extensión (75%) y en tercer lugar en vinculación (76%). De los/as que participan, la mayoría lo hace en proyectos de investigación (31%). En segundo lugar en proyectos de extensión (19%). Por último, en proyectos de vinculación (8%). En relación a las formas de acceso a los proyectos, la mayoría manifestó que han sido convocados por docentes, por otros/as compañeros/as estudiantes o solicitando directamente la incorporación al docente.

Los datos presentados llevan a concluir que debe darse mayor difusión a los proyectos en curso con el propósito de facilitar el acceso a este tipo de experiencias, las cuales son altamente valoradas por parte del estudiantado.

B. Plan de Estudios

10. Conocimiento del Plan de Estudios (Gráfico 36) y del Sistema de Correlatividades (Gráfico 37) de la Licenciatura en Sociología: El 97% de los/as respondientes manifestó conocer el plan de estudios. En cuanto al sistema de

correlatividades el 53% manifestó un conocimiento alto y muy alto, el 41% un conocimiento medio, y el 6% no cuenta con este tipo de conocimientos. Si bien el 97% expresa conocimiento del plan de estudios, la profundidad de dicho conocimiento presenta debilidades a la hora de la indagación sobre las correlatividades. En este punto consideramos oportuno realizar encuentros con los y las ingresantes de la carrera para profundizar en este tipo de aspectos.

11. Nivel de conocimiento de los alcances del título de Licenciado/a en Sociología (Gráfico 38): En cuanto al nivel de conocimiento de los alcances del título, las/os respondientes manifestaron un muy alto y alto nivel de conocimiento (40%). Un 47% indicó un nivel medio de conocimiento y un 13% bajo y muy bajo. Los resultados invitan a reflexionar acerca de la necesidad de generar más y mejores procesos de difusión de los alcances del título de Licenciada/o en Sociología tanto al interior de la comunidad universitaria como en la comunidad en general.

12. Principales fortalezas del Plan de Estudios de la carrera de sociología (Gráfico 39): Las tres principales fortalezas identificadas del actual plan de estudios de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF son:

- A. Metodología de la investigación (con una ponderación del 14%);
- B. Contenidos de teoría sociológica contemporánea (con una ponderación del 13%);
- C. Presencia de estudios locales (provinciales) a lo largo de la cursada (con una ponderación con el 13%).

En parte, resulta posible interpretar esas fortalezas en coincidencia con la impronta disciplinar general del actual Plan de Estudios, cuya fundamentación se remonta y reafirma una visión clásica de la Sociología en tanto producción de conocimiento ligado a problemáticas sociales situadas.

13. Principales debilidades del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología (Gráfico 40): Las tres principales debilidades son:

- A. Materias introductorias a la matemática -Introducción al Cálculo y Estadística- (con una ponderación del 19%);
- B. Pluralidad en la oferta de materias (con una ponderación del 15%);
- C. Estructura y orden de las materias y correlatividades (con una ponderación del 14%).

A continuación se presentan algunas reflexiones que se desprenden de los datos presentados. Respecto a las materias introductorias a la matemática, resulta necesario reforzar los contenidos relacionados con las ciencias sociales con el propósito de revertir las consideraciones realizadas. En cuanto a la pluralidad en la oferta de materias cabe señalar que, como se mencionó anteriormente, un 35% indicó que el criterio de inscripción a seminarios y optativas fue por falta de alternativas. En este sentido, consideramos importante reforzar la oferta de optativas y seminarios ofertados. Por último, la debilidad en la estructura y orden de las materias y correlatividades puede deberse a un desconocimiento del mismo ya que el nivel de conocimiento del sistema de correlatividades es medio. Para abordar esta última debilidad durante abril y mayo de 2021, fue elaborado el Mapa de Correlatividades presentado. Se espera que la difusión del mapa contribuya a revertir el nivel de desconocimientos sobre el sistema de correlatividades de la carrera.

14. Formación de la carrera para el desempeño profesional (Gráfico 41): Al analizar las opiniones acerca de la formación que brinda la carrera para el desempeño profesional observamos que:

- A. El menor grado de preparación se da para la inserción en empresas del sector privado donde la opción “Muy bajo nivel de formación” acumula un 28% y la opción “Muy alto” un 3%. En menor medida, la falta de formación brindada para la realización de consultorías también queda evidenciada

ya que la categoría “Muy bajo nivel de formación” acumula un 17% y la opción “Muy alto nivel de formación” un 5%.

B. En tercer lugar, podemos identificar una relación ambigua acerca de la preparación para la inserción en Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y en el Sistema de Investigación en Ciencia y Tecnología (SCyT). Para el primer caso (ONG), la categoría “Muy bajo nivel de formación” acumula un 17% y la opción “Muy alto” un 18%. Para el segundo (SCyT) “Muy bajo” acumula un 17% y “Muy alto” un 19%.

C. El mayor grado de preparación para el desempeño profesional está señalado, en primer lugar, para la docencia terciaria y secundaria (donde “Muy bajo nivel de formación” acumula un 6% y “Muy alto” un 20%), en segundo para la docencia universitaria (donde “Muy bajo nivel de formación” acumula un 11% y “Muy alto” un 22%) y en tercer lugar para la administración pública (donde “Muy bajo nivel de formación” acumula un 6% y “Muy alto” un 13%).

En síntesis, la calificación sobre la formación para el ámbito del sector privado (empresas y consultoría) tiende a ser negativa en relación con los otros ámbitos. En cuanto a la docencia (tanto universitaria como no universitaria) y el desempeño en la Administración Pública se observan valores mayormente positivos. Como mencionamos, la formación para el desempeño en ONG y en el Sistema de Investigación académica se encuentra en una situación ambigua con valores positivos y negativos relativamente similares.

Cabe señalar que la distribución de opiniones descrita guarda relación con la registrada en la encuesta a estudiantes de la Licenciatura de Sociología realizada desde la Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires en noviembre 2018¹⁵. Esta coincidencia

¹⁵ Los datos de la encuesta a estudiantes de la Licenciatura de Sociología realizada desde la Carrera de Sociología de FSOC/UBA se encuentran disponibles en:

puede estar evidenciando problemas similares ligados al plan de estudios vigente¹⁶.

15. Inserción laboral (Gráfico 42): Si bien es cierto que las opiniones son diversas y no hay diferencias muy significativas, la percepción preponderante de las/os respondientes acerca de su futura inserción laboral es que se dará fundamentalmente en la docencia que, para el nivel no universitario reúne el 22% y, junto a la universitaria, aglutinan el 36% en total. Una proporción importante (23%) opina que será en la Administración Pública. Los números más bajos son para el Sector Privado y la Consultoría privada (7% para ambos). Como puede observarse, los campos de acción elegidos con mayor frecuencia por parte de los/as estudiantes coinciden con las valoraciones que a

<http://sociologia.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/7/2019/07/Resultados-Encuesta-estudiantes-de-la-Licenciatura-publicado.pdf>

¹⁶ La resolución (R.O.N°098/2014) establece que el/la licenciado/a en Sociología será un profesional preparado para: a) Diseñar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar investigaciones, de carácter básico y aplicado; b) Desempeñarse con solvencia y eficacia en los ámbitos universitarios, de consultorías, empresas privadas, organismos no gubernamentales y organismos dependientes del ámbito de los gobiernos municipal, provincial y nacional sobre distintos aspectos de la realidad social; c) Comprender y dar respuesta a los complejos procesos sociales; d) Integrar grupos de trabajo interdisciplinarios en los campos y esferas de actuación determinadas; e) Realizar diagnósticos de problemas con fines de intervención-transformación en organismos públicos, organizaciones sociales de distinto tipo y con diferente nivel de desarrollo institucional, empresas privadas, etcétera; f) Elaborar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar planes, programas y proyectos de organización y/o transformación de diversos aspectos de la realidad social; g) Asesorar, desde la perspectiva sociológica, en la formulación de políticas de carácter global y/o sectorial; h) Elaborar estudios de factibilidad social de planes, programas y proyectos y evaluar el impacto de los mismos; i) Realizar estudios y asesorar sobre la estructura y dinámica de funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales y sus relaciones con el contexto; j) Desarrollar carrera de docencia académica en universidades nacionales y privadas, institutos de enseñanza pública y privada, terciarios y centros de investigación; k) Evaluar y dar respuesta a los procesos sociales implicados en la construcción social del territorio fueguino. Dicha Resolución se encuentra disponible en el sitio web de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF: <http://untdf.edu.ar/institutos/icse/sociologia>

su vez recibe la formación para cada uno de esos campos tal se señaló anteriormente.

16. Incorporación de ciclo complementario para formación docente (Gráfico 43): Hay una opinión ampliamente favorable para la incorporación de un ciclo complementario (89%). Cabe señalar que esta distribución guarda estrecha relación con la apreciación de la inserción laboral descrita.
17. Grado de importancia de incorporación de asignatura de lectura, escritura y argumentación en ciencias sociales en el primer año de la carrera (Gráfico 44): El 75% de las/os respondientes consideran “muy importante” incluir esta asignatura y, junto al 19% que la consideran “importante”, reúnen un 94% de opiniones favorables (muy importante e importante) para la implementación de esta asignatura durante el primer año de cursada de la carrera.
18. Alternativa de Trabajo de Integración Final –TIF- (Gráfico 45): El 92% considera oportuno que haya alternativas al Trabajo de Integración Final. Este tipo de alternativas podrían ligarse a prácticas profesionalizantes (las cuales no están contempladas en el actual plan de estudios) en los distintos niveles de la Administración Pública, ONG o empresas privadas. Para ello podría seguirse el esquema implementado en la carrera de Sociología de la Universidad Nacional de San Martín.

5. Características generales de las/os docentes de Sociología

En esta sección se describe el plantel docente de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF en base a los registros provistos por el área administrativa del instituto en noviembre de 2020. Cabe aclarar que los datos corresponden a los cargos de docentes regulares e interinos en función durante ese año .

A noviembre de 2020, 67 docentes integraban la carrera de sociología. En relación a la variable edad, se agrupó al total en grupos 4 etarios, a saber: 25-

35; 36-46; 47-57; 58 y más (Gráfico 46). Destacamos la presencia de aquella/os de entre 25 y 46 años, quienes representan un 70% del total. El grupo con mayor frecuencia es el de 36 a 46 años (43%). Las/os de entre 47 y 57 años representan un 19% del total y el grupo con menor frecuencia es el de 58 años y más (10%). Respecto a la variable sexo (Gráfico 47) se evidencia una similitud en docentes de ambos sexos con una leve presencia mayor de varones (52%). Sobre la distribución según sede (Gráfico 48), se destaca una mayor cantidad de residentes en Ushuaia (60%) respecto a quienes residen en Río Grande (40%). En relación a la antigüedad docente específicamente en la UNTDF, el 45% tiene entre 3 y 5 años, el 43% más de 6 y el 12% menos de 2 (Gráfico 49).

Si bien dos tercios de las/os docentes de sociología pertenecen al ICSE (68%), el tercio restante proviene de otros institutos de la universidad, puntualmente, del Instituto de Desarrollo Económico e Innovación (IDEI) y del Instituto de Ciencias Polares y Ambientales (ICPA) siendo el IDEI el que reúne mayor participación (27%) seguido del ICPA (5%). Cabe señalar que la participación de docentes del IDEI se da en las asignaturas Introducción al Cálculo (1º año), Introducción a la Economía (1º año), Macroeconomía I (2º año) y Estadística (2º año) y la de docentes del ICPA en Introducción al Estudio de la Sociedad, la Cultura y el Ambiente (1º año) (Gráfico 50).

Al observar el grado universitario de quienes imparten docencia en la carrera de Sociología, el 72% ha obtenido una Licenciatura, el 9% un Profesorado Universitario, el 9% una Ingeniería, el 6% tiene la doble titulación del grado de Licenciatura y Profesorado, y finalmente, el 4% corresponde a otro tipo. En este sentido un 15% de quienes dictan las asignaturas cuentan con formación docente (Gráfico 51). En cuanto al tipo de Licenciatura de las/os docentes (Gráfico 52), se obtienen los siguientes resultados que fueron agrupados de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Titulación coincidente con la oferta académica: 12 docentes tienen título correspondiente a la Licenciatura en Sociología.
- b) Titulación en campos específicos de las Ciencias Sociales con mayor presencia en docentes de la carrera: 11 han obtenido la Licenciatura en Ciencia Política, 5 la Licenciatura en Antropología, 4 la Licenciatura en Economía y también 4 la Licenciatura en Relaciones Internacionales.
- c) Titulación en campos de las Humanidades y otras Ciencias Sociales con menor presencia en docentes de la carrera: 2 han obtenido la Licenciatura en Historia, 2 la Licenciatura en Comunicación Social, 2 la Licenciatura en Educación; 2 la Licenciatura en Psicología; 2 la Licenciatura en Geografía y 2 la Licenciatura en Comercio Internacional.
- d) Titulación en campos de las Ciencias Naturales y/o Interdisciplinarias: correspondientes a la impronta interdisciplinaria que la carrera de Sociología tiene desde su primer año, principalmente, a partir de la asignatura “Introducción al Estudio de la Cultura, la Sociedad y el Ambiente (IESCA)” 1 docente obtuvo la Licenciatura en Diagnóstico y Gestión Ambiental, 1 la Licenciatura en Ciencias Biológicas, 1 la Licenciatura en Desarrollo Local/Regional y 1 la Licenciatura en Hidrología Subterránea.

En este sentido, sólo el 24% de los docentes cuyos grados corresponden al título de Licenciatura se encuentran formados en el campo disciplinar de la sociología (12 docentes tienen el título de Licenciados/as en Sociología), mientras que el 76% restante cuenta con formaciones diversas, algunas cercanas, como resulta el caso de la Ciencia Política, Antropología, Economía e Historia y otras más alejadas, como las Ciencias Naturales.

Según el nivel de posgrado alcanzado, la carrera de sociología cuenta con docentes que han obtenido la siguiente titulación (Gráfico 53):

- a) Doctorado: 12%
- b) Maestría: 13%
- c) Especialización: 6%
- d) Grado: 69%

En este contexto el 31% de quienes imparten la docencia en la carrera cuentan con formación de posgrado, y el 69% restante únicamente formación de grado. De estos resultados se sugiere la realización de un relevamiento específico para analizar las estrategias de fortalecimiento en la formación del cuerpo docente, dado que son probables las formaciones en curso o considerando las características etarias del plantel docente.

Respecto a los cargos y dedicación que reviste el plantel docente:

- A. Un 57% son profesoras/es adjuntos/as, un 37% asistentes principales y un 6% asistentes de primera (Gráfico 54).
- B. Un 52% tiene dedicación exclusiva, un 28% semiexclusiva y un 19% simple (Gráfico 55). En este punto, cabe destacar que, al remitirnos exclusivamente a las/os docentes del ICSE (excluyendo a los/as docentes de los otros institutos), más de dos tercios tienen dedicación exclusiva (67%). El tercio restante se divide en partes entre los que tienen dedicación simple y dedicación semiexclusiva con una leve preponderancia de aquellos que poseen dedicación simple (Gráfico 56).

Respecto a la distribución del tipo de cargo según género, observamos que, del total de cargos adjuntos (38), 22 corresponden a docentes varones y 16 a docentes mujeres. Del total de cargos de asistentes principales (25), 11 corresponden a docentes varones y 14 a docentes mujeres. Finalmente los cargos de asistentes de primera tienen la misma distribución, 2 docentes varones y 2 docentes mujeres (Gráfico 57).

En relación a la distribución del tipo de cargo según sede, observamos que, del total de cargos adjuntos (38), 26 corresponden a docentes de la sede Ushuaia y 12 a la de Río Grande. Del total de cargos de asistentes principales (25), 12 corresponden a docentes de la sede Ushuaia y 13 a docentes de la sede Río Grande. Finalmente los cargos de asistentes de primera tienen la misma distribución, 2 docentes en Ushuaia y 2 docentes en Río Grande (Gráfico 58). En este punto es importante considerar que la UNTDF se fundó sobre la base de la sede Ushuaia de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. En este sentido, dicha sede cuenta con un desarrollo histórico, especialmente en las carreras de Turismo y Ciencia Política, por lo que los cargos docentes para el dictado de las carreras en la sede Río Grande resultan de reciente creación.

Respecto a la distribución del tipo de dedicación según sede observamos que, del total de cargos con dedicación exclusiva (35), 22 corresponden a docentes de la sede Ushuaia y 13 a docentes de la sede Río Grande. Del total de docentes con dedicación semiexclusiva (19), 12 corresponden a docentes de la sede Ushuaia y 7 a docentes de la sede Río Grande. Finalmente de los/as docentes con dedicación simple (13), 6 se encuentran en la sede Ushuaia y 7 en la sede Río Grande (Gráfico 59).

6. Análisis de la primera encuesta a docentes de Sociología 2020

31

En este apartado presentamos los resultados de la primera encuesta realizada a docentes de la Licenciatura en Sociología del ICSE/UNTDF realizada mediante un formulario en línea (*google forms*) entre el 9 y el 30 de noviembre de 2020. Al igual que la encuesta a estudiantes, la de docentes tiene un carácter exploratorio. Su objetivo fue conocer las opiniones de las/os docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF respecto a las experiencias de enseñanza, de investigación y extensión, como también sobre del Plan de Estudios vigente. Constituye un instrumento orientado a recolectar información para la elaboración del estado de situación de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF 2013/2020.

Participaron de la encuesta 37 (55%) de un total de 67 (100%) docentes que componen la carrera. Las/os respondientes son en su mayoría del ICSE. El detalle de la composición según dependencia académica queda expresado en la Tabla 4.

Del total de respondientes, 21 docentes indicaron que su única ocupación es la docencia y la investigación universitaria. De las/os 16 restantes, 9 se desempeñan también como docentes en el nivel medio y superior terciario, y 7 desarrollan actividades profesionales que no están ligadas a la docencia o la investigación (profesionales autónomos, cargos de gestión en instituciones educativas y cargos dentro del poder judicial).

El cuestionario estuvo organizado en base a tres dimensiones:

- A. Experiencias docentes;
- B. Experiencias de Investigación y Extensión;
- C. Plan de Estudios.

Estas se componen de una serie de variables que quedan expresadas en la Tabla 5. El análisis de los datos que presentamos a continuación se estructura en base a dichas dimensiones.

A. Experiencias docentes

Para su análisis, las experiencias en docencia relevadas pueden agruparse en dos. El primer grupo integra las prácticas de articulación que realiza cada docente en el dictado de su asignatura y el segundo está conformado por una serie de acciones que integran el conjunto de prácticas de enseñanza. A su vez, las prácticas de articulación pueden segmentarse en aquellas que se realizan al interior de la institución con otros equipos docentes y la que se efectúan con agentes externos a la universidad.

La articulación interna fue reconocida como una práctica realizada por la mayoría de las/as docentes (19), frente a una porción menor (18) que no la han empleado. Los motivos de dicha articulación (Tabla 6) se encuentran vinculados, principalmente, con el desarrollo de contenidos teórico-prácticos (5), la continuidad en los ejes curriculares (5) y la organización temática de los contenidos (4).

La articulación con agentes externos a la universidad es una práctica menos empleada que la interna pero de igual manera muy importante ya que 15 docentes han respondido realizarla. Entre los actores privilegiados para estas colaboraciones figuran (Tabla 7): los gobiernos locales y el provincial (10), las Organizaciones sociales (7), otras instituciones educativas (4) y los organismos técnicos (3). El objeto principal de estas vinculaciones fue en primer lugar favorecer el dictado de contenidos (5) y la promoción de la investigación (5), seguidos por el desarrollo de la función de extensión (3).

En relación a las prácticas de enseñanza, la mayoría de las/os docentes (27) manifestaron adoptar los lineamientos de la ESI frente a 9 que declararon por la negativa. Por otra parte, la realización de adecuaciones en las prácticas de aprendizaje-enseñanza es ampliamente mayoritaria (34 a 1). Estas se centraron principalmente en (Tabla 8): la estrategia didáctica (8), la evaluación (7), la bibliografía (4), y la generación de espacios de apoyo extra (3). La interrelación entre estudiantes y docentes de diferentes ciudades fue promovida por 15 docentes en tanto 21 docentes (57%) no realizaron esto. La utilización de otros recursos didácticos (Tabla 9), además de la bibliografía, es declarado por la totalidad de las/os docentes encuestados con una fuerte preeminencia de los recursos audiovisuales (30) seguido por la utilización de diversos tipos de fuentes (10 escritas, 3 estadísticas) y luego por las presentaciones Power Point (6).

Finalmente, al indagar en los criterios que cada equipo docente prioriza para la vinculación se destaca (Tabla 10) la articulación por áreas temáticas (21) contra la estructura de correlatividades (6) como opción minoritaria, en las asignaturas de 2° a 5° año.

B. Experiencias de investigación y extensión

El propósito de esta dimensión es recabar información sobre la experiencia en investigación y extensión universitaria del colectivo docente de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF. Cabe aclarar que las preguntas están dirigidas hacia la actividad desarrollada al momento de la realización de la encuesta. Las pertenencias institucionales de investigación externas a la UNTDF son minoritarias ya que 31 docentes tienen como única pertenencia institucional nuestra universidad y 6 participan también en organizaciones externas. Estos últimos lo hacen en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y

Técnicas (CONICET) (4) y en otras instituciones como Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) de la FSOC/UBA (2).

Del conjunto de respuestas obtenidas 10 docentes participan en proyectos externos a la universidad. Los temas que abordan estos proyectos son: capacidades estatales municipales, políticas de hábitat, información y medios de comunicación, desigualdad social y conflictos ideológicos, epistemológicos y ontológicos, Conservación de la Biodiversidad. Los 27 restantes no participan en proyectos externos.

Prácticamente la totalidad de quienes respondieron participan en proyectos de investigación radicados en la UNTDF (36 de 37) mientras que una proporción significativamente menor lo hace en proyectos de extensión de la UNTDF (solo 10 de 37).

Antes de presentar los temas de indagación sobre los que el equipo docente se encuentra trabajando (Tabla 11), pasaremos a indicar las áreas de investigación y sus correspondientes líneas:

1. Estado, procesos, teoría e instituciones políticas (área 1): a) Régimen y actores políticos; b) Gobierno y políticas públicas; c) Relaciones internacionales; d) Estado y sociedad civil; e) Estudios territoriales; f) Teoría política.
2. Procesos y prácticas culturales (área 2): a) Procesos socio-históricos; b) Teoría sociológica; c) Filosofía, epistemología y metodología; d) Estudios de género y sexualidades; e) Infancias, juventudes y políticas públicas; f) Culturas alternativas y estudios subalternos; g) Estudios etnográficos; h) Migración, cultura e identidad; i) Construcción socio-histórica del territorio; j) Culturas institucionales.

3. Estructuras, dinámicas sociales y patrones de acumulación (área 3): a) Estructura y desigualdad social; b) Conflicto social; c) Actores y organizaciones; d) Estudios del trabajo; e) Estado y patrones de acumulación.
4. Procesos comunicacionales y multimediáticos (área 4): a) Medios de comunicación e industrias culturales; b) Nuevos medios y convergencia; c) Lenguaje, forma, narrativas y herramientas de la creación audiovisual y sonora; d) Historia del arte, diseño y medios audiovisuales; e) Patrimonio audiovisual e identidades culturales; f) Mediatización y consumo cultural.

El área de investigación del ICSE/UNTDF que mayor participación tiene es “Estado, procesos, teoría e instituciones políticas” (área 1). Dentro de esta, la línea con más frecuencia la encontramos en “Gobierno y Políticas Públicas” (9) seguida por “Estudios Territoriales” (8). Las líneas con menor frecuencia de participación del área son “Estado y Sociedad Civil” y “Teoría Política” (1 respuesta para cada una).

En segundo lugar encontramos “Procesos y prácticas culturales” (área 2) que reúne tres líneas con frecuencias importantes: “Procesos socio-históricos” (7), “Construcción Socio-histórica del territorio” (5) y “Estudios de Género y Sexualidades” (5). En otras líneas la participación se distribuye en “Filosofía, Epistemología y Metodología” (4), “Estudios etnográficos” (3 respuestas), “Migración, Cultura e Identidad” (3). Minoritariamente, con 2 respuestas cada una se encuentran “Culturas alternativas y estudios subalternos” e “Infancias, Juventudes y Políticas Públicas”.

El área 3 “Estructuras, dinámicas sociales y patrones de acumulación” concentra la menor participación de docentes de la carrera. La línea “Actores y Organizaciones” reúne la mayor participación (3), seguida de cinco líneas que comparten la misma cantidad de respuestas: “Conflicto Social”, “Estructura y

desigualdad social”, “Estudios del Trabajo”, “Estado y patrones de acumulación” y “Mediatización y consumo cultural” (2 respuestas cada una).

Finalmente, hay 5 docentes que se encuentran participando en líneas y áreas de investigación pertenecientes a otros institutos de la UNTDF.

Antes de describir la participación de las/os docentes en las áreas y líneas de extensión del ICSE (Tabla 12) indicaremos la composición de cada una:

1. Estado, Políticas Públicas y Territorio (área 1): a) Sociedad, ambiente y hábitat popular; b) Organizaciones Sociales; c) Políticas Públicas y acción social; d) Integración regional interinstitucional; d) Territorio, soberanía y geopolítica.
2. Cultura, Memoria, Derechos y Sociedad (área 2): a) Promoción de los derechos humanos, sociales, a la salud, políticos, culturales y/o económicos; b) Géneros; c) Trabajos interculturales con pueblos originarios;
3. Estado y Desarrollo (área 3): a) Economía social y cooperativismo; b) Asistencia técnica y cooperación estatal; c) Universidad y Desarrollo.
4. Medios y Comunicación (área 4): a) Comunicación alternativa y comunitaria; b) Arte y Cultura; c) Industria y Tecnología audiovisual; d) Divulgación de ciencia y tecnología.

El área 1 “Estado, Políticas Públicas y Territorio” reúne la mayor cantidad de participantes. Las líneas “Sociedad, ambiente y hábitat popular” y “Políticas Públicas y Acción Social” tienen la mayor cantidad de participación con 8 respuestas y 5 respectivamente. Luego le siguen “Organizaciones Sociales” (4) y “Soberanía, Territorio y Geopolítica” (3). Luego, la participación en el Área 4 “Medios y Comunicación” se da en dos líneas: una mayoritaria, “Divulgación de ciencia y tecnología” (4) y otra minoritaria, “Arte y Cultura” (1).

En el área 3 “Estado y Desarrollo” también hay participación solo en 2 líneas, a saber: “Economía social y Cooperativismo” (3) y “Asistencia técnica y Cooperación Estatal” (1).

El área 2 “Cultura, Memoria, Derechos y Sociedad” tiene la menor participación, aunque son tres las líneas donde se distribuyen los docentes. La línea “Género” con 3 respuestas, la línea “Promoción de los DDHH, Sociales, a la Salud, Políticos, Culturales y/o Económicos” con 2 respuestas y finalmente la línea “Trabajos interculturales con pueblos originarios” (1).

Las áreas y líneas de extensión de otros institutos de la UNTDF reúnen 4 respuestas.

C. Plan de estudios

En relación a los contenidos mínimos de las asignaturas establecidos por el Plan de Estudios la encuesta estableció dos criterios de indagación:

1. La adecuación de los contenidos mínimos al campo disciplinar de la asignatura;
2. La pertinencia de la asignatura en relación al momento en que debe ser dictada según lo establecido por el Plan de Estudios.

En base a estos dos criterios de indagación se obtuvieron los siguientes resultados:

- A. Un total de 17 espacios curriculares consideran la adecuación de los contenidos mínimos a los indicados en el Plan de Estudios, mientras que

el resto ha sido identificado con alguna inadecuación, siendo 5 el total de las asignaturas que fueron únicamente consideradas como inadecuadas (Macroeconomía; Introducción al Pensamiento Político y Social (IPPYS); Estadística; Antropología Social; Sociología de las Instituciones).

- B. En relación al segundo criterio, 19 asignaturas fueron consideradas adecuadas respecto al momento del dictado, a la vez que el resto presenta alguna observación de inadecuación. Dos espacios curriculares se mencionan solamente bajo el criterio de la inadecuación en relación al año correspondiente de dictado según el Plan de Estudios (Historia Latinoamericana; Seminario problemáticas fueguinas).

Otro de los aspectos indagados en esta dimensión tuvo relación con el Trabajo de Integración Final (TIF). Sobre este punto, 24 docentes consideraron oportuno incluir alternativas a la realización del mismo, mientras que 7 no. Entre las alternativas, a modo de ejemplo, la encuesta propuso la elaboración de informes sobre trayectorias profesionalizantes no académicas en organismos públicos u organizaciones de la sociedad civil.

Respecto al perfil de la/el egresado, 24 docentes consideraron importante la incorporación de un ciclo complementario orientado a la obtención del título de Profesor de Enseñanza en Sociología y 8 no comparten la importancia de esa titulación.

En relación a la consideración acerca de la modificación del Plan de Estudios de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF, 22 docentes consideraron que debe ser modificado mientras que 8 brindaron una respuesta negativa. Acerca de los motivos de la modificación, 21 docentes respondieron según la grilla de opciones preestablecida. De ellos/as, 6 consideran necesaria una reorganización de la oferta de materias del 1° año. Este motivo se sigue de la necesidad de modificar o adecuar los contenidos mínimos (5 respuestas). En tercera instancia, y con 3 respuestas se aprecia la incorporación de nuevos

trayectos formativos, aunque debemos observar que esta característica no requiere necesariamente una modificación del plan de estudios (Tabla 13).

En relación a la consulta sobre la incorporación de nuevas asignaturas a la carrera, 21 docentes consideran que deben incorporarse mientras que 9 no lo mencionan como necesario. En relación a las asignaturas que deberían incluirse en el Plan de Estudios, las variaciones son marginales y no permiten extraer conclusiones al respecto. Se consignan las tres primeras mencionadas por quienes respondieron la encuesta: Filosofía (4 respuestas); Análisis y escritura de textos académicos (3 respuestas) y un grupo de asignaturas que comparten el tercer lugar en la ponderación con 2 respuestas: Sociología Ambiental; Introducción a los estudios de género; Pensamiento Social Latinoamericano.

7. Síntesis de la descripción y el análisis desarrollado

En esta última sección, se señalan a modo de síntesis, algunos de los ejes más destacados de la descripción y el análisis desarrollado. Se espera que estos aspectos permitan orientar las acciones futuras de la carrera.

1. Según la fecha de inicio y finalización de cursada de las/os primeros egresados, la cursada se extiende entre 6 y 7 años. Pueden realizarse encuentros con las/os estudiantes que estén cursando 3°, 4° y 5° año para consultar por las dificultades que se presentan para concretar la cursada y el TIF.
2. Al igual que la mayoría de las carreras de sociología del país, la del ICSE/UNTDF no ofrece ningún tipo de orientación a partir de la cursada de las asignaturas y seminarios optativos. Puede trabajarse en la articulación intrainstituto e interinstitucional para conformar orientaciones

- de la carrera mediante el cursado de asignaturas dictadas en otras carreras de la UNTDF.
3. El 41% manifestó tener un conocimiento medio acerca del sistema de correlatividades y el 6% no contar con este tipo de conocimientos. En este sentido, se espera que la difusión del mapa de correlatividades contribuya a revertir el nivel de desconocimiento. Asimismo, consideramos oportuno realizar encuentros con las/os ingresantes para profundizar en este tipo de aspectos. En 2021 se realizaron 4 encuentros con ingresantes en los que se desarrolló, entre otras cuestiones, las características del sistema de correlatividades. Finalmente, se recomienda la revisión del sistema de correlatividades ya que presenta algunas dificultades, como por ejemplo, falta de pertinencia en algunos casos u omisiones.
 4. A partir del año 2017, el incremento en la proporción acumulada de estudiantes de los segmentos más jóvenes sobre el total comienza a tener mayor participación. Para el 2020, sobre el total de estudiantes inscriptas/os, el grupo etario de 17 a 19 años es el de mayor participación seguido por el de 20-24. Consideramos que el proceso sostenido de juvenilización de la población estudiantil da cuenta de la preferencia de las/os recientes egresadas del nivel medio por la carrera de Sociología. Es importante continuar la difusión de la carrera en las escuelas secundarias de la provincia y mediante redes sociales. Puede trabajarse en el armado de un video institucional que reúna las experiencias de estudiantes y docentes como forma de difundirla en el ámbito local.
 5. Podemos concluir que quienes estudian la carrera provienen de hogares sin formación de educación superior finalizada siendo, por ende, primera generación universitaria. Teniendo en cuenta este dato, es importante reforzar aspectos ligados a la vida universitaria en el marco del Curso de Ingreso a la Universidad y también durante el primer año de la carrera.

6. Aproximadamente un tercio de las/os estudiantes no tiene computadora de manera habitual. En relación a la disponibilidad de internet, las proporciones son similares. Es importante el armado de un espacio informático en ambas sedes para que las/os estudiantes puedan acercarse y utilizar los equipos.
7. El porcentaje de estudiantes que aprueban 6 o más asignaturas y entre 4 y 5 por año es minoritario y quienes aprueban entre 1 y 3 representan un quinto del estudiantado. Es importante tener en cuenta que el promedio de deserción anual de la Sociología ronda el 37%. Estos datos orientan el trabajo de refuerzo en el acompañamiento de las/os estudiantes durante su cursada, principalmente durante el primer año que es donde se da el mayor nivel de abandono. Podría realizarse una consulta para indagar sobre las condiciones que influyen en el abandono.
8. La exposición oral es una de las principales dificultades para rendir exámenes durante la cursada. En este sentido, es importante reforzar las estrategias de aprendizaje para este tipo de modalidad de examen, es decir, las instancias concretas durante la cursada para la ejercitación de la exposición oral. Asimismo, la gran mayoría de los/as estudiantes consultadas/os afirma la necesidad de un taller para la preparación de exámenes finales.
9. Se registró que una parte importante de las/os respondientes no tuvo experiencias con las/os tutores docentes. De aquellos que sí tuvieron, una parte significativa manifestó haber tenido una experiencia positiva. Consideramos que el alto porcentaje de estudiantes que no tuvo experiencia debe llevar a repensar el formato de tutorías vigente. Una alternativa puede ser complementar las tutorías presentando talleres (de corta duración desarrollados durante la cursada) que permitan acompañar diversos tipos de dificultades, como por ejemplo, la preparación de exámenes finales.

10. Al analizar la experiencia de aprendizaje mediante *polycom*, se destaca que un 37% del estudiantado encuestado señala que su experiencia fue regular. Progresivamente, es importante, completar los equipos docentes para prescindir en mayor medida del *polycom*.
11. La mayoría de las/os estudiantes que participó en la encuesta, manifestó no haber participado en proyectos de investigación, extensión o vinculación. Sin embargo, manifiestan un importante interés en participar en proyectos de este tipo. Los datos presentados llevan a concluir que debe darse mayor difusión a los proyectos y facilitar el acceso a este tipo de experiencias, las cuales son altamente valoradas por parte del estudiantado.
12. Las principales fortalezas del actual plan de estudios de la carrera de Sociología son: A. Metodología de la investigación; B. Contenidos de teoría sociológica contemporánea; C. Presencia de estudios locales (provinciales) a lo largo de la cursada . Las principales debilidades son: A. Materias introductorias a la matemática -Introducción al Cálculo y Estadística-; B. Pluralidad en la oferta de materias; C. Estructura y orden de las materias y correlatividades. Respecto a las materias introductorias a la matemática, resulta necesario reforzar los contenidos relacionados con las ciencias sociales. En cuanto a la pluralidad en la oferta de materias consideramos importante reforzar las propuestas de optativas y seminarios.
13. La formación para el ámbito del sector privado (empresas y consultoría) ofrecida desde la carrera tiene menor presencia en relación con la preparación para otros ámbitos. Es importante reforzar los contenidos y prácticas que permitan fortalecer este tipo de formación.
14. La percepción preponderante de las/os respondientes acerca de su futura inserción laboral es que se dará fundamentalmente en la docencia y en la

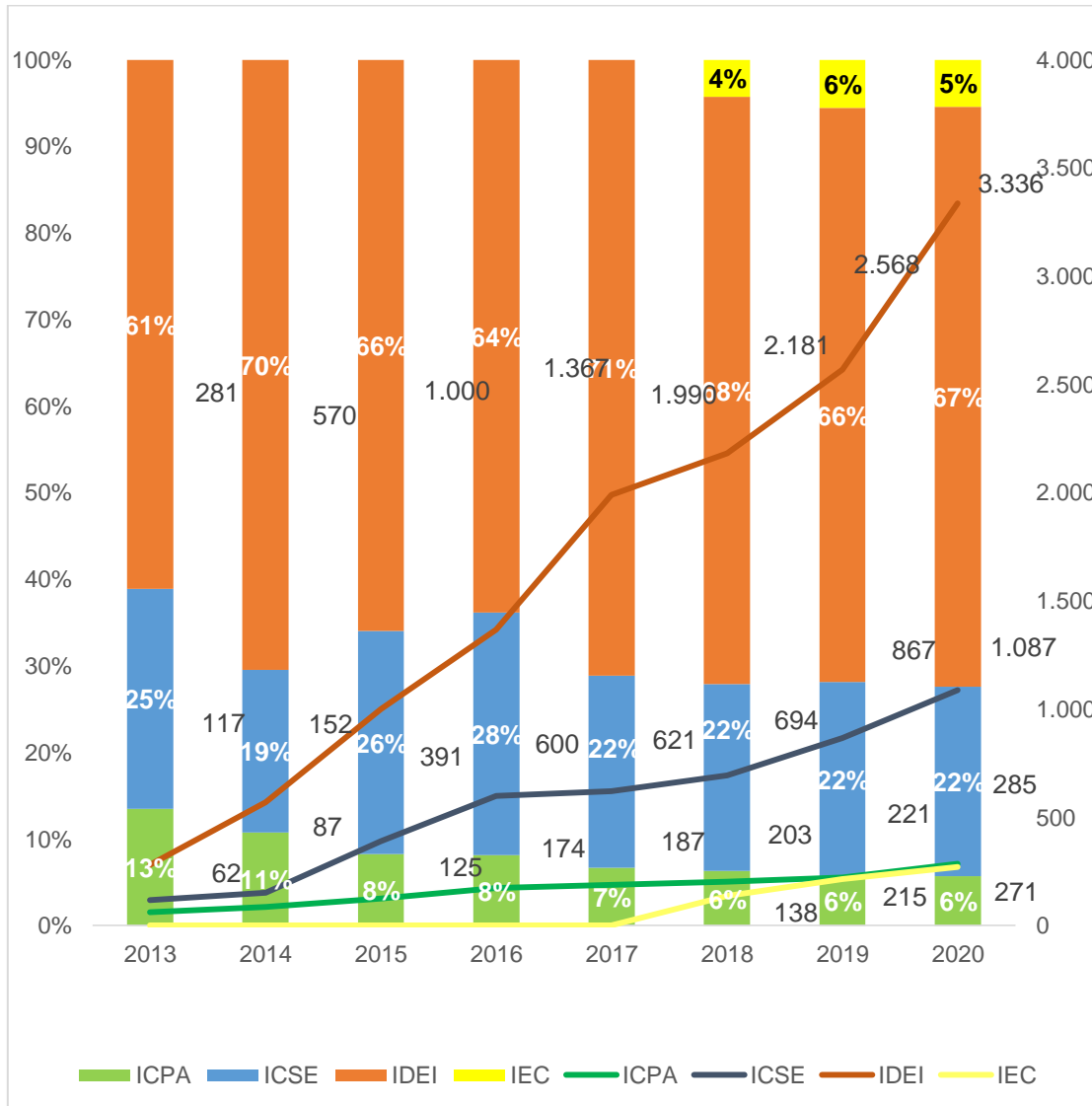
administración pública. Cabe señalar que hay una opinión ampliamente favorable para la incorporación de un ciclo complementario de formación docente por parte de estudiantes y profesoras/es. Por otra parte, será importante diversificar el perfil profesional en pos de facilitar otras posibilidades para la inserción laboral.

15. La gran mayoría de las/os respondientes considera “muy importante” incluir la asignatura Lectura, Escritura y Argumentación en Ciencias Sociales en el primer año de la carrera. Esta asignatura puede influir positivamente en el desarrollo de la cursada al promover el ejercicio de la escritura en ciencias sociales.
16. La gran mayoría de las/os estudiantes y una porción importante de las/os docentes consideraron oportuno que haya alternativas al TIF. Este tipo de alternativas podrían ligarse a intervenciones y/o prácticas profesionalizantes (las cuales no están contempladas en el actual plan de estudios) en los distintos niveles de la administración pública, organizaciones de la sociedad civil o empresas privadas.
17. Aproximadamente un quinto de las/os docentes de la carrera se encuentran formados en el campo disciplinar de la sociología. Sin perder de vista el valor de la interdisciplina, consideramos necesario reforzar la incorporación de licenciadas/os en sociología en el plantel docente de la carrera.
18. Mayoritariamente quienes imparten la docencia en la carrera no cuentan con formación de posgrado. Se sugiere la realización de un relevamiento específico para analizar las estrategias de fortalecimiento en la formación del cuerpo docente.
19. En relación a la distribución del tipo de cargo y dedicación del plantel docente de la carrera existe una disparidad entre sedes. Es importante trabajar en generar un equilibrio entre estas.

20. Algunos docentes consideraron que los contenidos mínimos establecidos por el plan de estudio no son adecuados, mientras que otros observaron que el momento de dictado no es el correspondiente. Frente a una eventual modificación del plan de estudios de la carrera, estos aspectos deberán ser tenidos en cuenta.

8. Anexo

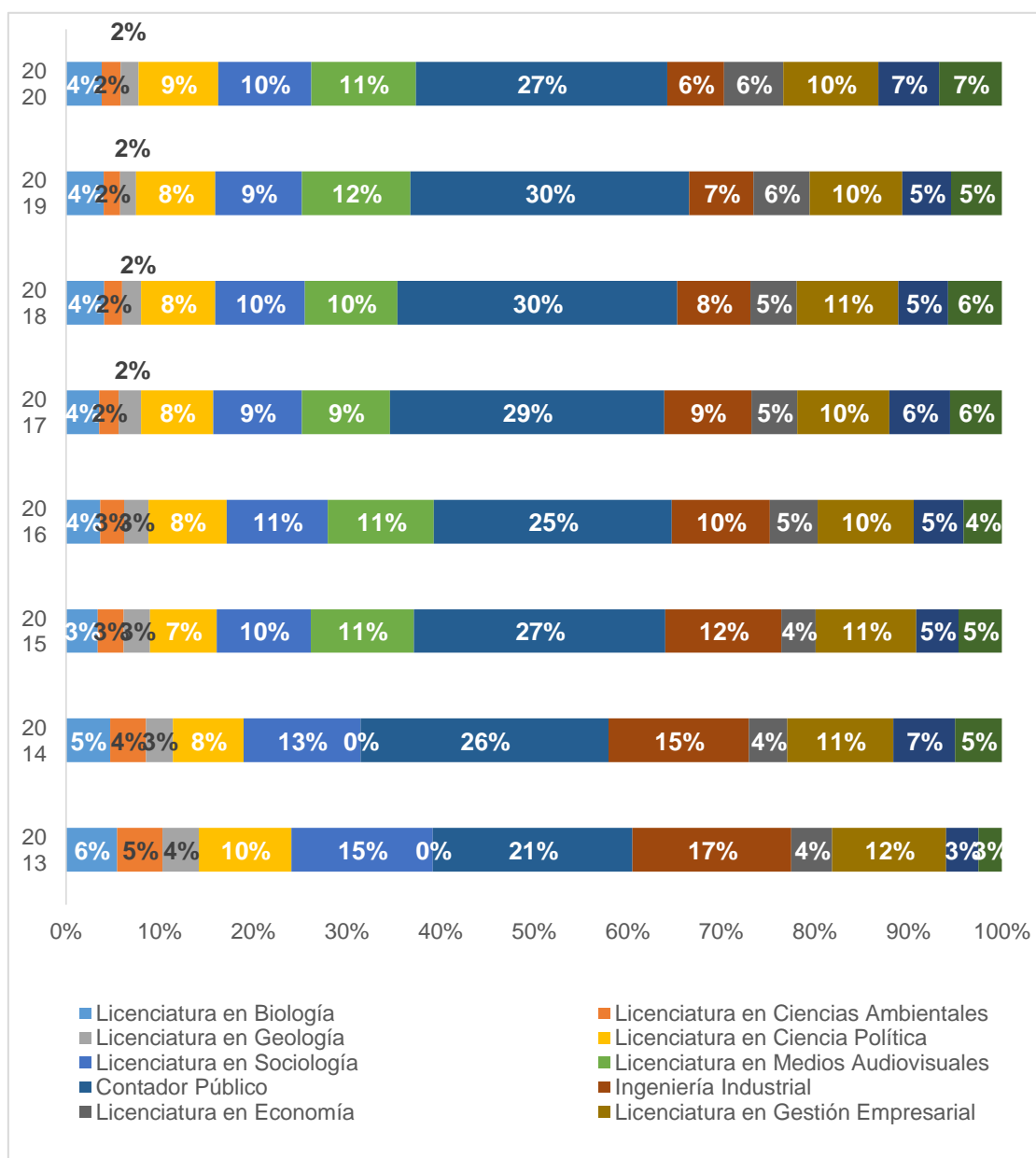
Gráfico 1: Total de estudiantes de la UNTDF por instituto según año, 2013-2020¹⁷.



Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

¹⁷ Son estudiantes los nuevos inscriptos más los reinscriptos por año.

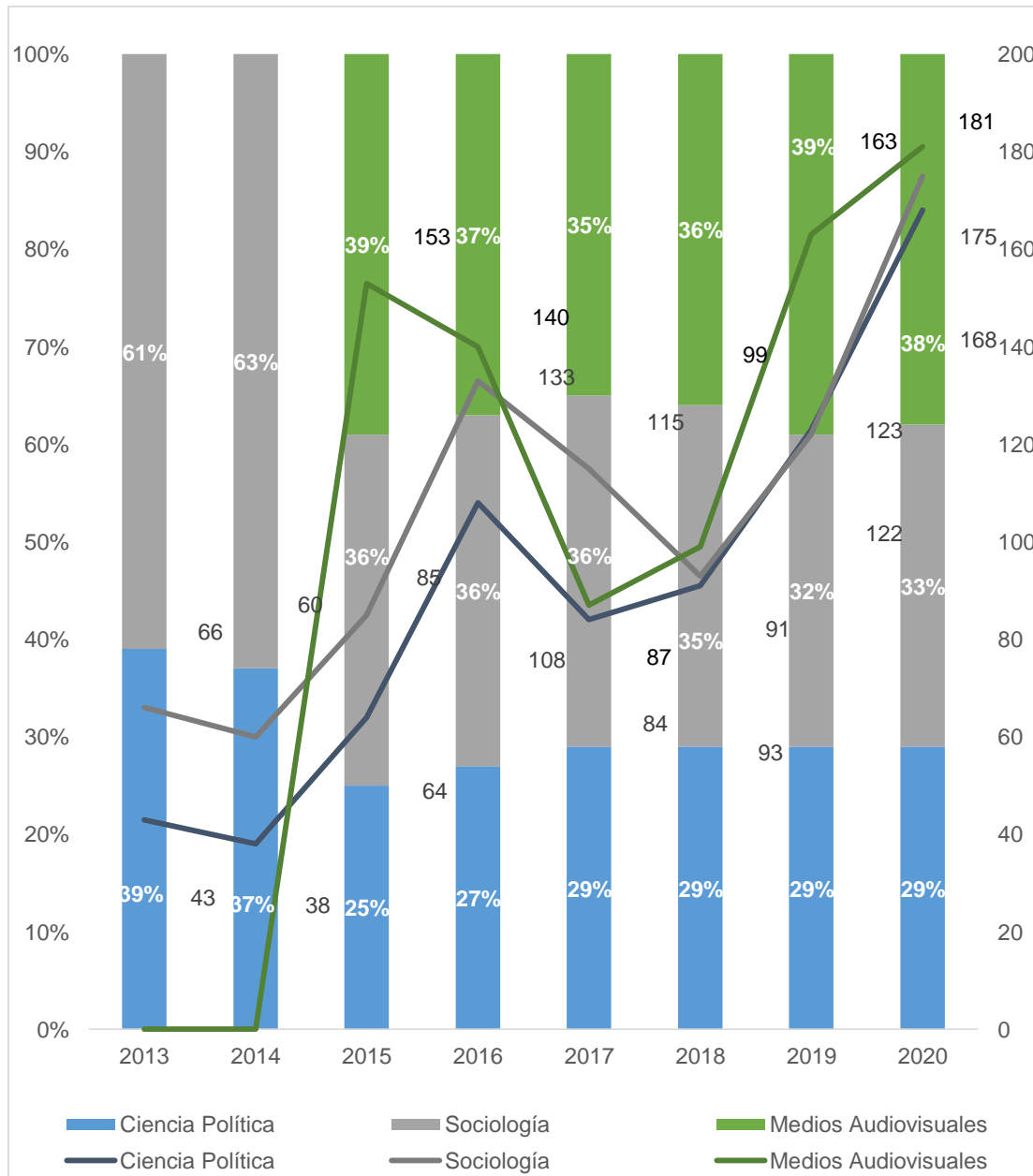
Gráfico 2: Total de estudiantes de la UNTDF por carrera de grado según año, 2013-2020 (%)¹⁸.



Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

¹⁸ Solo grado y excluyendo Cs. Política gestionado con modalidad a distancia y los ciclos de complementación curricular de la Lic. en Administración Pública (IDEI) y Lic. en Gestión Educativa (IEC).

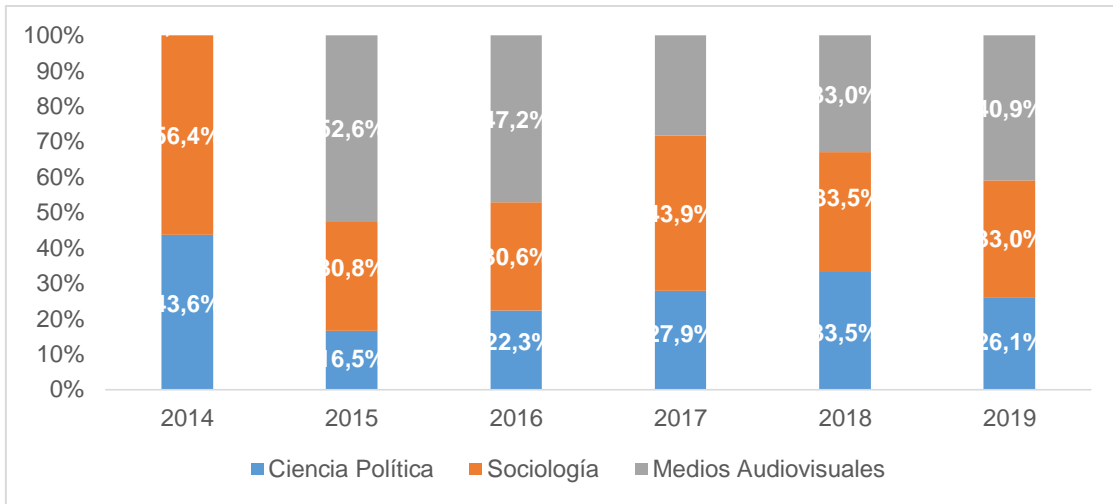
Gráfico 3: Total de estudiantes del ICSE/UNTDF por carrera según año, 2013-2020¹⁹



Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

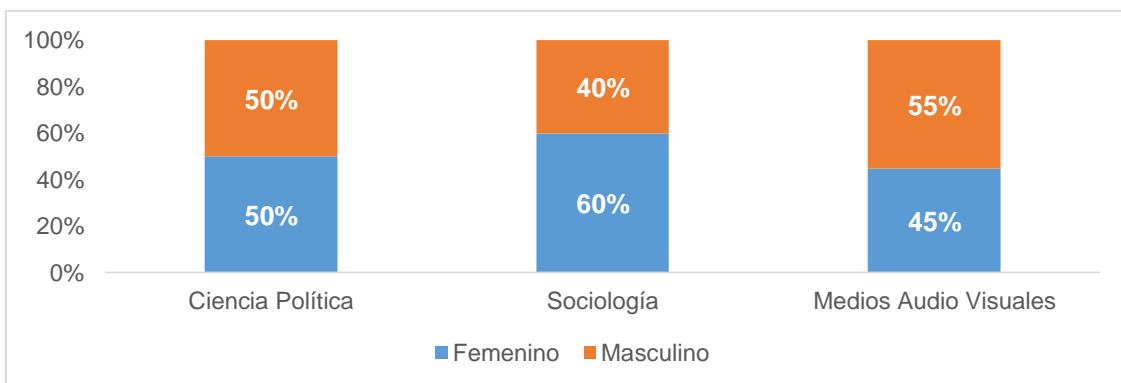
¹⁹ Se excluye Cs. Política gestionado con modalidad a distancia.

Gráfico 4: Total de estudiantes del ICSE/UNTDF que desertaron por carrera según año, 2013-2020 (%)²⁰



Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

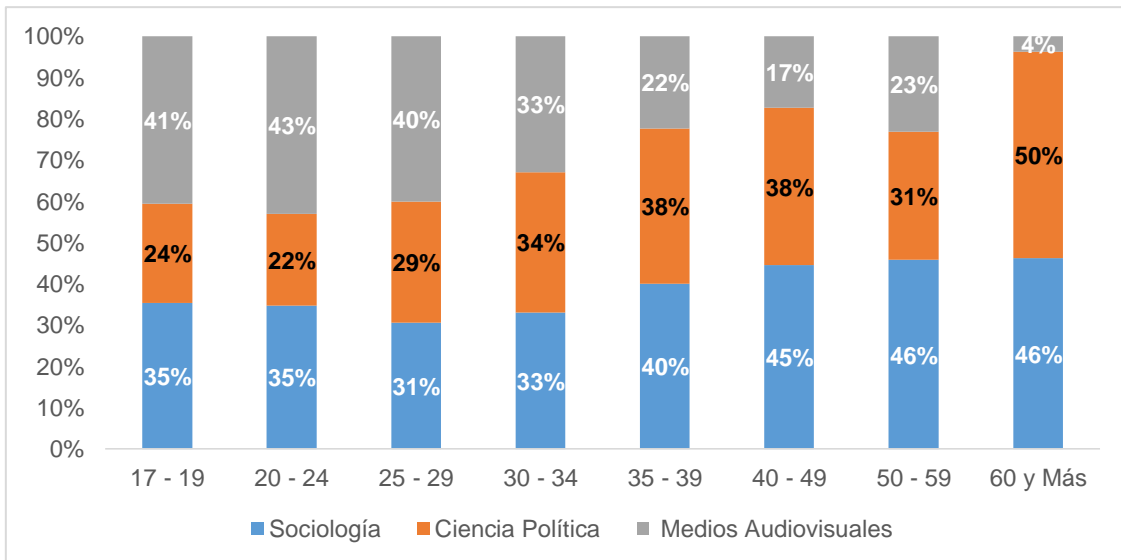
Gráfico 5: Total de estudiantes del ICSE/UNTDF por género según carrera, 2013-2020 (%).



²⁰ Para tener alguna aproximación a la deserción, el criterio utilizado desde la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF consiste en considerarla como la diferencia de alumnos año anterior versus re-inscriptos año corriente, este número dará como resultado la cantidad de alumnos que no se reinscribieron para continuar sus estudios, independientemente de las causas.

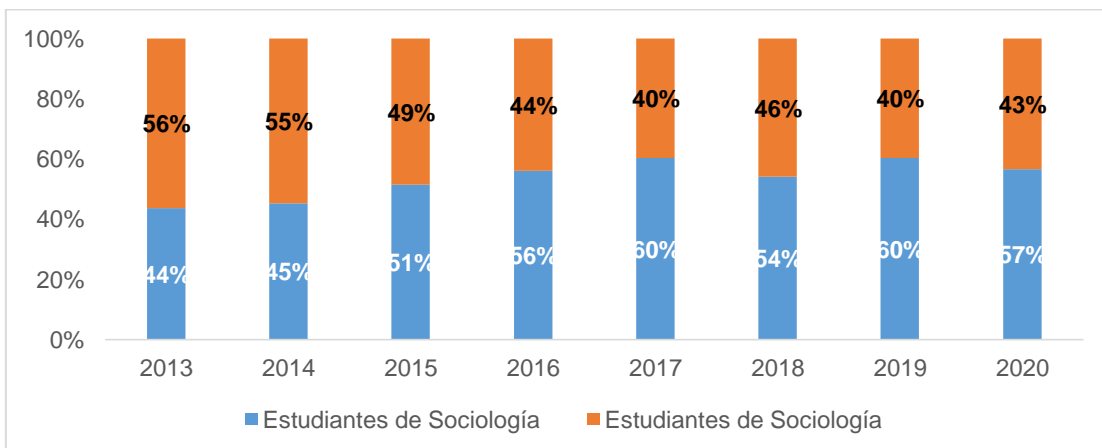
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 6: Total de estudiantes del ICSE/UNTDF por grupo etario según carrera, 2013-2020 (%)



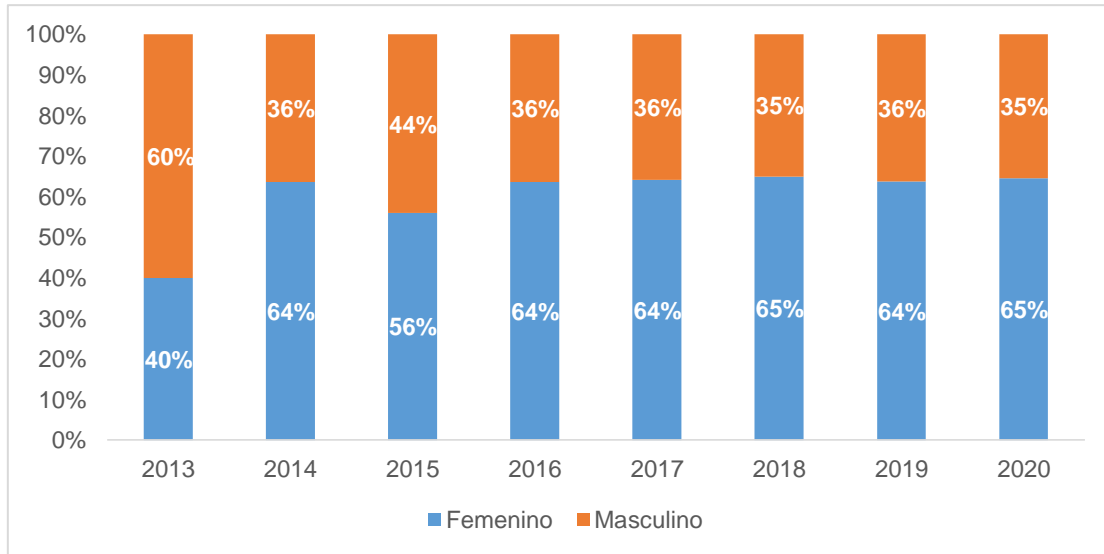
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 7: Estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF por sede según año, 2013-2020 (%)



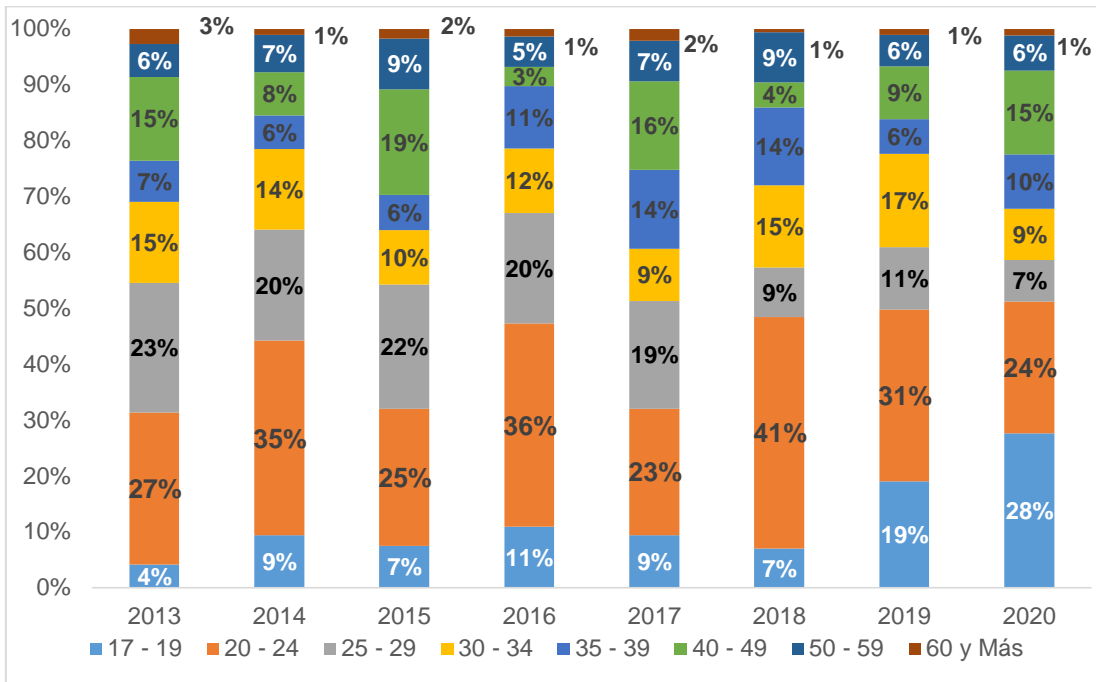
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 8: Estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF por género según año, 2013-2020 (%).



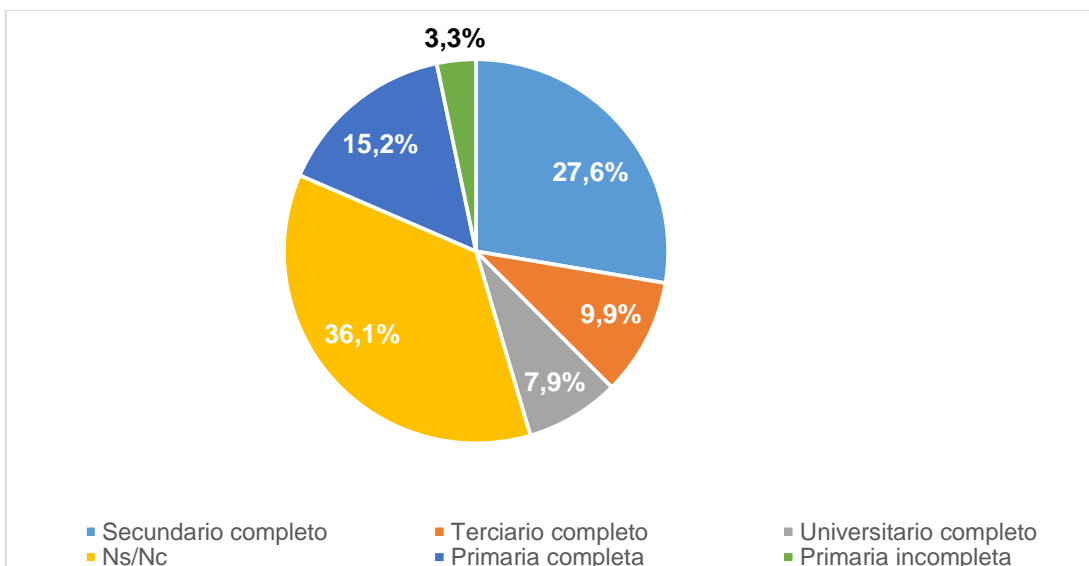
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 9: Estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF por grupo etario según año, 2013-2020 (%).



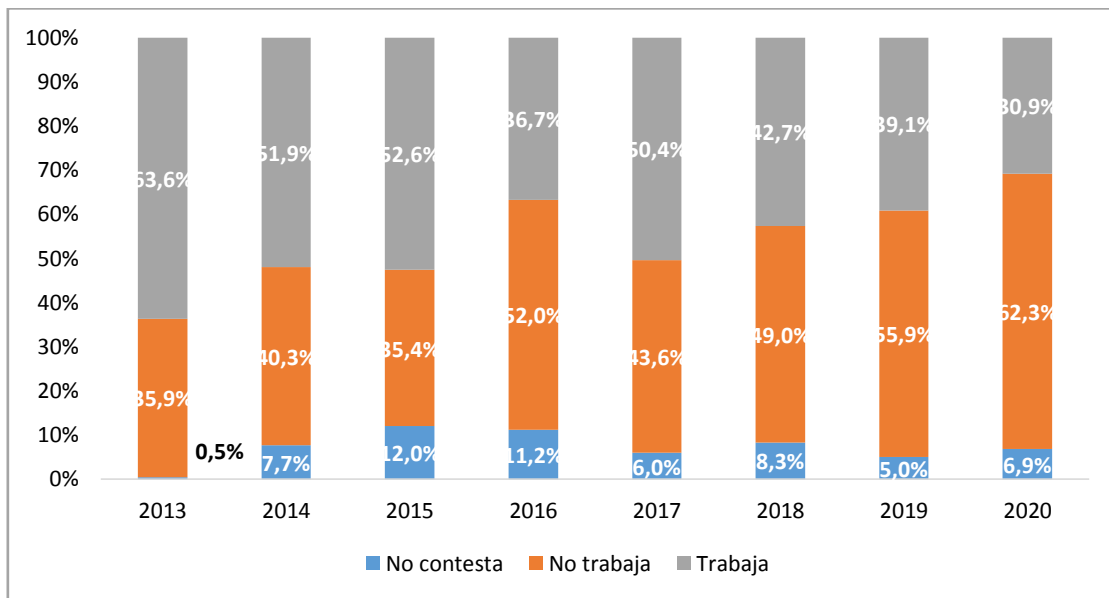
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 10: Estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF según máximo nivel educativo de los padres, 2013-2020 (%).



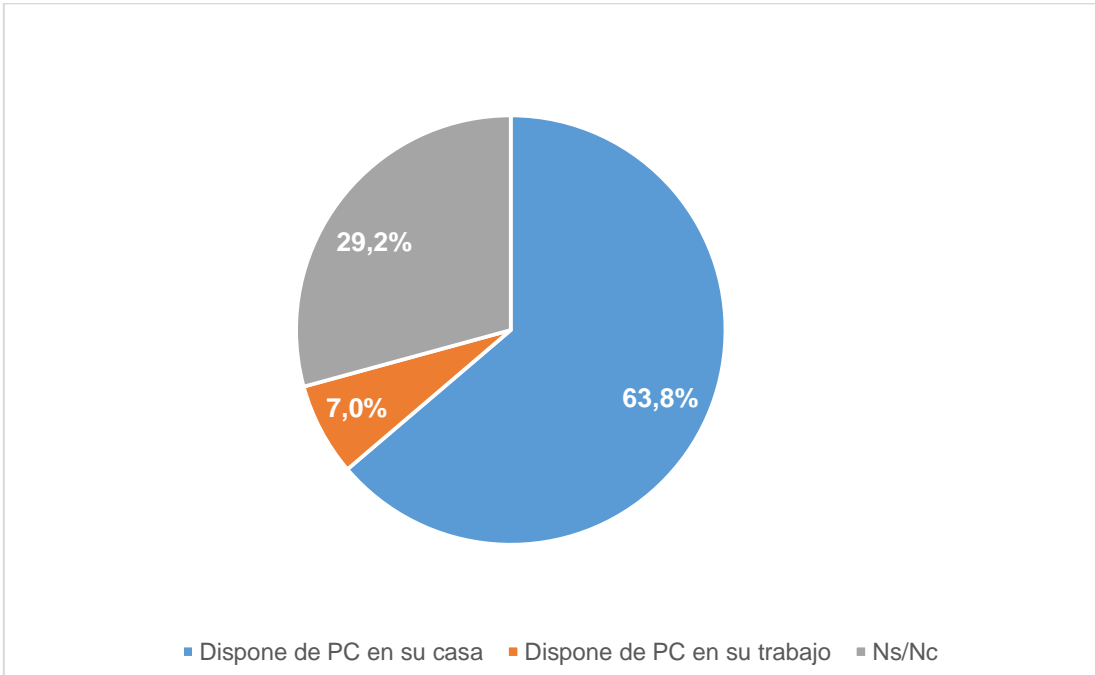
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 11: Estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF por situación ocupacional según año, 2013-2020 (%).



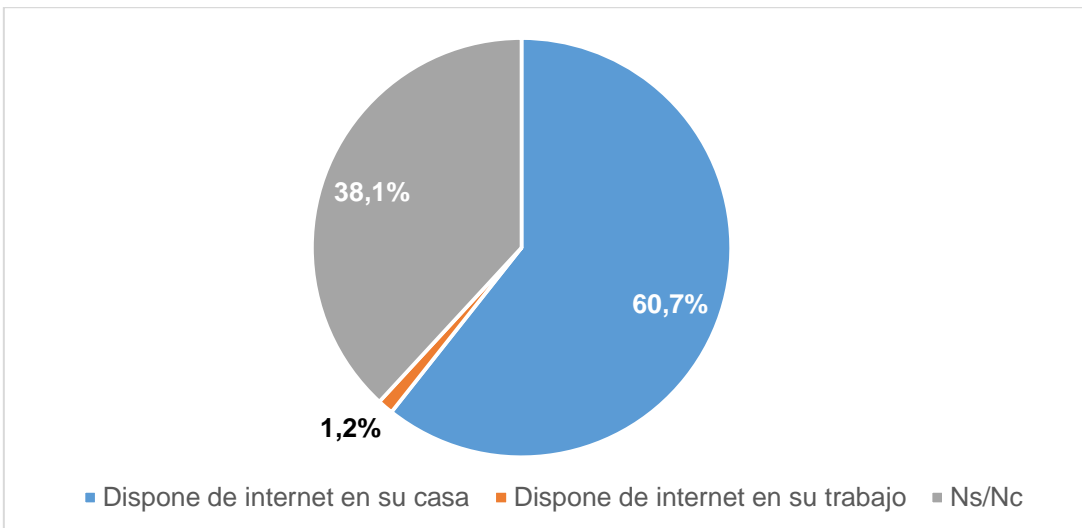
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 12: Estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF según disponibilidad de PC (%).



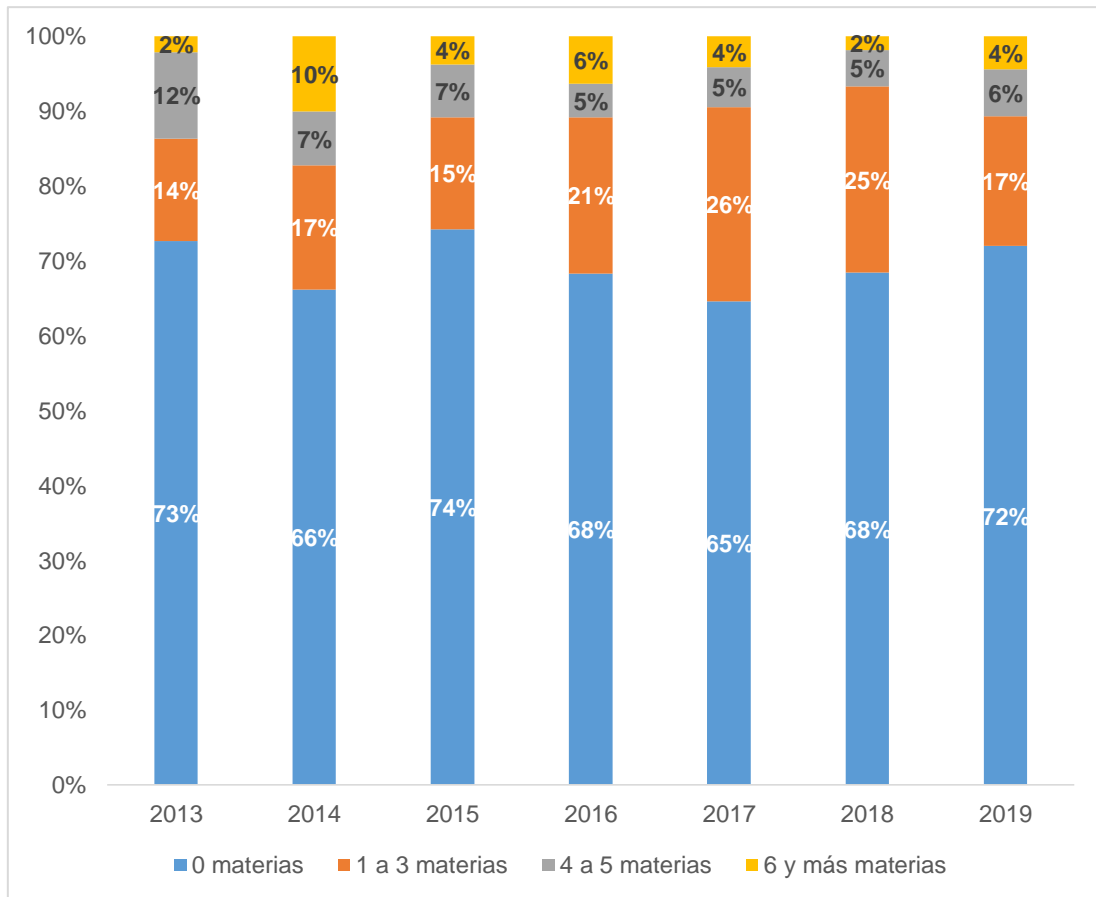
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 13: Estudiantes de sociología del ICSE/UNTDF según disponibilidad de Internet (%).



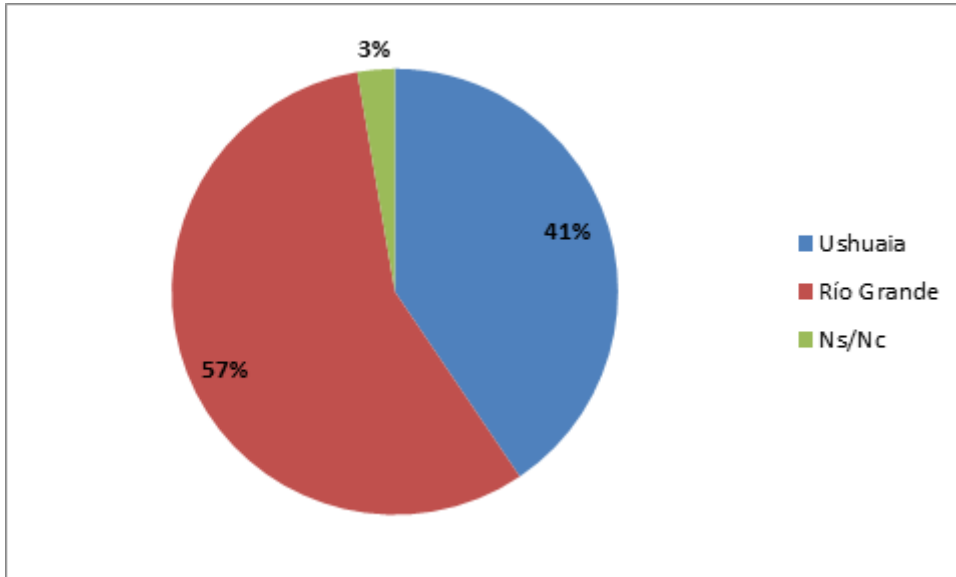
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 14: Estudiantes sociología del ICSE/UNTDF por cantidad de materias aprobadas según año, 2013-2019 (%).



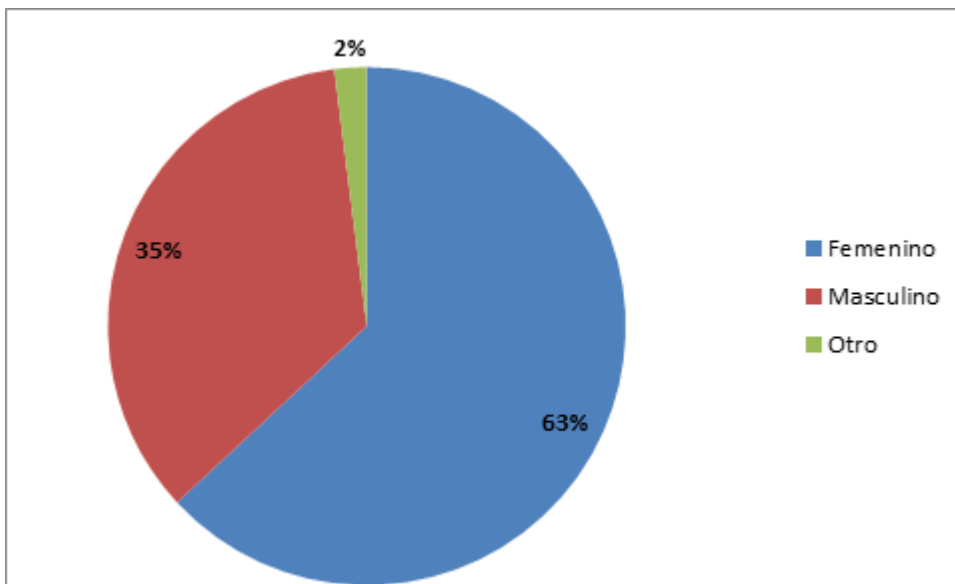
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por la Dirección de Coordinación y Seguimiento Institucional de la UNTDF.

Gráfico 15: Encuestados/as según sede.



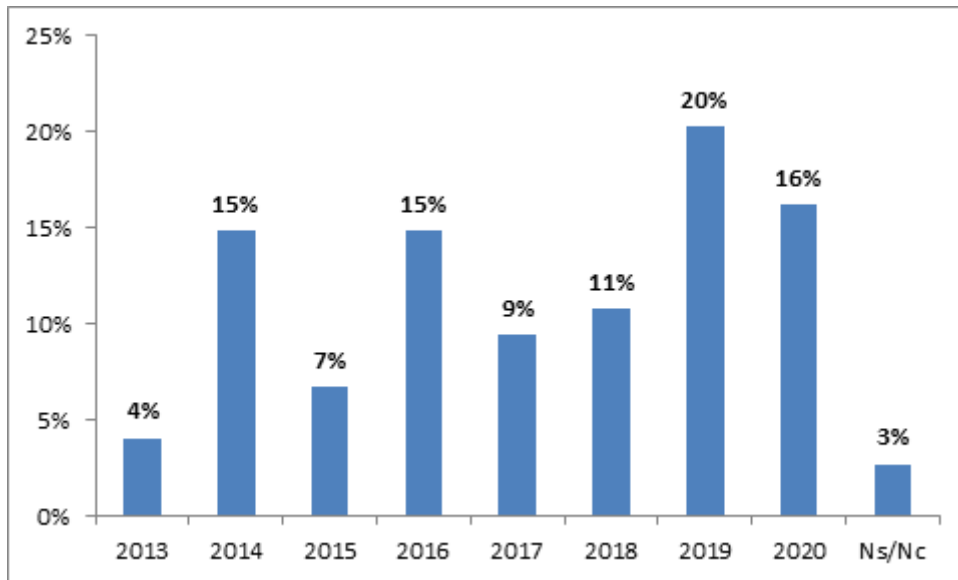
Fuente: 1° encuesta a estudiantes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF.

Gráfico 16: Encuestados/as según género.



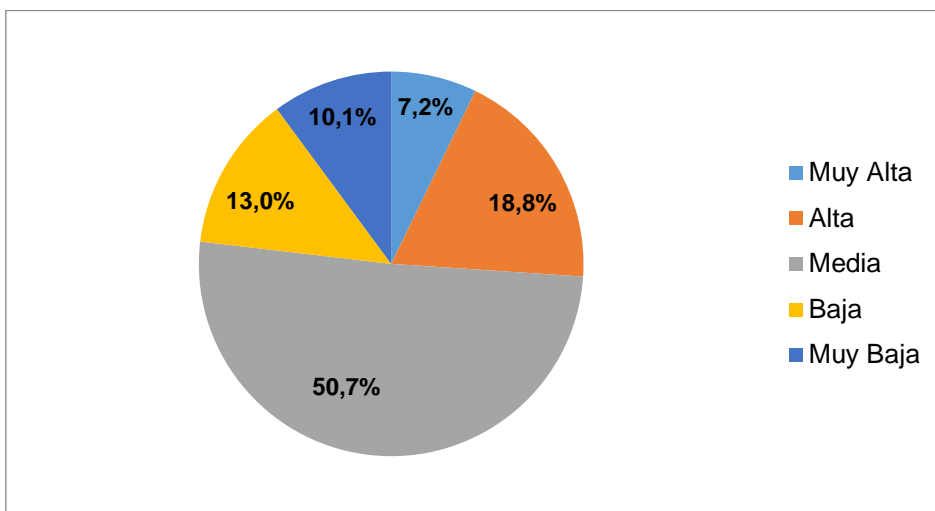
Fuente: 1° encuesta a estudiantes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF.

Gráfico 17: Encuestados/as según año de ingreso a la Licenciatura en Sociología del ICSE/UNTDF.



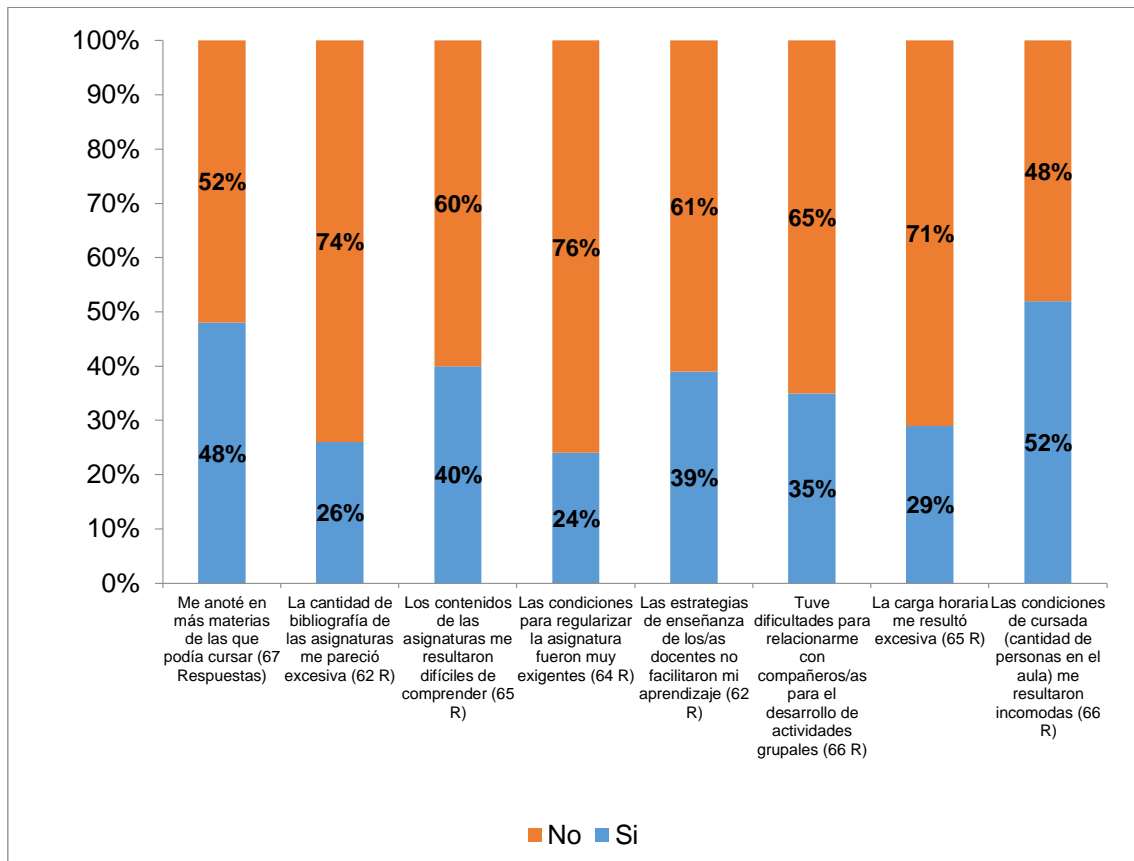
Fuente: 1° encuesta a estudiantes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF.

Gráfico 18: Grado de utilidad del Curso de Iniciación a la Universidad (CIU) (69 Respuestas). *¿En qué medida consideras que el Curso de Iniciación a la Universidad (CIU) te brindó herramientas para tu inserción universitaria?*



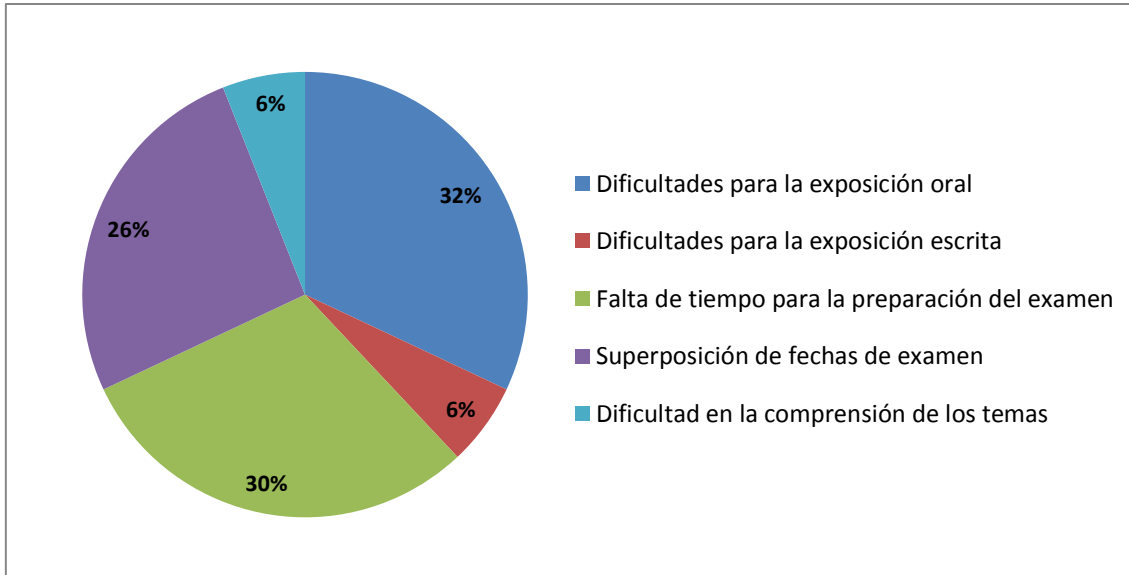
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 19: Dificultades atravesadas durante el primer año de cursada. *¿De las siguientes dificultades, identifica cuáles atravesaste durante tu primer año de cursada?*



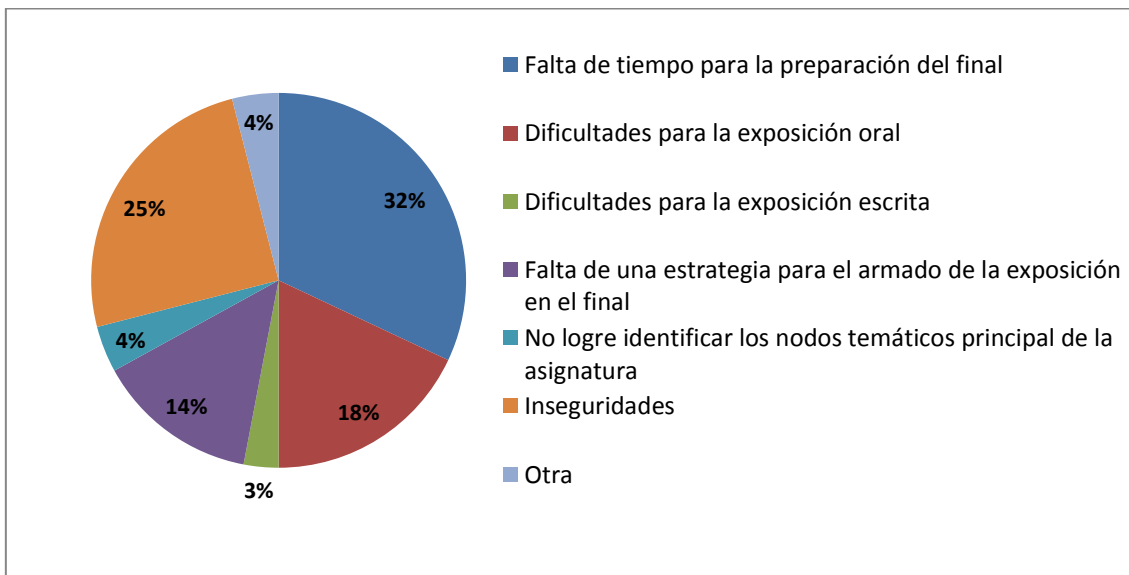
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 20: Principal dificultad al rendir un examen durante la cursada. *¿Cuál es la principal dificultad al momento de rendir un examen durante la cursada?*



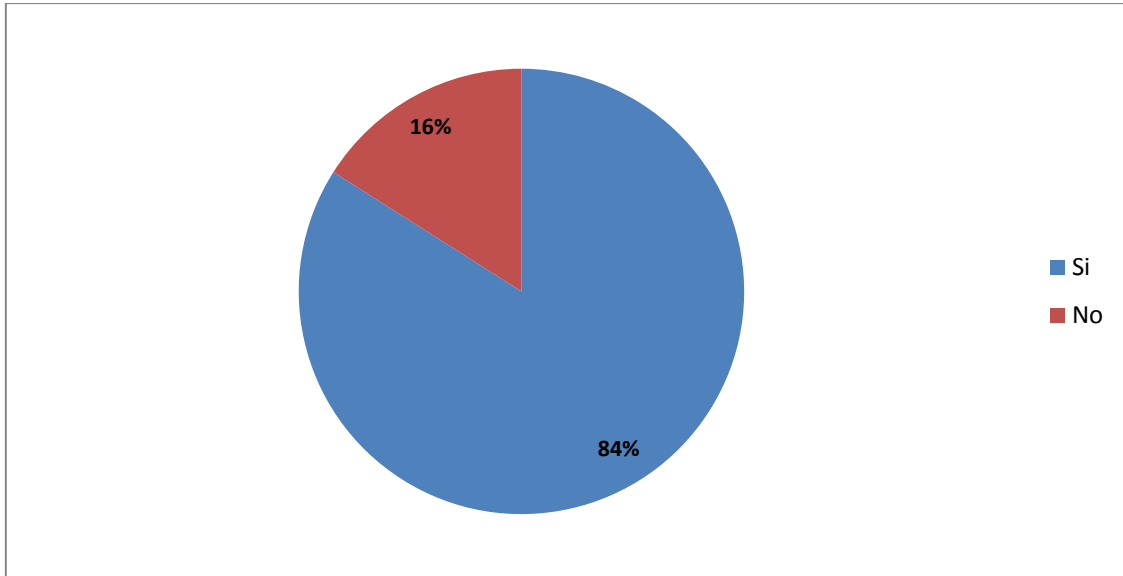
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 21: Principal dificultad en la preparación de un examen final. *¿Cuál es la principal dificultad al momento de preparar un examen final?*



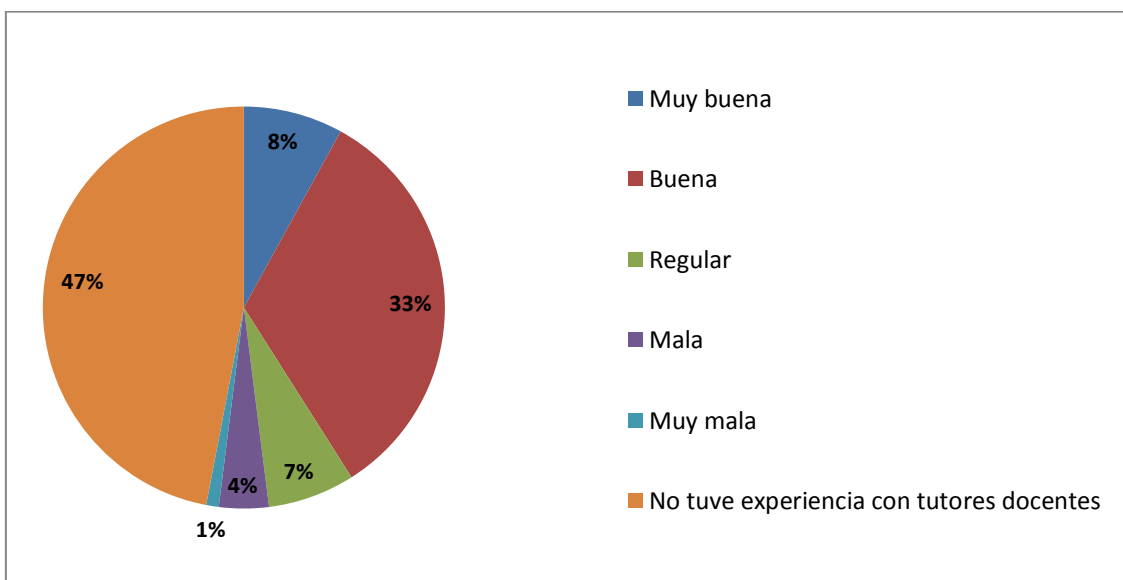
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 22: Necesidad de taller para la preparación de exámenes finales. *¿Consideras necesario el desarrollo de un taller para la preparación de exámenes finales?*



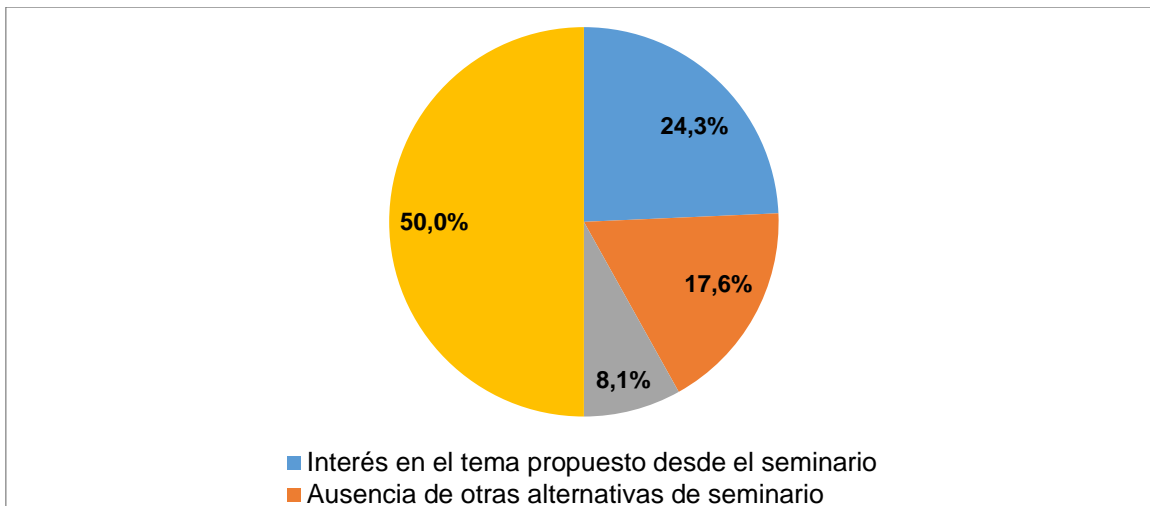
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 23: Grado de satisfacción con tutorías docentes. *¿Cómo fue tu experiencia con los/las tutores docentes?*



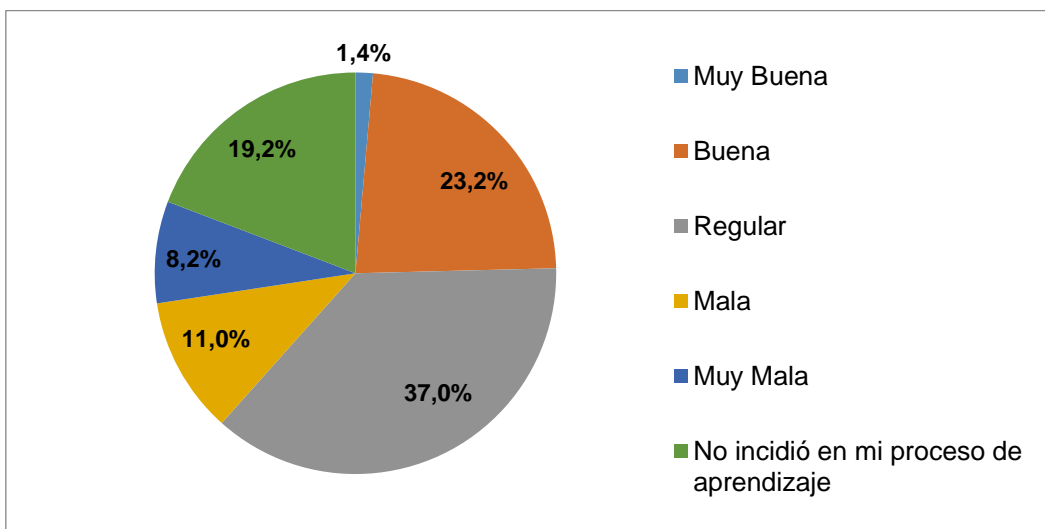
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 24: Principal criterio de inscripción a materias optativas y/o seminarios (74 Respuestas). *¿Cuál fue el principal criterio para inscribirte a optativas y/o seminarios que cursaste? Única opción*



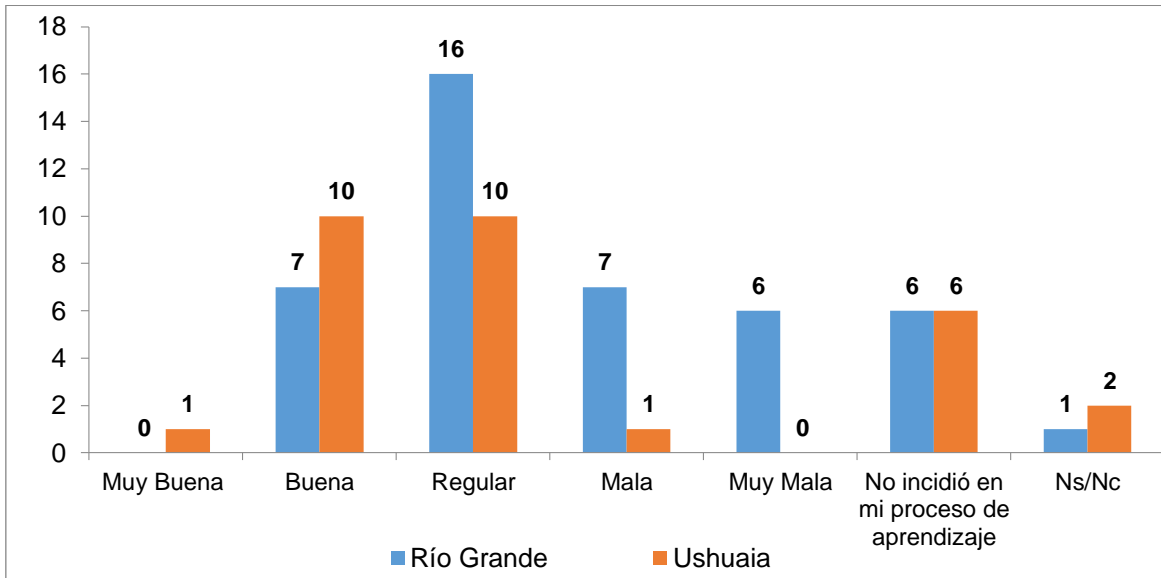
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 25: Valoración de aprendizaje mediante *polycom*. *¿Cómo fue tu experiencia de aprendizaje mediante *polycom*?*



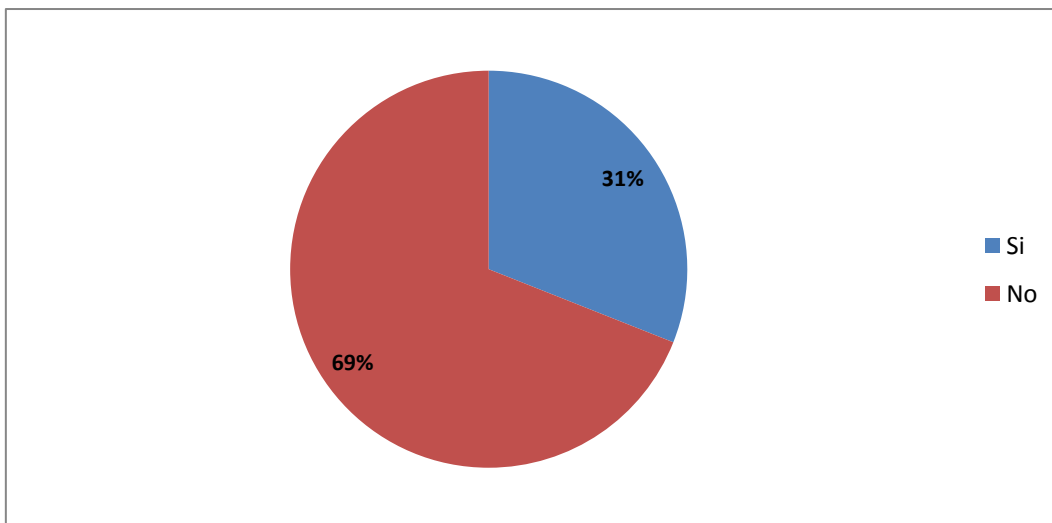
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 26: Valoración de aprendizaje mediante *polycom* según sede.



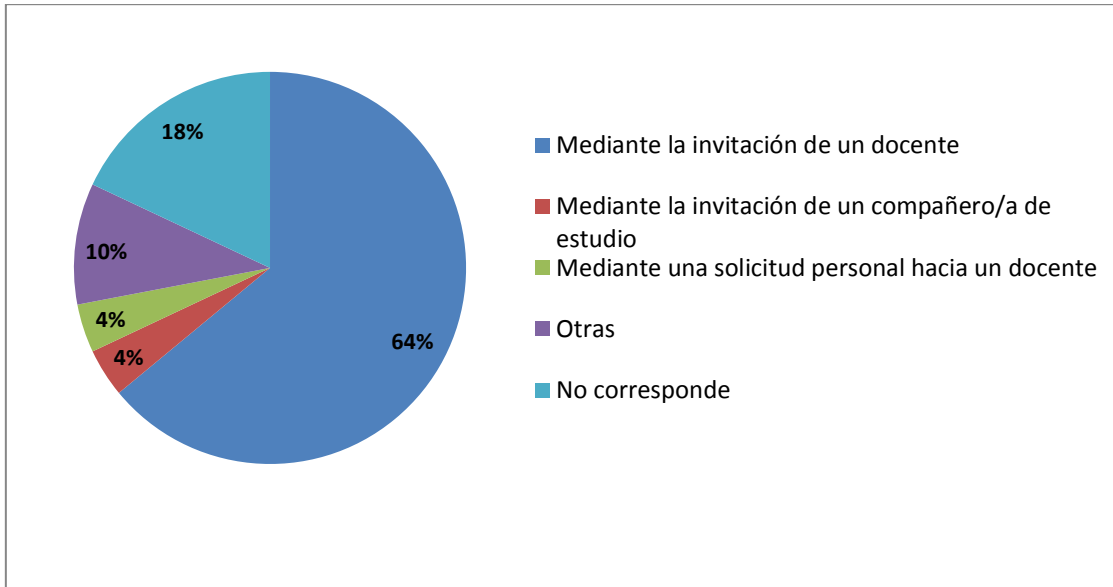
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 27: Participación en proyectos de investigación en la UNTDF. ¿Participas o participaste en algún proyecto de investigación en la UNTDF?



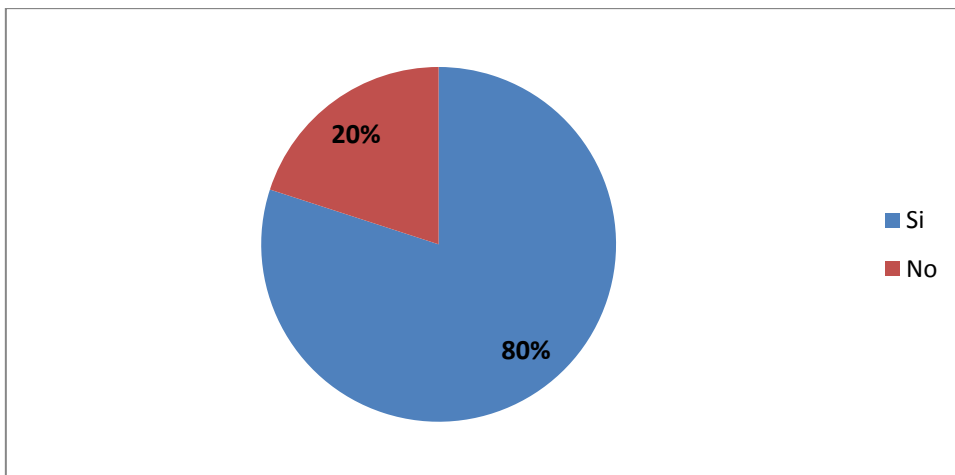
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 28: Modalidad de incorporación en proyectos de investigación en la UNTDF - (28 respuestas). *¿Cómo te incorporaste al proyecto?*



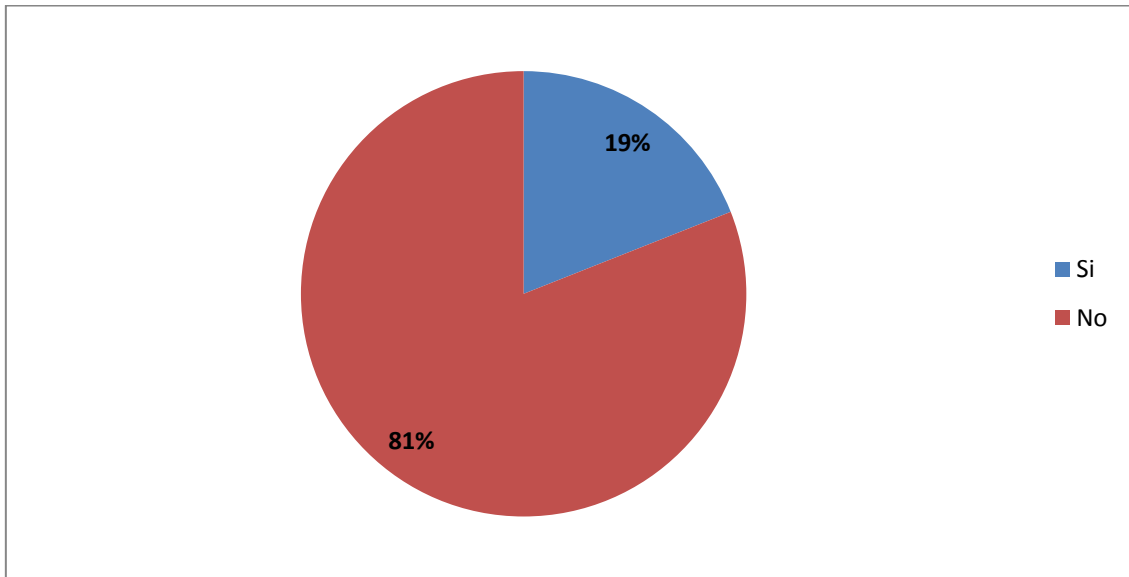
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 29: Interés en participar de proyectos de investigación (55 respuestas). *¿Te interesaría participar en un proyecto de investigación?*



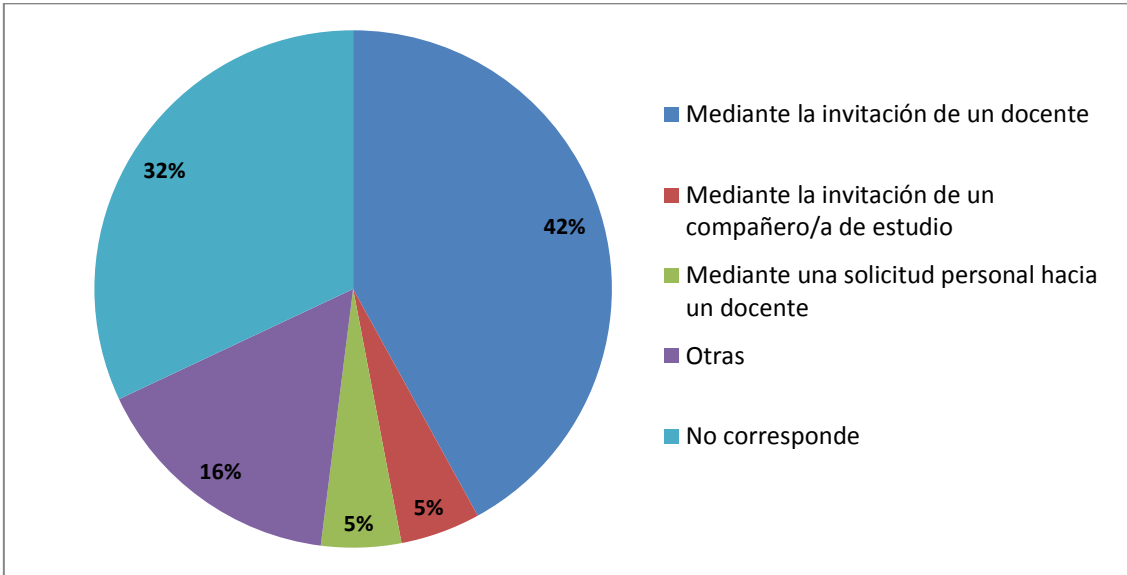
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 30: Participación en proyectos de extensión en la UNTDF (74 respuestas). *¿Participas o participaste en algún proyecto de extensión en la UNTDF?*



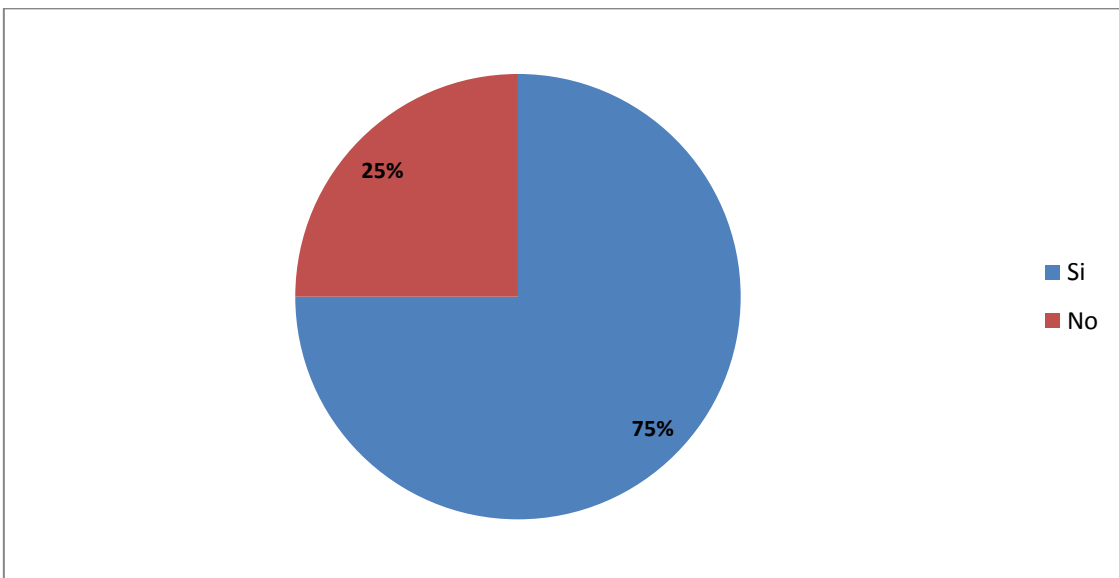
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 31: Modalidad de incorporación en proyectos de extensión en la UNTDF (19 respuestas). *¿Cómo te incorporaste al proyecto?*



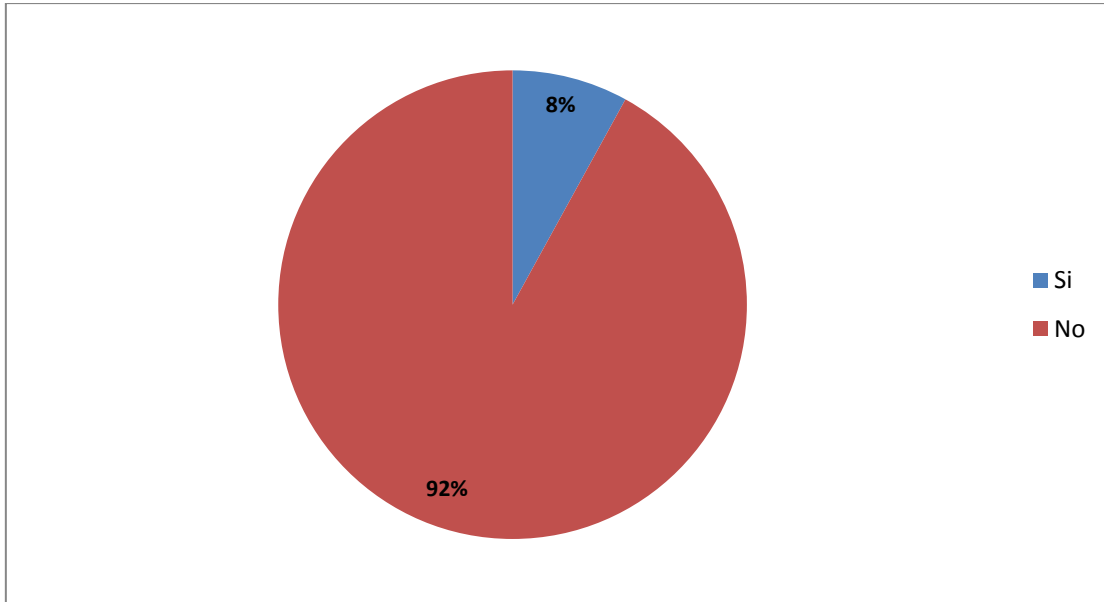
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 32: Interés en participar de proyectos de extensión (61 respuestas).
 ¿Te interesaría participar en un proyecto de extensión?



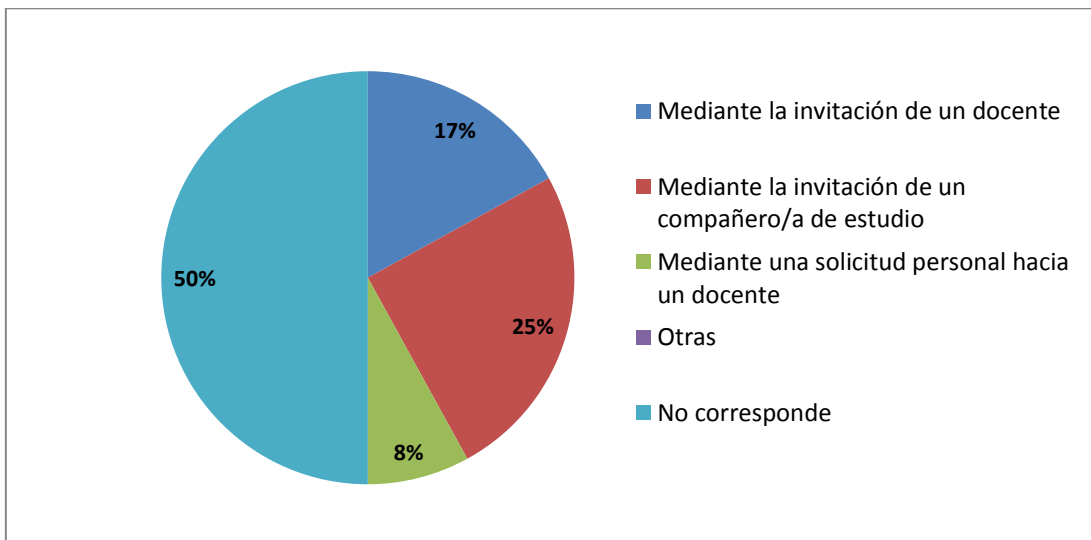
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 33: Participación en proyectos de vinculación en la UNTDF (72 respuestas). *¿Participas o participaste en algún proyecto de vinculación en la UNTDF?*



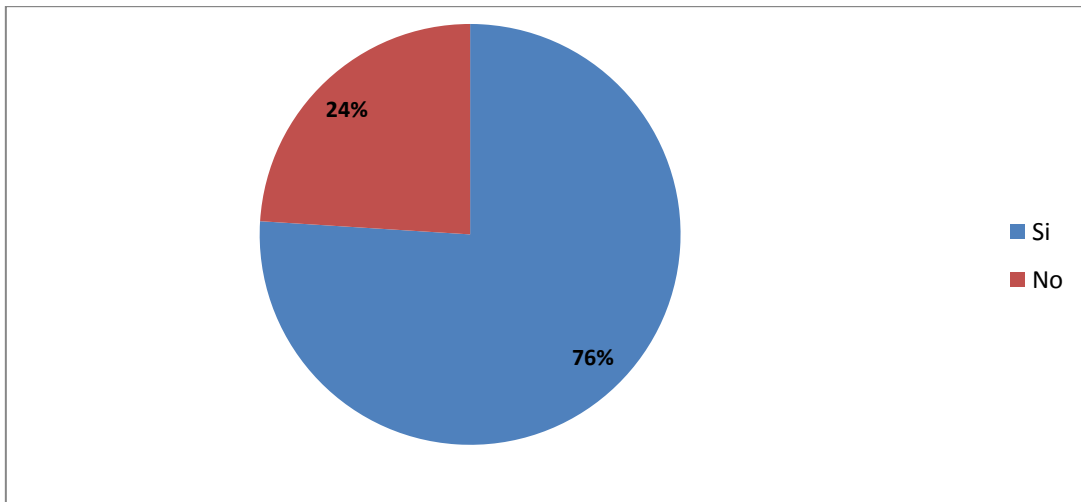
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 34: Modalidad de incorporación en proyectos de vinculación en la UNTDF (12 respuestas). *¿Cómo te incorporaste al proyecto?*



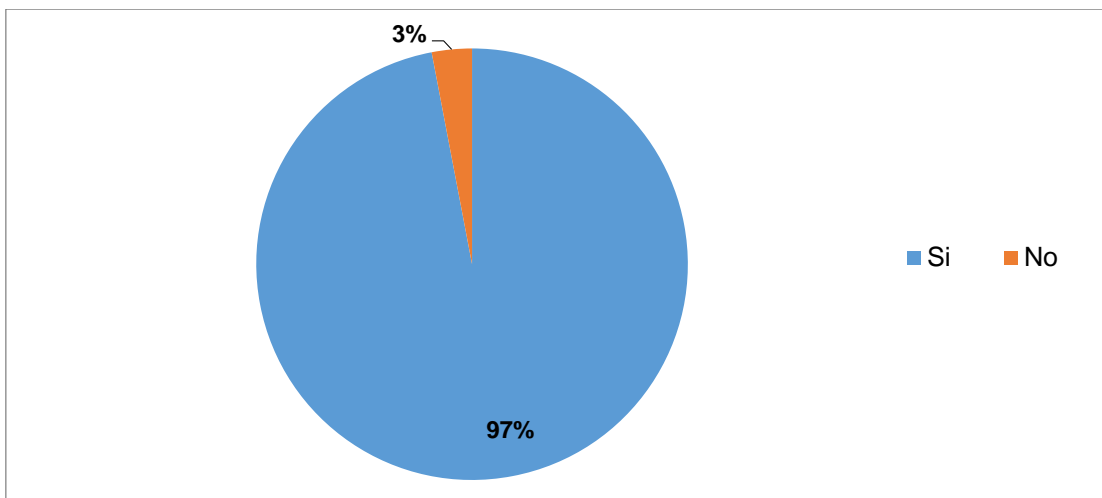
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 35: Interés en participar de proyectos de vinculación (68 respuestas).
¿Te interesaría participar en un proyecto de vinculación?



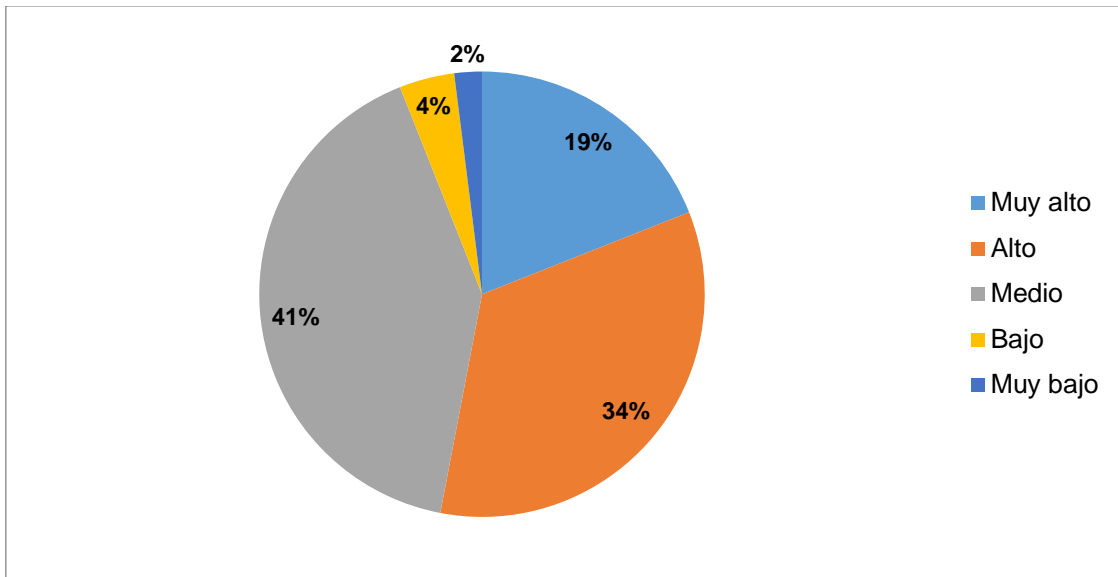
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020

Gráfico 36: Conocimiento del plan de materias de la Licenciatura en Sociología (75 respuestas). *¿Conoces el plan de materias que componen la carrera?*



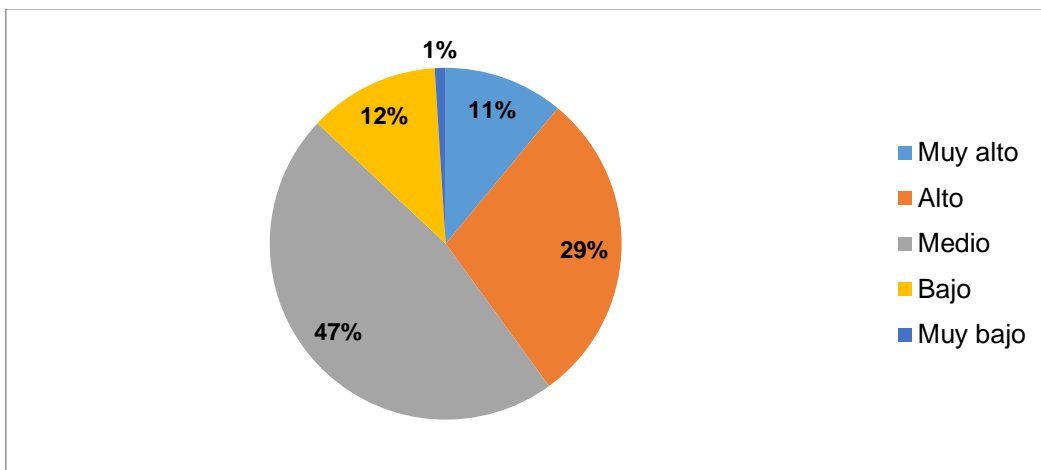
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 37: Nivel de conocimiento del sistema de correlatividades (75 respuestas). *¿Qué nivel de conocimiento tenés del sistema de correlatividades?*



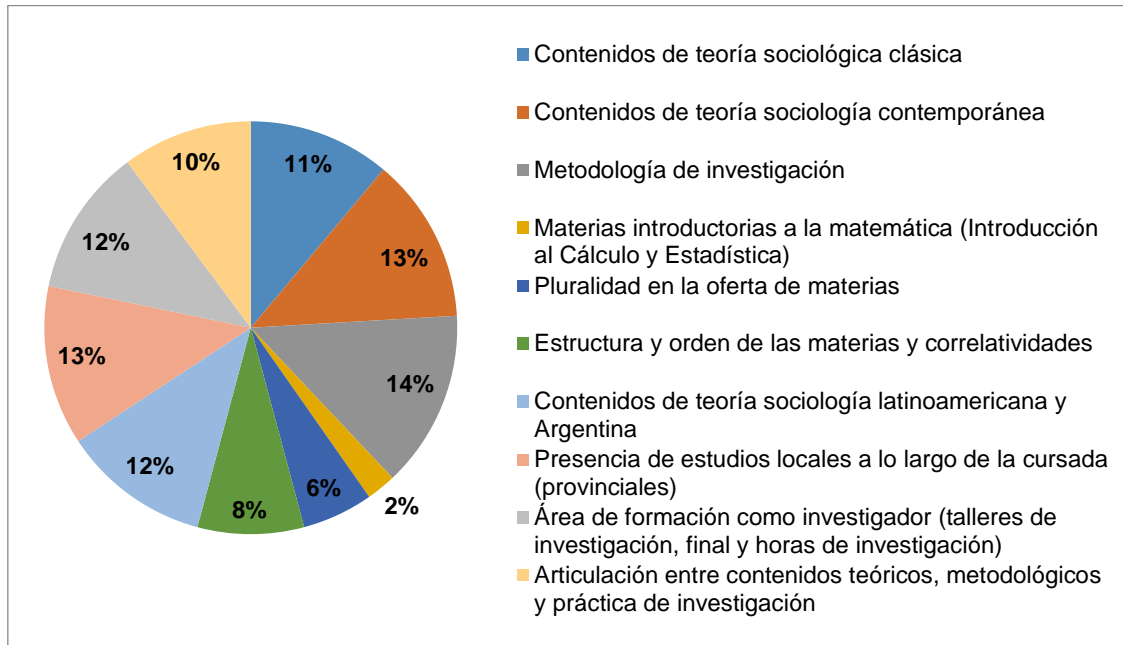
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 38: Nivel de conocimiento de los alcances del título de licenciado/a en sociología (75 respuestas). *¿Qué nivel de conocimiento tenés sobre los alcances del título de licenciado/a en sociología del ICSE/UNTDF?*



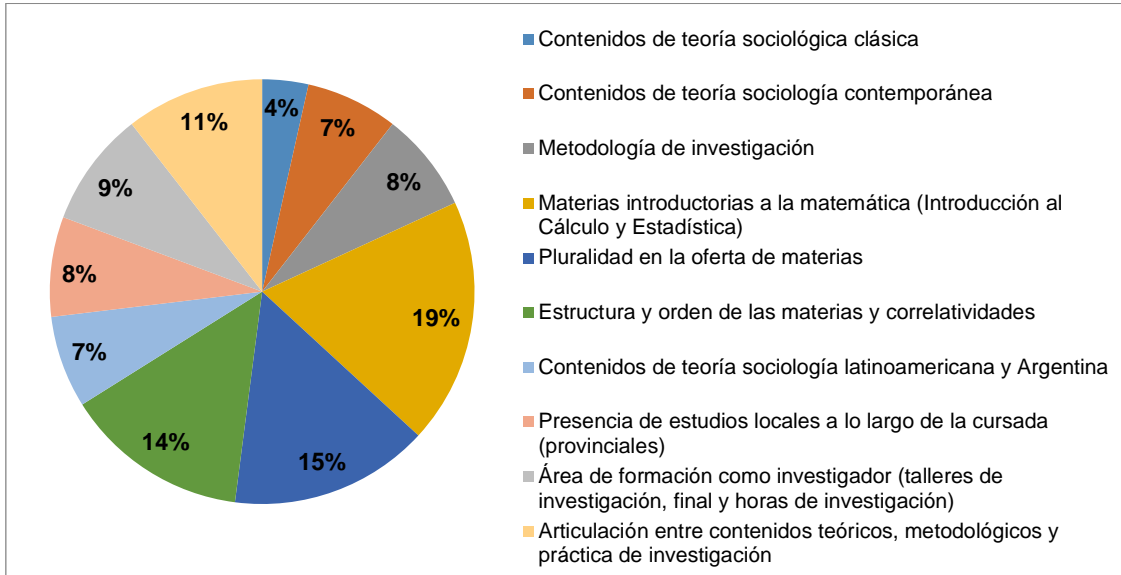
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 39: Principales fortalezas del Plan de Estudios de la carrera de sociología. *¿Cuáles crees que son las 3 principales fortalezas del actual Plan de Estudios de la carrera de sociología? 3 opciones*



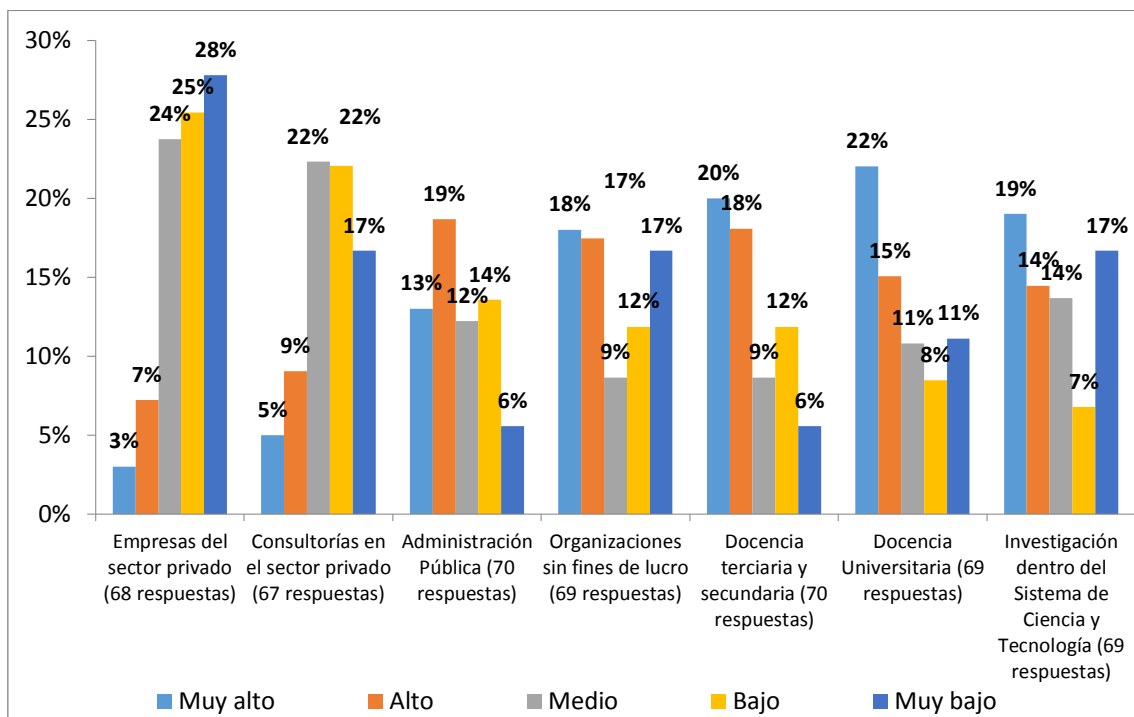
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 40: Principales debilidades del Plan de Estudios de la carrera de sociología (68 respuestas). *¿Cuáles crees que son las 3 principales debilidades del actual Plan de Estudios de la carrera de sociología? 3 opciones*



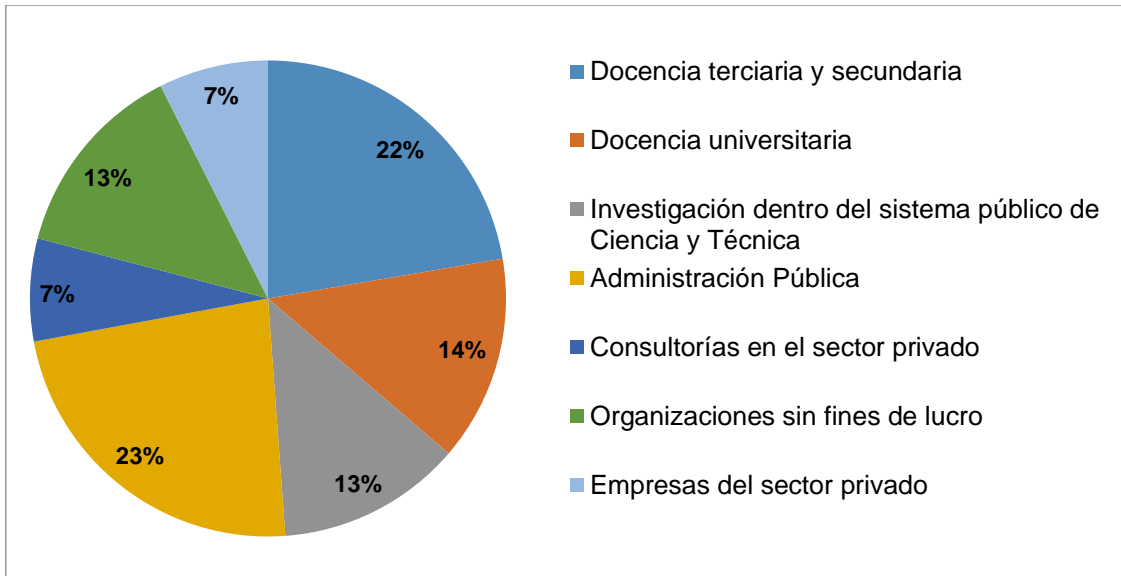
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 41: Formación de la carrera para desempeño profesional. *Califica la formación que la carrera de sociología te brinda para los siguientes desempeños profesionales.*



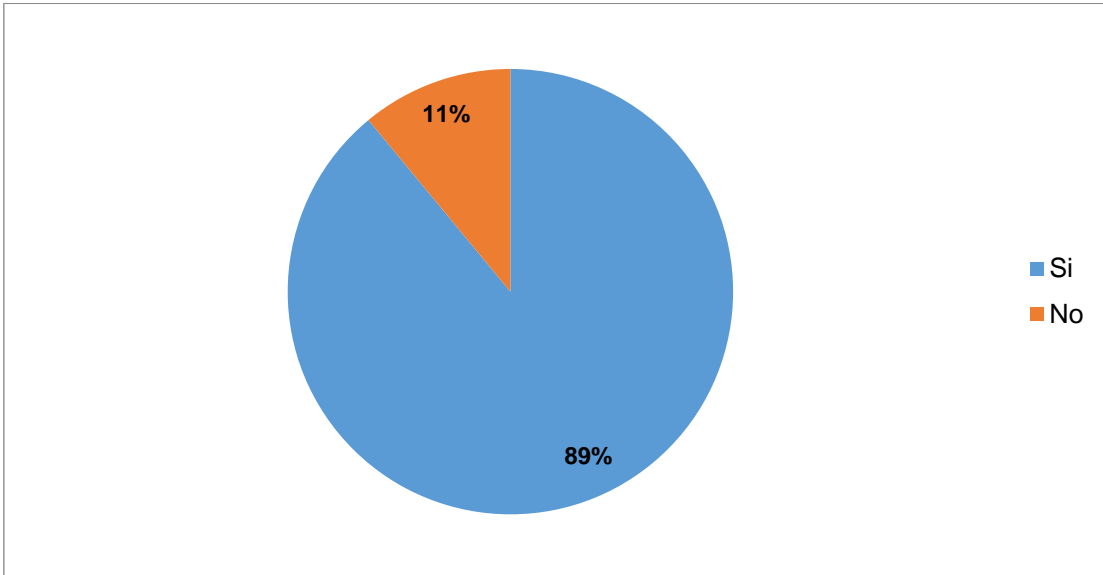
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 42: Inserción laboral (75 respuestas). *¿Cuáles crees que serán los tres (3) campos profesionales en los que tendrías mayor probabilidad de insertarte una vez que te recibas?*



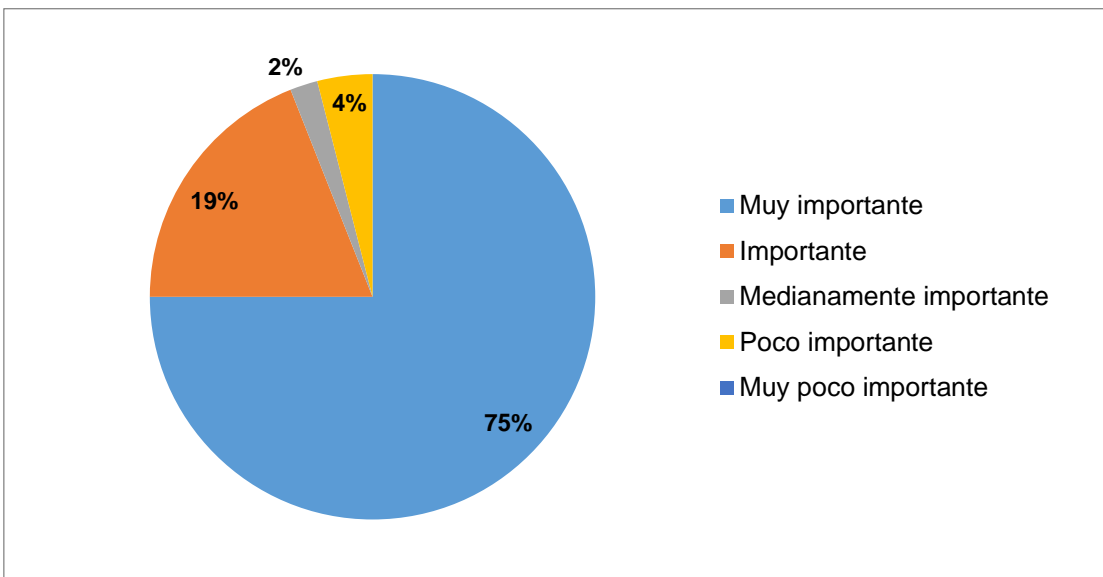
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 43: Incorporación de ciclo complementario para formación docente (74 respuestas). *¿Consideras importante la incorporación de un ciclo complementario orientado a la obtención del título de Profesor de enseñanza en Sociología?*



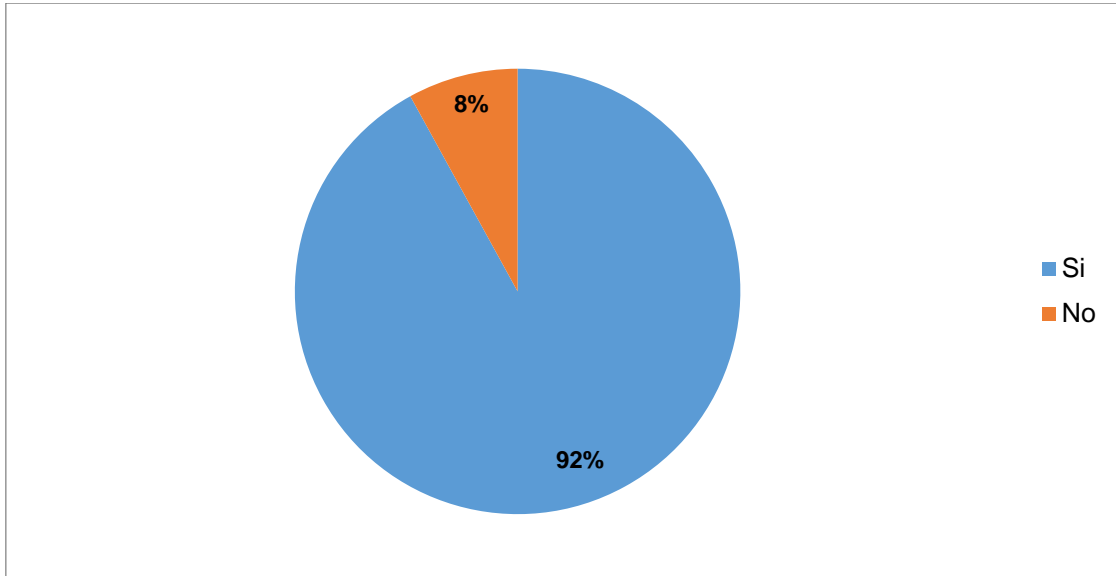
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 44: Grado de importancia de incorporación de asignatura de lectura, escritura y argumentación en ciencias sociales en el primer año de la carrera. *¿Cuán importante consideras incluir en el primer año de la carrera una asignatura de lectura, escritura y argumentación en ciencias sociales?*



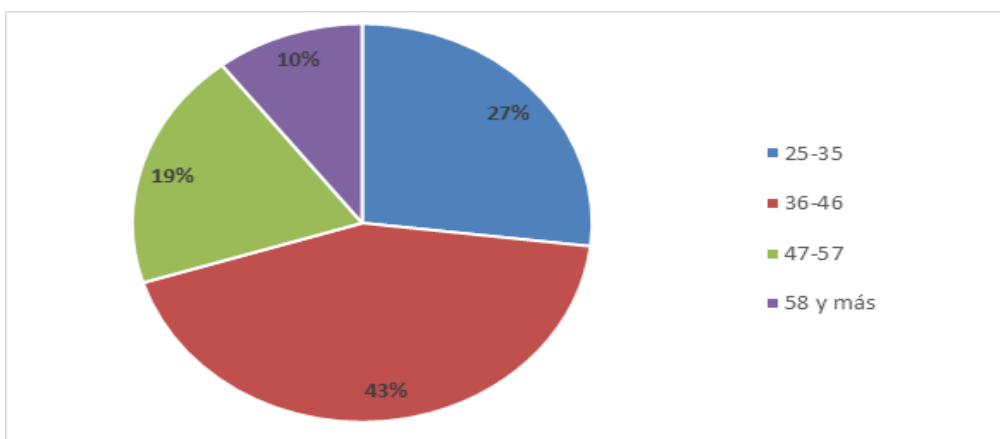
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 45: Alternativa de Trabajo de Integración Final TIF (74 respuestas).
¿Consideras oportuno incluir alternativas del Trabajo de Integración Final?



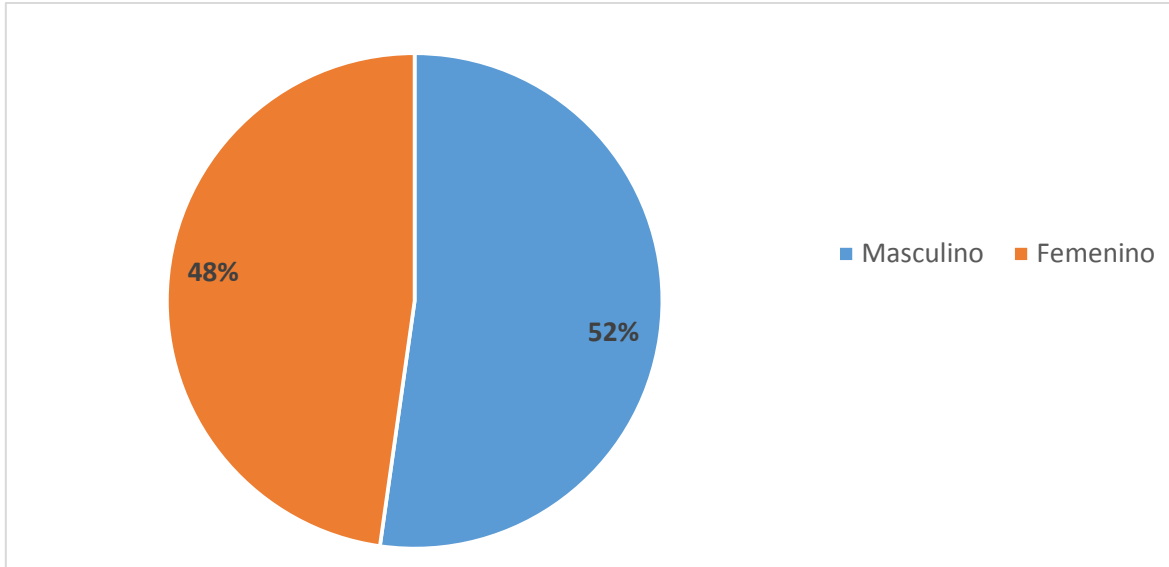
Fuente: Primera Encuesta a Estudiantes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Gráfico 46: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según grupos de edad. Noviembre de 2020 (%).



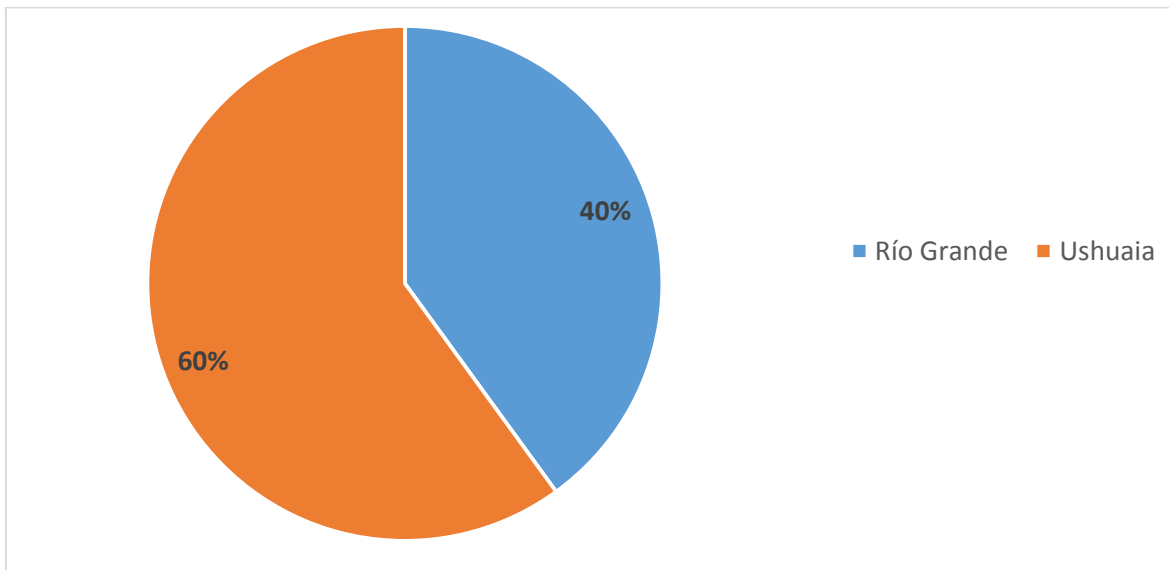
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 47: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según sexo.
Noviembre de 2020 (%).



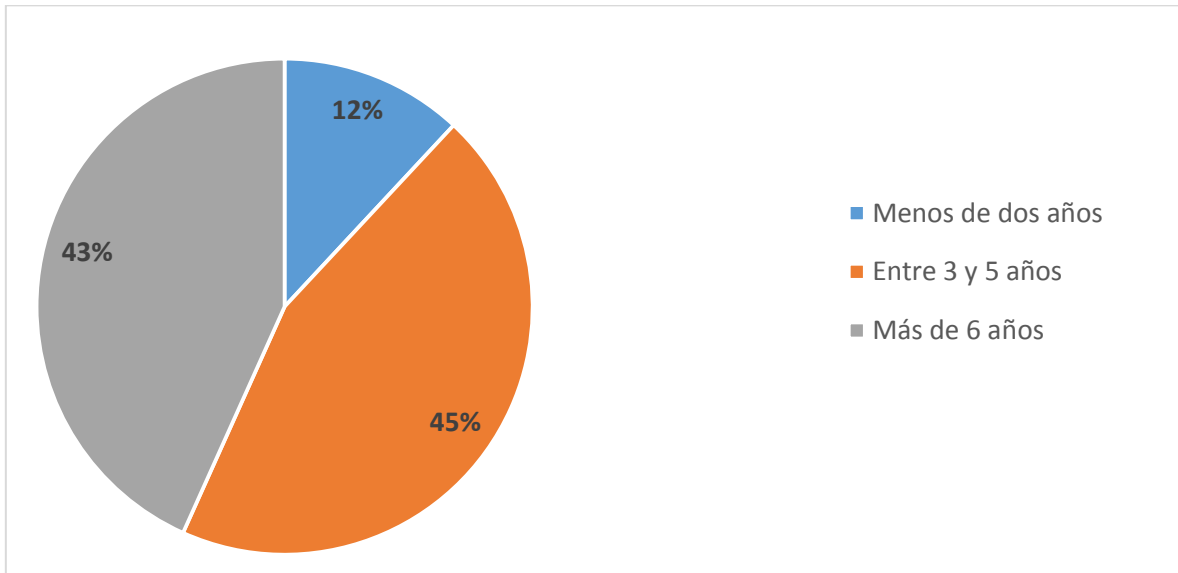
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 48: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según sede.
Noviembre de 2020 (%).



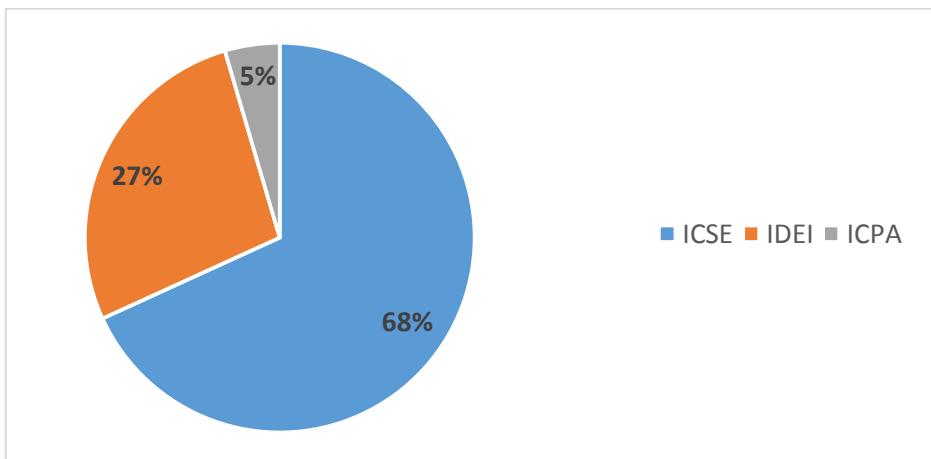
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 49: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según antigüedad docente en la UNTDF. Noviembre de 2020 (%).



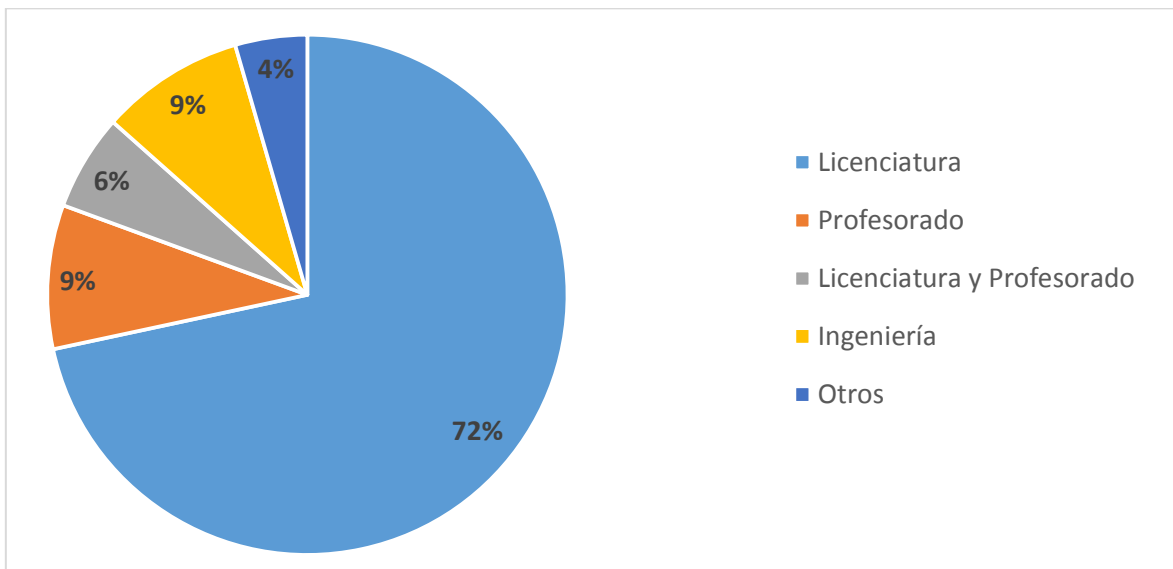
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 50: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según instituto de pertenencia. Noviembre de 2020 (%).



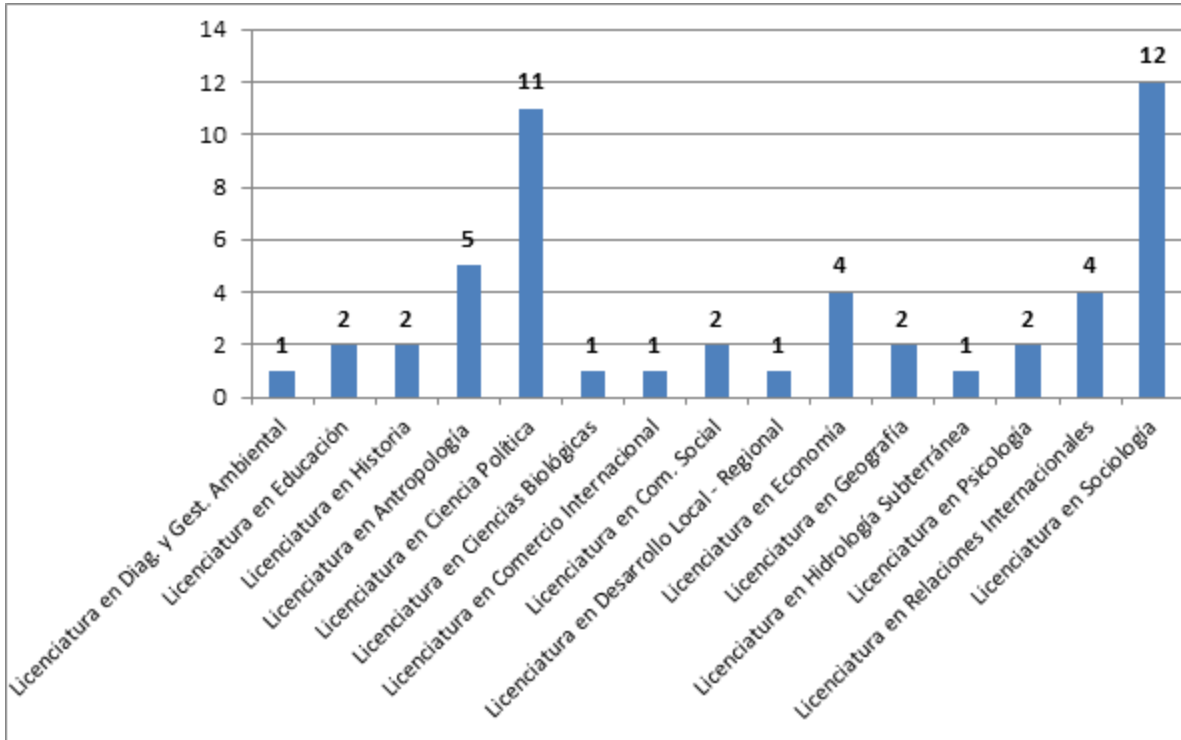
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 51: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según grado universitario. Noviembre de 2020 (%).



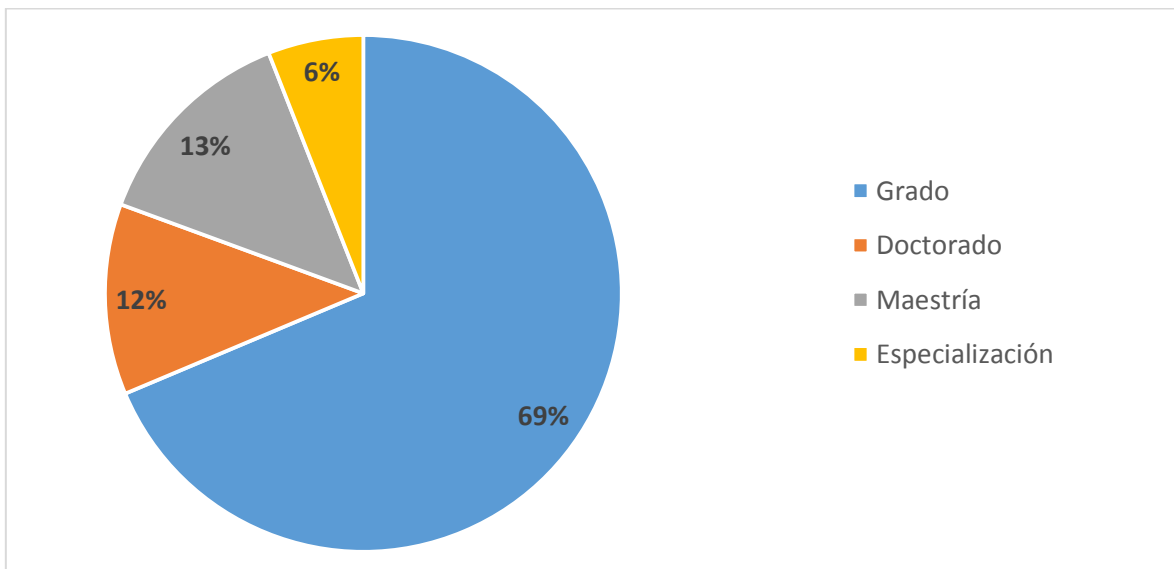
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 52: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según tipo de licenciatura. Noviembre de 2020.



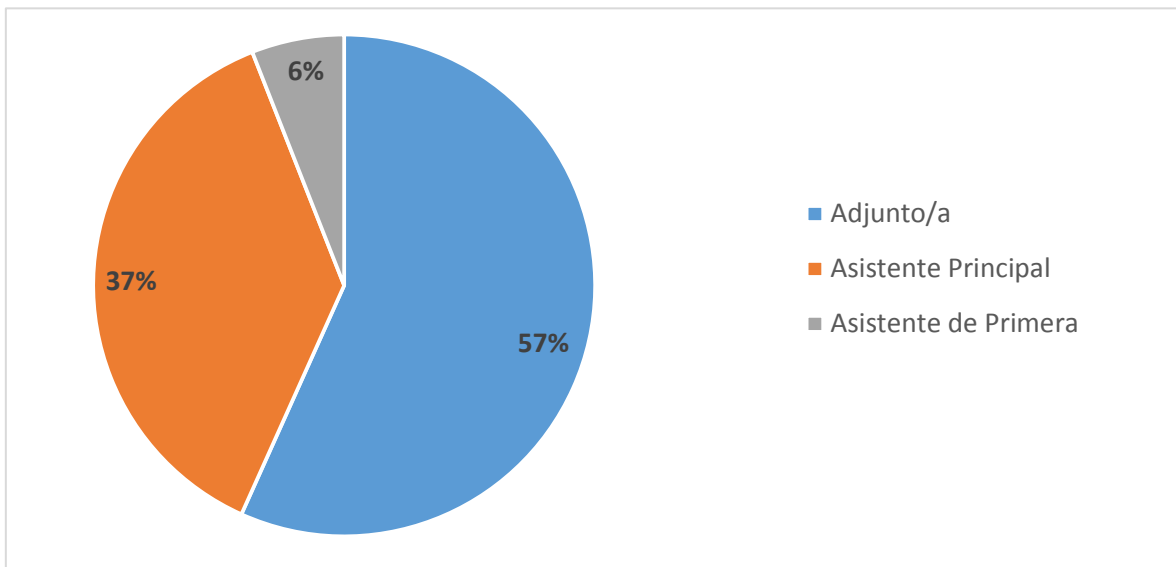
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 53: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según posgrado. Noviembre de 2020 (%).



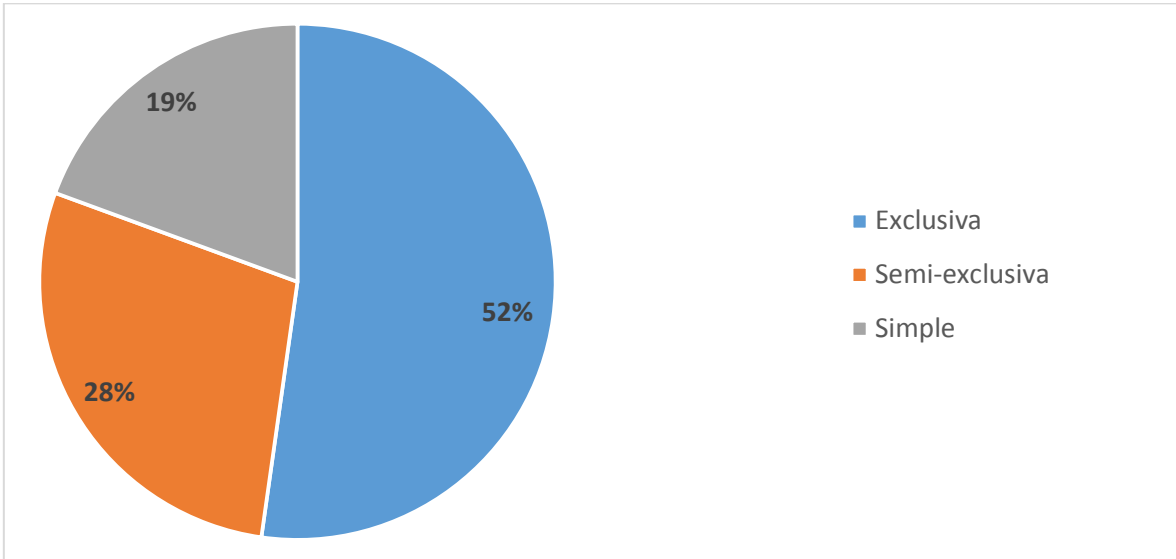
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 54: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según cargo docente. Noviembre de 2020. (%).



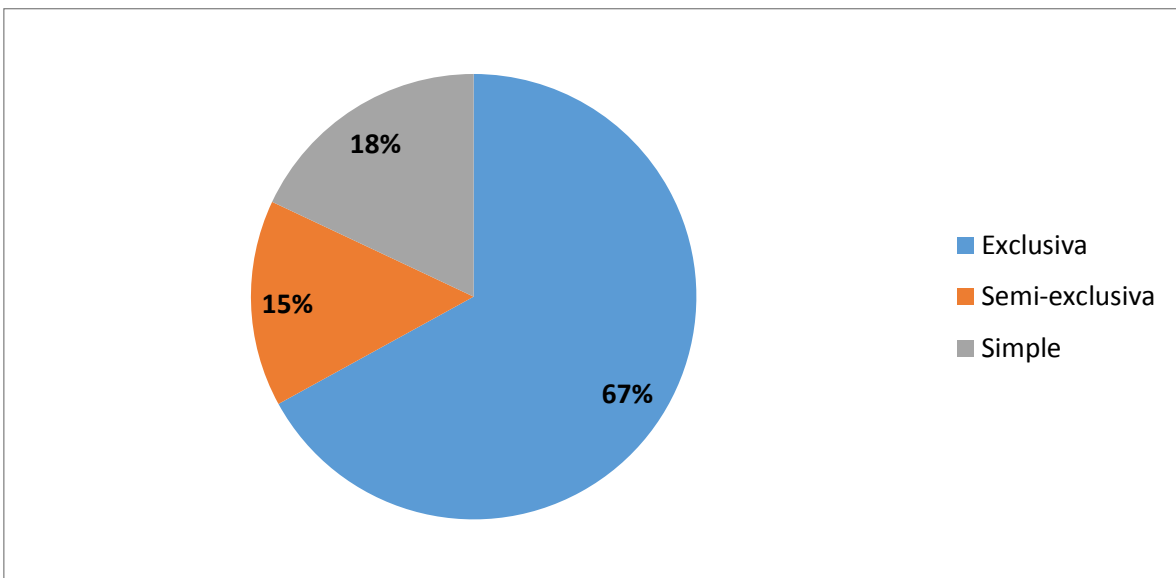
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 55: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según tipo de dedicación docente. Noviembre de 2020 (%).



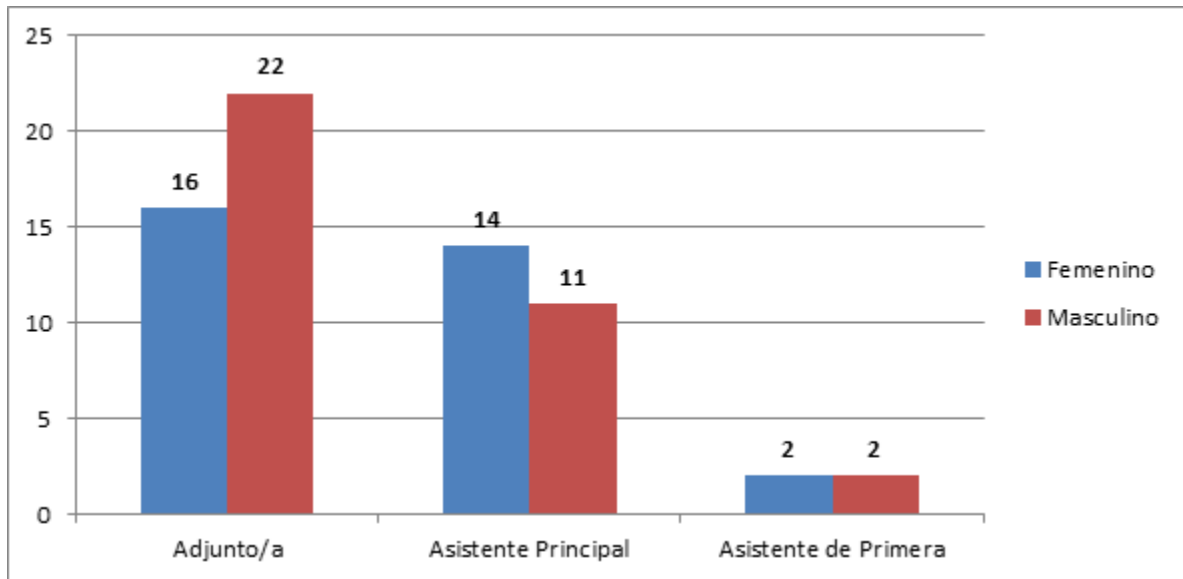
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 56: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF según tipo de dedicación docente. Total docentes ICSE. Noviembre de 2020 (%).



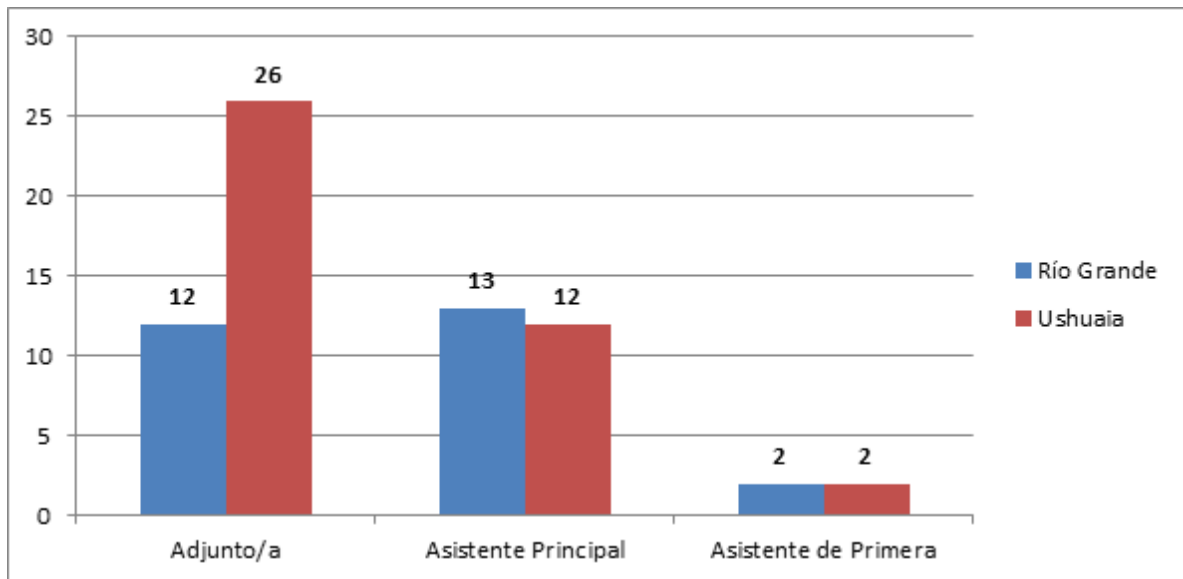
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 57: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF por tipo de cargo docente según género. Noviembre de 2020.



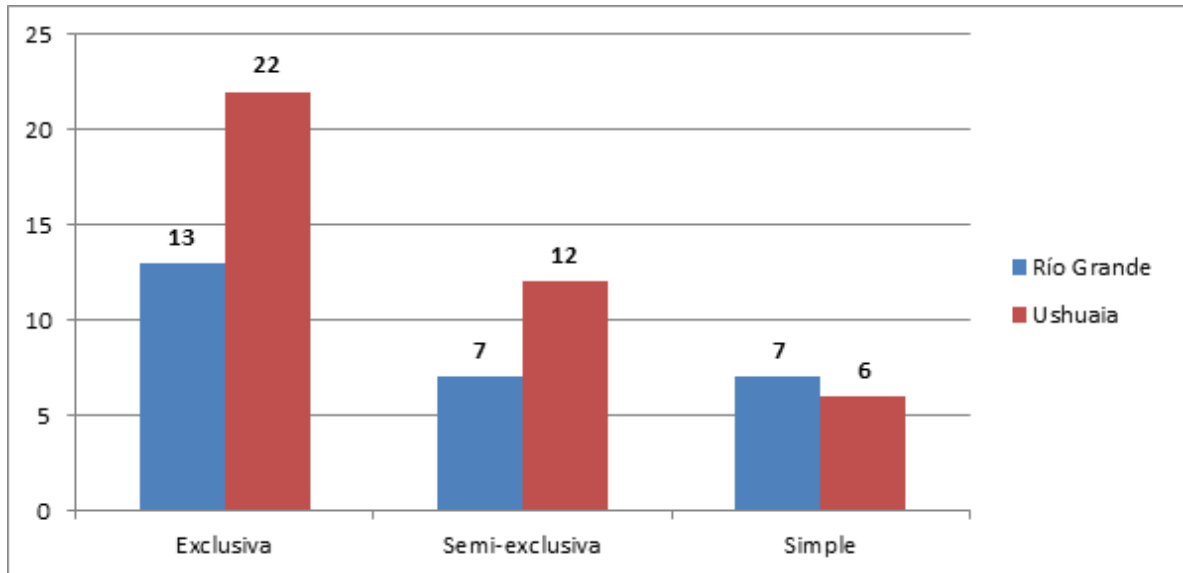
Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 58: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF por tipo de dedicación según sede. Noviembre de 2020.



Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Gráfico 59: Docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF por tipo de dedicación según sede. Noviembre de 2020.



Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos provistos por el área administrativa del ICSE/UNTDF.

Tabla 1: Encuestados/as según grupo etario.

Edad	Porcentaje
18 a 22	27%
23 a 27	26%
28 a 32	12%
33 a 37	8%
38 a 42	9%
43 a 47	9%
48 a 52	4%

53 a 57	5%
Total	100%

Fuente: 1° encuesta a estudiantes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF.

Tabla 2: Encuestados/as según cantidad de materias aprobadas a diciembre de 2020.

Materias aprobadas	Frecuencia	Porcentaje
0 materias	8	11%
1-4 materias	23	31%
5-8 materias	14	19%
9-12 materias	5	7%
13-16 materias	4	5%
17-20 materias	4	5%
21-24 materias	5	7%
25-28 materias	4	5%
29-32 materias	1	1%
33 o más	6	8%
Ns/Nc	1	1%
Total	75	100%

Fuente: 1° encuesta a estudiantes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF.

Tabla 3: Dimensiones y variables de la primera encuesta a estudiantes de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF 2020

	1. Utilidad del Curso de Iniciación a la Universidad (CIU)
	2. Dificultades atravesadas durante el primer año de cursada
	3. Principal dificultad al rendir un examen durante la cursada

Experiencias en la cursada	4. Principal dificultad en la preparación de un examen final
	5. Necesidad de taller para la preparación de exámenes finales
	6. Grado de satisfacción con tutorías docentes
	7. Principal criterio de inscripción a materias optativas y/o seminarios
	8. Valoración de aprendizaje mediante <i>polycom</i>
	9. Participación en proyectos de investigación, extensión y vinculación
Plan de estudio	10. Conocimiento del Plan de Estudios y del Sistema de Correlatividades de la Licenciatura en Sociología
	11. Nivel de conocimiento de los alcances del título de Licenciado/a en Sociología
	12. Principales fortalezas del Plan de Estudios de la carrera de sociología
	13. Principales debilidades del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología
	14. Formación de la carrera para el desempeño profesional
	15. Inserción laboral
	16. Incorporación de ciclo complementario para formación docente
	17. Grado de importancia de incorporación de asignatura de lectura, escritura y argumentación en ciencias sociales en el primer año de la carrera
	18. Alternativa de Trabajo de Integración Final (TIF)

Tabla 4: Dependencia académica de los/as docentes de la carrera de sociología del ICSE/UNTDF

Dependencia Académica	Frecuencia
Instituto de Cultura, Sociedad y Estado – ICSE	32
Instituto de Desarrollo Económico e Innovación – IDEI	3
Instituto de Ciencias Polares, Ambientales y Recursos Naturales – ICPA	1
Escuela de Idiomas – EDI	1
Total	37

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 5: Dimensiones y variables de la primera encuesta a docentes de la Carrera de Sociología del ICSE/UNTDF 2020

Experiencias docentes en la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF	1. Articulación docente
	2. Propósitos de la articulación
	3. Articulación interinstitucional generada desde la asignatura
	4. Actores con los que articuló desde la asignatura
	5. Propósitos de la articulación
	6. Presente de aspectos de la Ley de Educación Sexual Integral ESI en la elaboración de programas, clases y/o prácticas de enseñanza
	7. Realización de adecuaciones o cambios en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje en función de las características de los/as estudiantes
	8. Tipos de cambios en las prácticas de enseñanza-aprendizaje
	9. Desarrollo de actividades para relacionar a estudiantes de Ushuaia y Río Grande
	10. Tipos de recursos didácticos utilizados en las clases
	11. Criterios para la realización de encuentros de articulación e intercambio entre asignaturas de 2° a 5° año
Experiencias de Investigación y Extensión	12. Pertenencias institucionales de investigación
	13. Participación en proyectos de investigación externos a la UNTDF
	14. Participación en proyectos de investigación en la UNTDF
	15. Participación en proyectos de extensión en la UNTDF
	16. Líneas y áreas de investigación del ICSE/UNTDF de participación
Plan de estudios	17. Líneas y áreas de extensión del ICSE/UNTDF de participación
	18. Consideraciones de los contenidos mínimos de la asignatura que dicta
	19. Alternativas al Trabajo de Integración Final
	20. Incorporación de ciclo complementario orientado a la obtención del título de Profesor de enseñanza en Sociología
	21. Modificación del Plan de Estudios
	22. Motivos de la modificación
	23. Incorporación de asignaturas
	24. Asignaturas a incluir

Tabla 6: Propósitos de la articulación docente

Propósitos de la articulación docente	Frecuencia
Desarrollo de contenidos teóricos y prácticos de la cursada	5
Evidenciar la continuidad existente dentro de los mismos ejes curriculares	5
No repetir contenidos, profundizar y articular temas y abordajes	4
Mejorar habilidades de lecto-comprensión en estudiantes de cursos iniciales	3
No corresponde	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 7: Actores con los que se articuló

Actores con los que se articulo	Frecuencia
Organizaciones sociales	6
Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego	4
Municipalidad de Ushuaia	3
Municipalidad de Río Grande	3
Otras instituciones educativas (CENS N°18, IPES, Escuela Media)	3
INTA	1
Asociación de excombatientes	1
Asociación Argentina de Abogados Ambientalistas	1
Red Universitaria de Economía Social y Solidaria - RUESS	1
Facultad de Ciencias Sociales - UBA	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 8: Cambios en las prácticas de enseñanza aprendizaje

Tipos de cambios en las prácticas de enseñanza-aprendizaje	Frecuencia
Cambios en la modalidad de administración de exámenes parciales	7
Estrategias y recursos didácticos	6
Modificaciones en la bibliografía	4
Incorporación de clases extra para consultas	2
Reducción de los niveles de abstracción conceptual	2
Desarrollo de tutorías para la escritura	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 9: Tipos de recursos didácticos utilizados

Tipo de recursos	Frecuencia
Audiovisuales (largometrajes, cortometrajes, documentales, imágenes, entrevistas, publicidades, podcast)	30
Fuentes escritas (Artículos periodísticos, Documentos, cuentos populares)	10

Presentación de PPT	6
Datos estadísticos	3
Cartografías	1
Páginas web	1
Leyes	1
Invitación de actores externos	1
Juegos	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 10: Criterio de articulación para encuentros de asignaturas de 2° a 5° año

Criterio de articulación para encuentros entre asignaturas de 2° a 5° año	Frecuencia
Áreas temáticas afines entre las asignaturas	21
No dicto asignaturas de 2° a 5° año en la carrera de sociología	9
Asignaturas correlativas	6
NS / NC	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 11: Participación en líneas y áreas de investigación del ICSE/UNTDF.

Línea y área de investigación	Frecuencia
Gobierno y Políticas Públicas (Área 1)	9
Estudios Territoriales (Área 1)	8
Procesos Socio-históricos (Área 2)	7
Construcción Socio-histórica del territorio (Área 2)	5
Estudios de Género y Sexualidades (Área 2)	5
Líneas y áreas de investigación de otros institutos de la UNTDF	5
Filosofía, Epistemología y Metodología (Área 2)	4
Actores y Organizaciones (Área 3)	3
Estudios etnográficos (Área 2)	3
Migración, Cultura e Identidad (Área 2)	3
Culturas alternativas y estudios subalternos (Área 2)	2
Conflicto Social (Área 3)	2
Infancias, Juventudes y Políticas Públicas (Área 2)	2
Estructura y desigualdad social (Área 3)	2
Estudios del trabajo (Área 3)	2
Estado y patrones de acumulación (Área 3)	1
Mediatización y consumo cultural (Área 3)	1

Estado y Sociedad Civil (Área 1)	1
Mediatización y consumo cultural (Área 3)	1
Estado y Patrones de Acumulación	1
Teoría Política (Área 1)	1
Teoría Sociológica (Área 2)	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 12: Participación en líneas y áreas de extensión del ICSE/UNTDF.

Línea y área de extensión	Frecuencia
Sociedad, ambiente y hábitat popular (Área 1)	8
Políticas públicas y acción social (Área 1)	5
Divulgación de ciencia y tecnología (Área 4)	4
Organizaciones Sociales (Área 1)	4
Líneas y áreas de extensión de otros institutos de la UNTDF	4
Economía social y cooperativismo (Área 3)	3
Géneros (Área 2)	3
Territorio, soberanía y geopolítica (Área 1)	3
Promoción de los DDHH, sociales, a la salud, políticos, culturales y/o económicos (Área 2)	2
Trabajos interculturales con pueblos originarios (Área 2)	1
Arte y cultura (Área 4)	1
Asistencia técnica y cooperación estatal (Área 3)	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.

Tabla 13: Motivos para la modificación del Plan de Estudios

Motivos de la modificación del PE	Frecuencia
Reorganización de la oferta de materias del 1° año	6
Modificación del PE para la incorporación de nuevos trayectos formativos (Profesor de Enseñanza en Sociología; Técnico en Estadística)	3
Modificación de contenidos mínimos	3
Adecuación de contenidos mínimos y tiempo indicado en la asignatura	2
Reemplazo de asignaturas	2
Modificación del PE para posibilitar alternativas al Trabajo de Integración Final	1
Creación de orientaciones	1

Incluir una perspectiva de género de forma transversal en la formación obligatoria	1
Incorporación de prácticas profesionalizantes	1
Modificación del año en que se dictan determinadas asignaturas de la carrera	1

Fuente: Primera Encuesta a docentes de la carrera de Sociología del ICSE/UNTDF – 2020.