

## PROYECTO:

### 1.- RESUMEN (300 a 450 palabras)

El presente proyecto se propone indagar la existencia de iniciativas de cambio en cuestiones curriculares o de modelos de gestión escolar por parte de educadoras/es del nivel educativo obligatorio en Tierra del Fuego AIAS. El análisis se centrará en primer lugar relevar proyectos o propuestas, ya sea que hayan sido concretados, intentados de implementar, o que no hayan superado el estado de propuestas o incluso de ideas embrionarias. En segundo lugar, se procesará y analizará la información a fin de intentar generar conocimiento útil para la comprensión y la mejora del sistema.

El abordaje estará orientado por una línea de indagación común en la política educativa, referida a la escasa porosidad de los sistemas educativos para dar lugar a iniciativas de cambio profundo en áreas curriculares y/o de gestión institucional, sean o no de origen docente (como será aquí el caso).

La estrategia metodológica cualitativa permitirá adentrarse en las lógicas internas de las y los docentes, profundizando en las experiencias de implementación, si las hubiera, así como en los procesos decisorios y las lógicas subyacentes detrás de cada idea, en particular en su relación con las realidades hoy vigentes en el sistema.

Los ejes de indagación propuestos son:

1. *Iniciativas de cambio en cuestiones curriculares*: estudiar la estructura, lógica y motivación de las ideas de transformación.
2. *Iniciativas de cambio en cuestiones organizacionales*: estudiar la estructura, lógica y motivación de las ideas de transformación.
3. *Idearios sistémicos explícitos o implícitos en la/s iniciativa/s*: profundizar en las concepciones y experiencias referidas al sistema educativo en las que se sostienen las propuestas.
4. *Experiencia de implementación*: profundizar en los intentos de ejecución de las ideas, para los casos que esto sea aplicable, haciendo foco en las barreras institucionales, sistémicas o culturales enfrentadas.

El desarrollo del proyecto ofrecerá un panorama de las prácticas educativas innovadoras en relación a la currícula y los modelos de gestión, a la vez que permitirá, por un lado, mejor comprender cómo el sistema educativo fueguino puede adaptarse a las demandas no satisfechas de innovaciones originadas en la docencia y, por otro lado, postular un planteo conceptual sobre las implicancias de tales demandas y sobre la naturaleza de las barreras que suelen impedir la innovación. En términos más generales, el estudio aportará a una mejor comprensión del presente del sistema educativo fueguino y así a incrementar sus posibilidades de mejora.

Palabras Clave:	Transformaciones educativas, currículum, modelos de gestión escolar, barreras a la innovación educativa, sistema educativo fueguino.
-----------------	--