

## PROYECTO: Prácticas de escritura de investigación en la formación de grado

### 1.- RESUMEN (300 a 450 palabras)

La formación de grado del licenciado implica brindar al estudiante conocimientos y herramientas para que pueda desempeñarse en el campo de la investigación. En tal sentido, cabe notar que numerosos investigadores del campo de la sociología de las ciencias y de la escritura han señalado la centralidad de la escritura tanto en los procesos de investigación como en la carrera del investigador (Day, 2005, Cassany, 2006, 2008; Kreimer, 2011), por lo que esta imbricación nos lleva a preguntarnos por las prácticas de escritura que tienen lugar durante la formación en investigación. Así, este proyecto se propone explorar las prácticas de literacidad en relación con los espacios diseñados para la formación en investigación educativa en una oferta de reciente creación en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, la Licenciatura en Gestión Educativa (LGE), con el propósito de contribuir a ampliar el conocimiento empírico sobre las prácticas letradas en las instituciones universitarias de la región. Desde una perspectiva etnográfica crítica (Mitchell & Evison, 2006; Lillis, 2018) y con un equipo interdisciplinario, se busca ir más allá de los textos producidos por los estudiantes para adentrarnos también en aspectos vinculados con los procesos de significación que construyen los sujetos en las prácticas y la construcción identitaria del escritor académico, en tanto el estudiante comienza su inmersión en el campo de la investigación. Para ello, desde un diseño cualitativo acorde con el enfoque señalado, el proyecto propone, a partir de la primera implementación del plan de estudios de la carrera, realizar un trabajo de campo en los tres espacios consecutivos que establece dicho plan para acompañar a los estudiantes durante el proceso de investigación desde la gestación del proyecto de investigación hasta la elaboración del informe final pasando por el trabajo de campo: Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativa I, Taller de Metodología de Investigación e Intervención Educativa II y Taller de Trabajo Final. Así, se espera que la investigación contribuya, por un lado, a las discusiones y el avance del conocimiento del campo de los estudios sobre escritura académica y, por el otro, a la problematización y reflexión de su enseñanza en relación con la investigación para aportar al ajuste o generación de nuevas propuestas que ayuden a mejorar la formación en investigación en relación con las prácticas de escritura.

Palabras Clave:	educación superior - investigación educativa - prácticas de literacidad - escritor académico - procesos de significación
-----------------	--