

Resultados de la primera encuesta a
juventudes en ciudades intermedias (EJuCI 2021)



¡Porque yo sí quiero trabajar, sí quiero ir a estudiar!

Educación y trabajo como ejes del plan de vida de las y los jóvenes

Índice general

Resumen y palabras clave	3
1. Introducción	4
1.1. Metodología del estudio	5
1.1.1. Elaboración del instrumento	5
1.1.2. Muestreo	6
1.1.3. Trabajo de campo	6
1.2. ¿Quiénes respondieron la encuesta a juventudes en ciudades intermedias (EJuCI 2021) en Tierra del Fuego? Caracterización de las y los jóvenes respondientes de la encuesta	8
2. Porque yo sí quiero trabajar, sí quiero ir a estudiar! Educación y trabajo como ejes del plan de vida de las y los jóvenes	12
2.1. ¿A qué vamos a la escuela? Percepciones en torno a la escuela y la educación del nivel secundario	12
2.2. ¿Cuáles son nuestros planes a futuro? Proyecto de vida y preferencias educativas y laborales	16
3. Notas finales	21
Bibliografía y fuentes	22

Índice de gráficos

Gráfico 1: Distribución por género autopercebido	8
Gráfico 2: Distribución por lugar de nacimiento	9
Gráfico 3: Distribución por lugar de residencia	9
Gráfico 4: Nivel socioeconómico de las y los jóvenes	11
Gráfico 5: Valoraciones sobre el rol de la escuela secundaria respecto a la formación ciudadana, la educación superior y la socialización entre pares	13
Gráfico 6: Valoraciones sobre el rol de la escuela secundaria respecto a la formación y búsqueda laboral	15
Gráfico 7: Planes al finalizar el secundario	16
Gráfico 8: Sector de preferencia para insertarse laboralmente	17
Gráfico 9: Expectativas sobre el nivel de estudio a alcanzar	18
Gráfico 10: Motivos para estudiar en la institución de educación superior preferida	20

Resumen

Este segundo reporte de investigación presenta los resultados de una encuesta aplicada entre septiembre y octubre de 2021 a jóvenes de 17 a 19 años que se encontraban cursando el último año de escuelas secundarias de gestión estatal y privada de Ushuaia, Tolhuin y Río Grande, en la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Argentina. Se describen las valoraciones y expectativas que tienen en torno al estudio y al trabajo en sus trayectorias y proyectos de vida. Los datos fueron analizados teniendo en cuenta el género autopercebido, el lugar de nacimiento de las y los respondientes, el lugar de residencia al momento de responder la encuesta y el nivel socioeconómico. Entre los resultados podemos observar que la escuela secundaria es un espacio de referencia central para las y los jóvenes, pero con incidencia variable en distintas dimensiones formativas. Es muy valorada como espacio de formación ciudadana, pero no cumple cabalmente las expectativas de preparación para afrontar los estudios superiores e insertarse en el mundo del trabajo. Aún así, no quedan en duda las aspiraciones generales manifestadas: trabajar en el sector privado, y estudiar para finalizar carreras de estudios superiores, universitarios y no universitarios. Se mantiene fuertemente la preferencia por formarse fuera de la provincia, a pesar de la amplia oferta académica presente.

Palabras Clave

Juventudes, Educación, Trabajo, Insularidad.

Más información y contacto:

Bruno Colombari (docente investigador de la UNTDF)

bcolombari@undtf.edu.ar

1. Introducción

Este reporte presenta los resultados de una encuesta realizada a jóvenes residentes de la provincia de Tierra del Fuego, aplicada en el marco de las actividades y objetivos de investigación y extensión de los proyectos “Condiciones juveniles insulares. Un estudio sobre las formas de sociabilidad de jóvenes en la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur” (avalado y financiado por la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, A. e I.A.S., y dirigido por Bruno Colombari) y “Condiciones juveniles insulares. Participación, expresión y expectativas a futuro de las y los jóvenes de Tierra del Fuego” (avalado y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, y dirigido por Líbera Guzzi).¹ En el marco de tales proyectos se busca analizar los procesos de socialización juvenil en este particular territorio, caracterizado por la insularidad, las bajas temperaturas, la lejanía de los principales centros de poder, y con continuos movimientos migratorios entre su población. De allí que, con el fin de producir información sistemática y rigurosa que contribuya a reconocer la singularidad de tales procesos de socialización, se haya llevado a cabo la mencionada encuesta.

A continuación se exponen las condiciones y características del estudio empírico desarrollado y una caracterización de la muestra; posteriormente se presentan los resultados analizados en torno al eje **educación y trabajo**. Finalmente, se presentan algunas consideraciones finales.

¹ Las y los integrantes de los equipos de los proyectos son: Lucila Kida, Santiago Venturini, Andrés Hernández, Agustina Rosso, Francisco Gonzalez, Lucas Concia, Ana Zárate, Samanta Barrientos, Lucas Hınca, Catalina Villena, Isaías Johansen, Julian Traba, Gabriela Carabajal, Huilen Toledo, Pablo Pérez, Gustavo Casariego y Francisco Fink.

1.1. Metodología del estudio

El estudio estuvo guiado por el enfoque cuantitativo y se desarrolló a través de una encuesta aplicada a una muestra representativa a nivel jurisdiccional, realizada mediante el software libre para la realización de encuestas en línea *Lime Survey* y ejecutada de forma autoadministrada, con la presencia de aplicadoras/es miembros del equipo de investigación, quienes fueron capacitados específicamente para su implementación. El trabajo de campo se realizó entre el 5 de septiembre y el 18 de octubre de 2021.

La encuesta fue respondida por jóvenes de 17 a 19 años, que se encontraban cursando el último año de escuelas secundarias de gestión estatal y privada en 2021. Desde el enfoque biográfico, el período vital juvenil puede ser entendido como un tramo dentro de la biografía, que va desde la emergencia de la pubertad física hasta la adquisición de la emancipación familiar (Casal et al. 2006). Desde esta perspectiva teórica, la juventud, supone una transición marcada por una compleja articulación de procesos de formación, inserción laboral y emancipación familiar en un determinado marco económico, sociopolítico y sociohistórico. Consideramos que el recorte etario seleccionado para la aplicación de la encuesta permite observar las valoraciones y expectativas en torno al proceso transitivo mencionado. Asimismo, la aplicación de la encuesta en las escuelas tornó factible el estudio al facilitar el trabajo de campo. A continuación, se detallan los aspectos metodológicos del estudio, las características y fases del trabajo de campo.

1.1.1. Elaboración del instrumento

Una parte de las preguntas que componen el cuestionario de la Encuesta de Juventudes en Ciudades Intermedias 2021 (EJuCI 2021) fueron tomadas de diversas encuestas de juventud. Se relevaron y analizaron seis encuestas de juventud, que constituyen el método principal para la generación de datos respecto de la población juvenil desarrollada por los Estados (Pereyra, Cozachcow y Colombari, 2022).² Dicho registro tuvo el propósito de observar los temas abordados y los procedimientos metodológicos utilizados que orientaron la confección del instrumento de recolección de la EJuCI 2021. Asimismo, se realizaron entrevistas grupales a estudiantes de escuelas medias que participaban de los centros de estudiantes y reuniones con el equipo de trabajo de la Dirección de Políticas Socioeducativas del Ministerio de

² Las seis encuestas analizadas fueron: 9° Encuesta Nacional de Juventud, Chile 2018; 3° Encuesta Nacional de Juventudes, Costa Rica, 2019; Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud, Uruguay, 2018; Encuesta Nacional de Jóvenes, Argentina 2014; Encuesta Joven, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina 2014; Encuesta Nacional de Percepción sobre Desarrollo Humano: Juventud, Desarrollo Humano y Ciudadanía, Honduras 2008.

Educación del Gobierno de la Provincia de Tierra del Fuego, con quienes se evaluó el instrumento. De esta manera, la versión final del cuestionario fue el resultado de la conjunción de perspectivas teórico-metodológicas, institucionales y juveniles.

El cuestionario estuvo compuesto por 72 preguntas distribuidas en un módulo de información general y tres módulos específicos: tecnologías y uso del tiempo libre; movilidad y educación; y perspectivas juveniles y participación. Su diseño integró preguntas de respuesta única y múltiple y con opciones cerradas.

1.1.2. Muestreo

La encuesta se realizó a una muestra aleatoria de jóvenes de 17 a 19 años que se encontraban cursando el último año de escuelas secundarias de gestión estatal y privada en 2021, seleccionadas en etapas. En primer lugar se confeccionó un marco muestral a partir de las listas oficiales de las escuelas secundarias de Tierra del Fuego provistas por la Dirección de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia. A partir de este marco se seleccionó una muestra de establecimientos aleatoria y estratificada por ubicación del establecimiento (Ushuaia, Río Grande y Tolhuin) y tipo de gestión (estatal o privada). Una vez identificados los establecimientos, se seleccionaron aleatoriamente los turnos (mañana, tarde y vespertino) y luego los cursos en los que se aplicó el cuestionario a aquellas y aquellos jóvenes que se encontraban presentes. El tamaño muestral fue de 722 casos y la muestra de jóvenes seleccionados es representativa por jurisdicción y tipo de gestión.

1.1.3. Trabajo de campo

Uno de los aspectos centrales a destacar en la planificación y organización del trabajo de campo fue la articulación con la que se trabajó junto a las autoridades del Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia y los directivos de los establecimientos educativos seleccionados, con quienes se acordaron las fechas y horarios de aplicación de la encuesta.

En primer lugar, se llevó adelante una prueba piloto bajo el propósito de validar el instrumento de recolección de datos. Para esta instancia se construyó una muestra no probabilística con jóvenes de 17 a 19 años. Luego se realizó el procesamiento de

los resultados con el propósito de analizar el rendimiento del cuestionario en términos de su longitud, claridad en la formulación de preguntas y opciones de respuesta y exhaustividad. Este análisis fue el insumo para el ajuste final del instrumento.

En segundo lugar, una vez culminada la fase de la prueba piloto, se procedió a la aplicación del cuestionario a aquellas y aquellos jóvenes que se encontraban presentes en los cursos seleccionados que conformaron la muestra. Esta etapa inició el 14 de septiembre y se extendió hasta el 18 de octubre de 2021. Se realizaron 26 visitas a 21 escuelas de la provincia.

Preceptoras/es, coordinadoras/es y/o autoridades de los establecimientos fueron las y los encargados de recibir a las y los aplicadores, y guiarlas/os en los establecimientos escolares, tanto en el ingreso como en el egreso. Colaboraron en la logística de la aplicación de la encuesta y presentaron a las y los aplicadores integrantes del proyecto. Las y los aplicadores presentaron los propósitos de la encuesta y explicitaron los temas comprendidos y la duración aproximada de respuesta. Se enfatizó que la encuesta era autoadministrada e individual, pidiendo la mayor honestidad posible y autonomía en las respuestas. Se consultó respecto de dudas y se comentó que, en caso de que surgieran consultas durante la realización de la encuesta, las mismas fueran planteadas de manera privada para no distraer al resto de las y los jóvenes del curso y no interferir en sus respuestas.

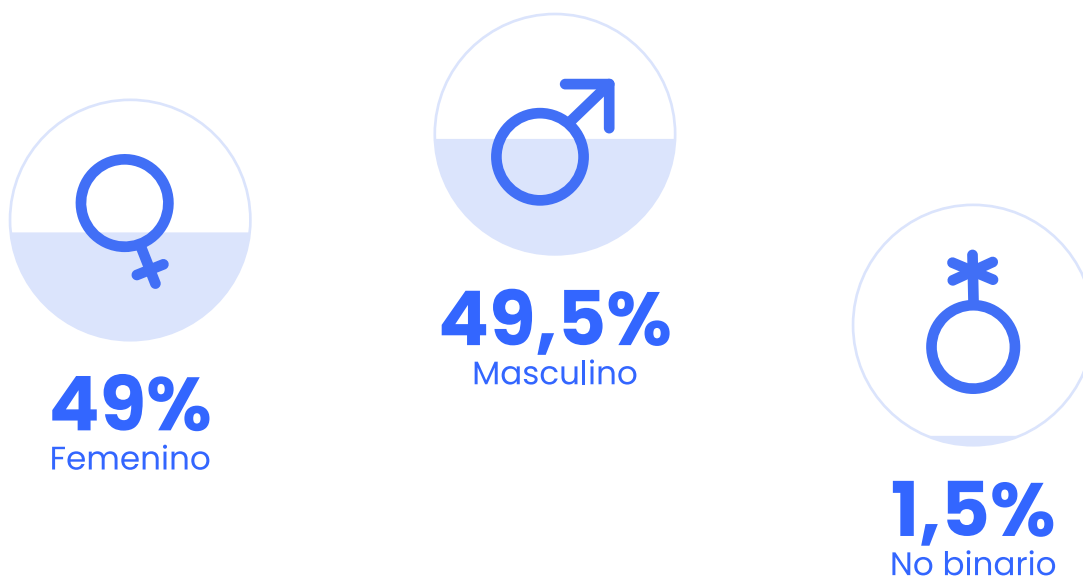
Se utilizaron dos formatos de cuestionario: en línea y papel. En todos los casos, cuando no era posible que un estudiante lo completara de forma *online*, se entregaba impreso. Esto ocurrió cuando no había acceso a Internet, las y los estudiantes no tenían datos móviles, no habían llevado el celular, se había quedado sin batería, o no contaban con uno.

La carga de los datos se realizó automáticamente por medio del software *Lime Survey*. Aquellas encuestas que fueron completadas en papel se cargaron manualmente en el programa de análisis estadístico SPSS. Luego de consolidar la base de datos, se procedió al procesamiento estadístico, la generación de variables e índices, tabulados y gráficos. Este informe es un análisis preliminar de tales resultados, que implica una selección y priorización de contenidos.

1.2. ¿Quiénes respondieron la EJuCI en Tierra del Fuego? Caracterización de las y los jóvenes respondientes de la encuesta

La encuesta estuvo dirigida a jóvenes escolarizados de entre 17 y 19 años de edad. Si se considera el género autopercebido de las y los encuestados, la distribución entre quienes se identifican como mujeres y quienes se identifican como varones es prácticamente igualitaria. La encuesta ofrecía como opción un tercer género -no binario-, y de los 722 casos de la muestra, 11 jóvenes se autopercebieron en dicho género.³

Gráfico 1: **Distribución por género autopercebido**

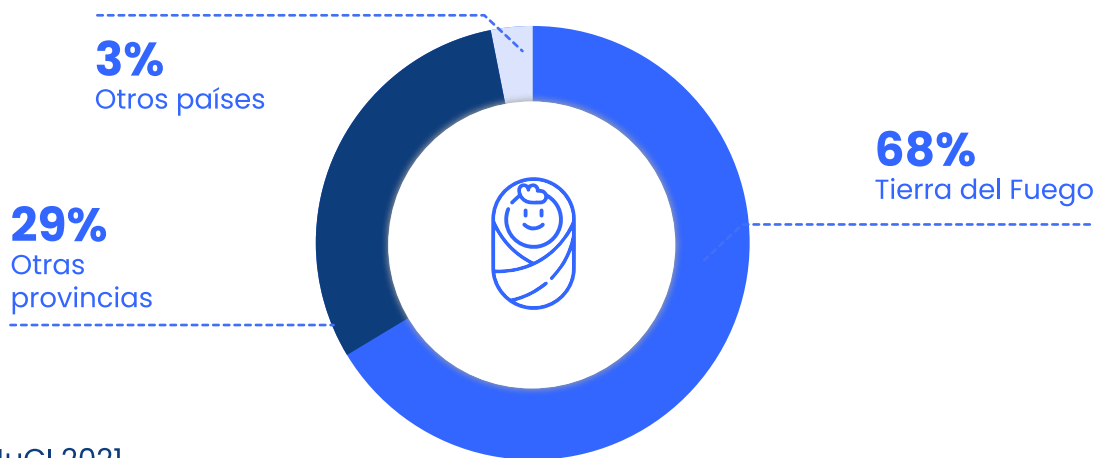


Fuente: EJuCI 2021

³ Teniendo en cuenta las condiciones planteadas por la significatividad estadística de los datos, y atendiendo en tal sentido a que sobre la base de once casos no es posible establecer correlaciones entre variables, se determinó para el análisis de datos en los que se trabajó al género como variable independiente, la exclusión de los once casos de jóvenes que no se perciben en género femenino ni masculino. Sin embargo, la aparición de estos once casos da cuenta de los avances en cuanto a reconocimiento y visibilización de la diversidad sexo-genérica, especialmente en este sector de la población. De allí que la identificación de estos casos está señalando la necesidad de plantear propuestas de investigación a futuro que permitan conocer a este grupo de la población juvenil.

Respecto al lugar de nacimiento, una gran mayoría nació en Tierra del Fuego (68%), pero, en sintonía con algunos estudios que analizan el componente migratorio de la población joven de la provincia (Colombari, et al., 2020), casi un tercio indica haber nacido en otra provincia de Argentina, y el resto en otro país (con una muy leve preponderancia de nacidos en países limítrofes).

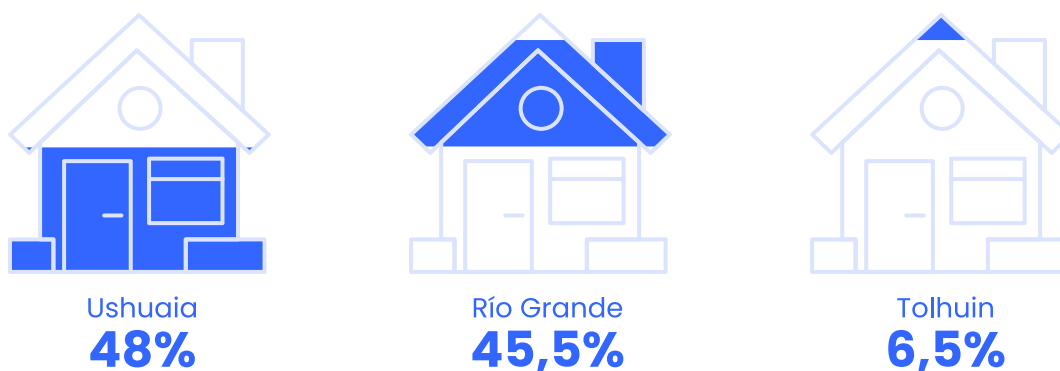
Gráfico 2: **Distribución por lugar de nacimiento**



Fuente: EJuCI 2021

Por otro lado, si bien la encuesta se aplicó en la misma cantidad de escuelas en la ciudad de Río Grande y en la ciudad Ushuaia, y en la única escuela secundaria de Tolhuin, la distribución de los respondientes por ciudad presenta leves diferencias, concentrando un volumen mayor de jóvenes residentes en la ciudad capital.

Gráfico 3: **Distribución por lugar de residencia**



Fuente: EJuCI 2021

Respecto al tipo de gestión de las instituciones a las que asisten las y los jóvenes, predominan las escuelas de gestión estatal con un 74% frente a las de gestión privada con un 26%.⁴

En cuanto a la condición de actividad de progenitores y/o tutores de las y los jóvenes encuestados, un 83% indica que su padre/tutor está ocupado y un 4% indica que su padre está desocupado, mientras que para el caso de las madres/tutoras un 74% está ocupada y un 8% desocupada.

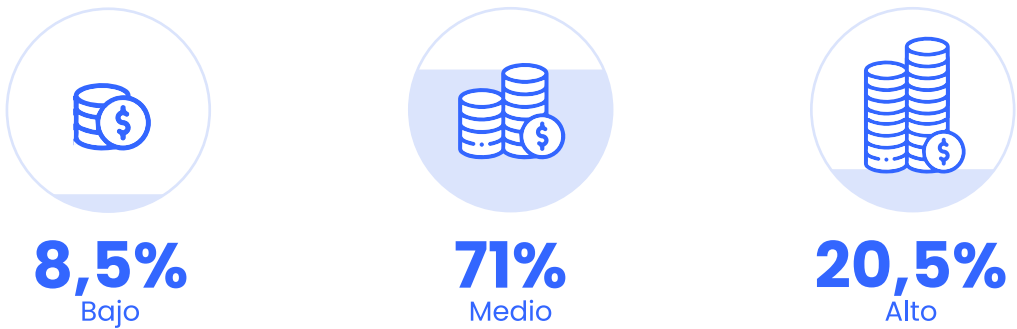
En lo que refiere a la categoría ocupacional, entre padres y tutores predominan los asalariados del sector privado y del sector público (36% en ambos casos), seguidos de los cuentapropistas (14%) y los patrones (5%), el resto se distribuye entre trabajadores familiares sin remuneración, miembros de cooperativas y programas públicos de empleo (planes sociales). En el caso de las madres y tutoras prevalecen las empleadas del sector público (52%), seguidas de las empleadas del sector privado (25%) y las cuentapropistas (11,5%).

Finalmente, para la elaboración del nivel socioeconómico (NSE), se siguió la metodología análoga a la utilizada en las pruebas Aprender 2019, implementadas por la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación Argentina. Este índice fue integrado de la siguiente manera: 1) máximo nivel educativo de padres, madres y tutores; y 2) equipamiento del hogar (acceso a internet, televisor, PC, notebook, celular, tablet, consola de videojuegos). Los estratos se construyeron del siguiente modo: el grupo de NSE Bajo abarca jóvenes cuyos scores son inferiores a -1 desviación estándar respecto de la media; el de NSE Medio incluye a jóvenes con scores que van entre -1 y 1 desviación estándar respecto de la media; y, finalmente, el de NSE Alto comprende a estudiantes con scores que superan una desviación estándar de la media.⁵ Así, como resultado de la combinación de la información obtenida en torno a tales aspectos, surge la siguiente distribución por nivel socioeconómico de las y los jóvenes:

⁴ La proporción mencionada guarda relación con la distribución de la matrícula de la educación común de nivel secundario. Según datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Tierra del Fuego, para el 2019 (último año registrado publicado) del total de la matrícula de nivel secundario, un 73,7% concurría a establecimientos educativos de gestión estatal, mientras que el 26,3% a establecimientos de gestión privada.

⁵ La percepción de la Asignación Universal por Hijo (AUH) fue un aspecto indagado en la encuesta, que arrojó que un 26% es beneficiario o beneficiaria de dicho programa. Las menores tasas de cobertura de AUH se observan en la región patagónica y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, situación que se explica por el mayor poder adquisitivo de dichas regiones (ANSES, 2021).

Gráfico 4: **Nivel socioeconómico de las y los jóvenes**



Fuente: EJuCI 2021

2. ¡Porque yo sí quiero trabajar, sí quiero ir a estudiar! Educación y trabajo como ejes del plan de vida de las y los jóvenes

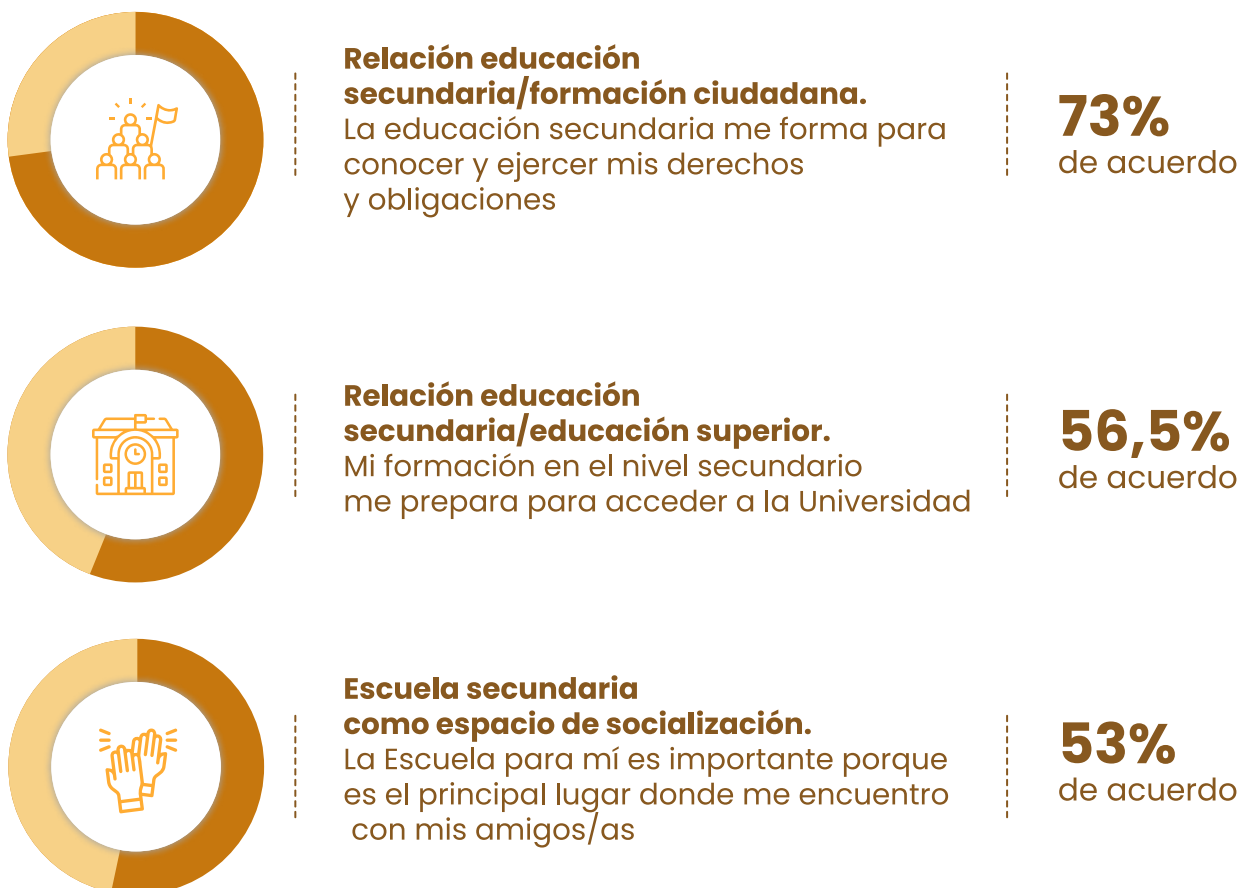
El presente informe refleja la información recabada en torno a las valoraciones y expectativas que las y los jóvenes de Tierra del Fuego tienen en torno al estudio y al trabajo en sus trayectorias y proyectos de vida. Se abordan ambas dimensiones en conjunto, al considerar su estrecha relación y las expectativas de vinculación que se van desarrollando entre las y los jóvenes respecto del mundo laboral y de la formación para el mismo. Los datos se analizan teniendo en cuenta el género autopercebido, la ciudad de residencia, el tipo de gestión de la escuela a la que asisten (estatal o privada) y el nivel socio económico.

2.1. ¿A qué vamos a la escuela? Percepciones en torno a la escuela y la educación del nivel secundario

En este segmento presentamos datos sobre el porcentaje de acuerdo que las y los jóvenes manifiestan en relación a seis afirmaciones sobre la relación de la escuela

secundaria con la formación ciudadana, el mundo laboral, la educación superior, y en tanto espacio de socialización entre pares. Los resultados muestran que la educación secundaria se considera valiosa para la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones. Aunque resulte necesaria para conseguir trabajo y brinde herramientas para continuar los estudios superiores, las y los estudiantes indican que dicha instrucción no se adecúa a sus expectativas en torno a la formación que exige el ingreso al mundo laboral.

Gráfico 5: **Valoraciones sobre el rol de la escuela secundaria respecto a la formación ciudadana, la educación superior y la socialización entre pares**



Fuente: EJuCI 2021

En primer lugar, el 73% de las y los estudiantes está de acuerdo con que la educación secundaria forma para conocer y ejercer derechos y obligaciones como ciudadanas y ciudadanos, con lo cual la escuela secundaria en Tierra del Fuego estaría contribuyendo ampliamente a la formación de sujetos de derechos. No se presentan fuertes disparidades entre géneros, lugar de residencia o nivel socioeconómico de las y los estudiantes. Tiende a ser mayor la valoración de este aspecto en las escuelas de gestión privada (79%) que en las de gestión estatal (71%).

En segundo lugar, el 56,5% de las y los estudiantes se muestra de acuerdo con la segunda afirmación, al sostener que “la formación en el nivel secundario me prepara para acceder a la Universidad”. La valoración positiva del vínculo educación secundaria/educación superior se condice con la aspiración de proseguir estudios superiores una vez finalizada la escolarización media, expresada por el 85% de las y los jóvenes. La tendencia se mantiene más allá del género, lugar de residencia, tipo de escuela a la que asisten y nivel socioeconómico.

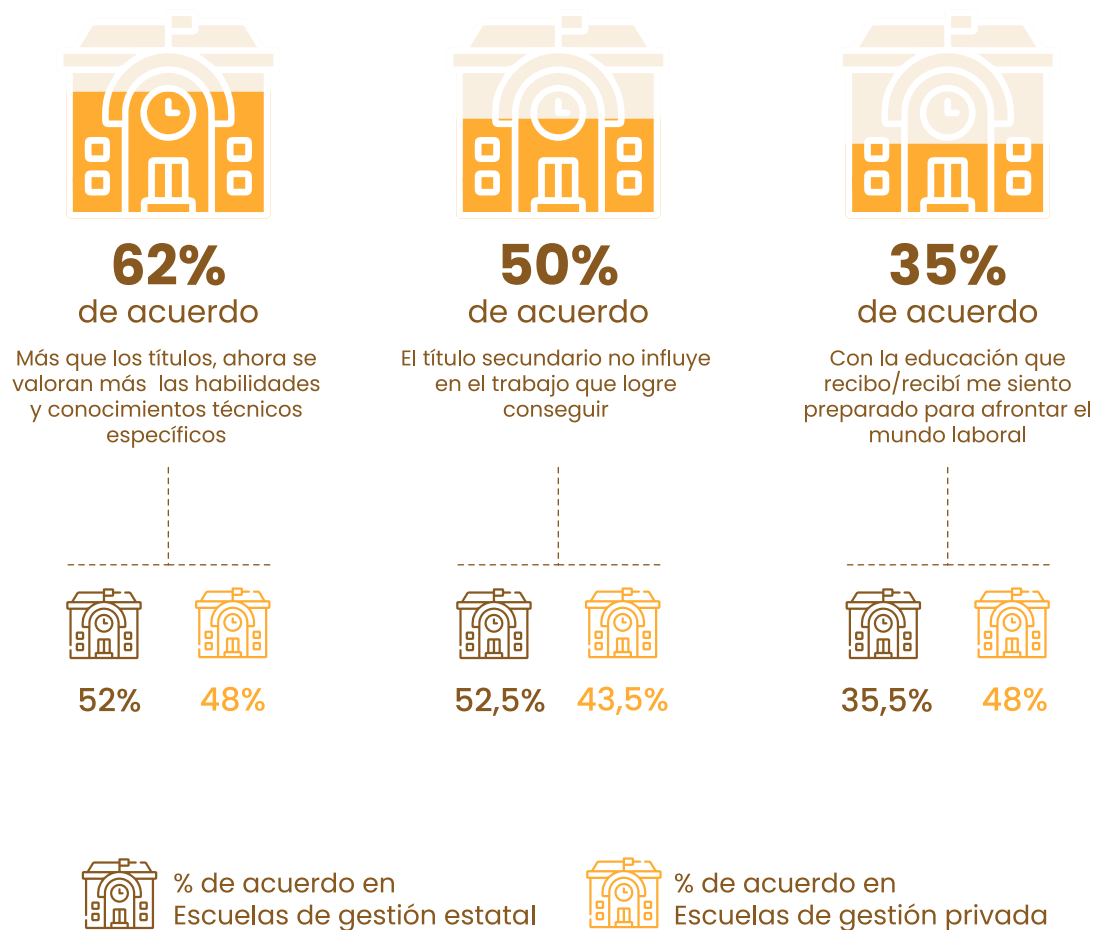
En tercer lugar, la escuela secundaria funciona como espacio central de encuentro entre pares y de establecimiento de relaciones de amistad. El 53% de las y los estudiantes se muestran de acuerdo con la afirmación “la escuela para mí es importante porque es el principal lugar donde me encuentro con mis amigas/os”. El nivel de acuerdo se mantiene para los géneros femenino y masculino. Estos datos ponen de relieve que las y los jóvenes tejen lazos sociales en ámbitos extraescolares, y no dependen de la escuela para hacerlo, pero para la mayoría es un ámbito central de socialización.

En último lugar, el vínculo de la escuela secundaria con el mundo laboral es el más críticamente percibido. Al respecto, no inciden el lugar de residencia, el nivel socioeconómico ni el género, aunque es destacable que las mujeres se sienten menos preparadas por la escuela secundaria para afrontar el mundo laboral (28%) que los varones (43%).

Las y los estudiantes de escuelas de gestión privada demuestran posiciones más favorables que aquellas y aquellos que asisten a escuelas de gestión estatal. Sin ser determinante, pero acompañando estos datos, a mayor nivel socioeconómico también mejora la valoración del vínculo escuela secundaria y mundo del trabajo. En relación a los datos presentados previamente, las y los estudiantes observan mayor distancia de la escuela secundaria con las exigencias del mundo laboral que

con el nivel de educación superior, a pesar de que no deja de ser alto el porcentaje (43,5%) de estudiantes que no se ven preparados para asumir estudios superiores con la formación recibida. Por otra parte, las percepciones más críticas provienen de las y los estudiantes de escuelas de gestión estatal.

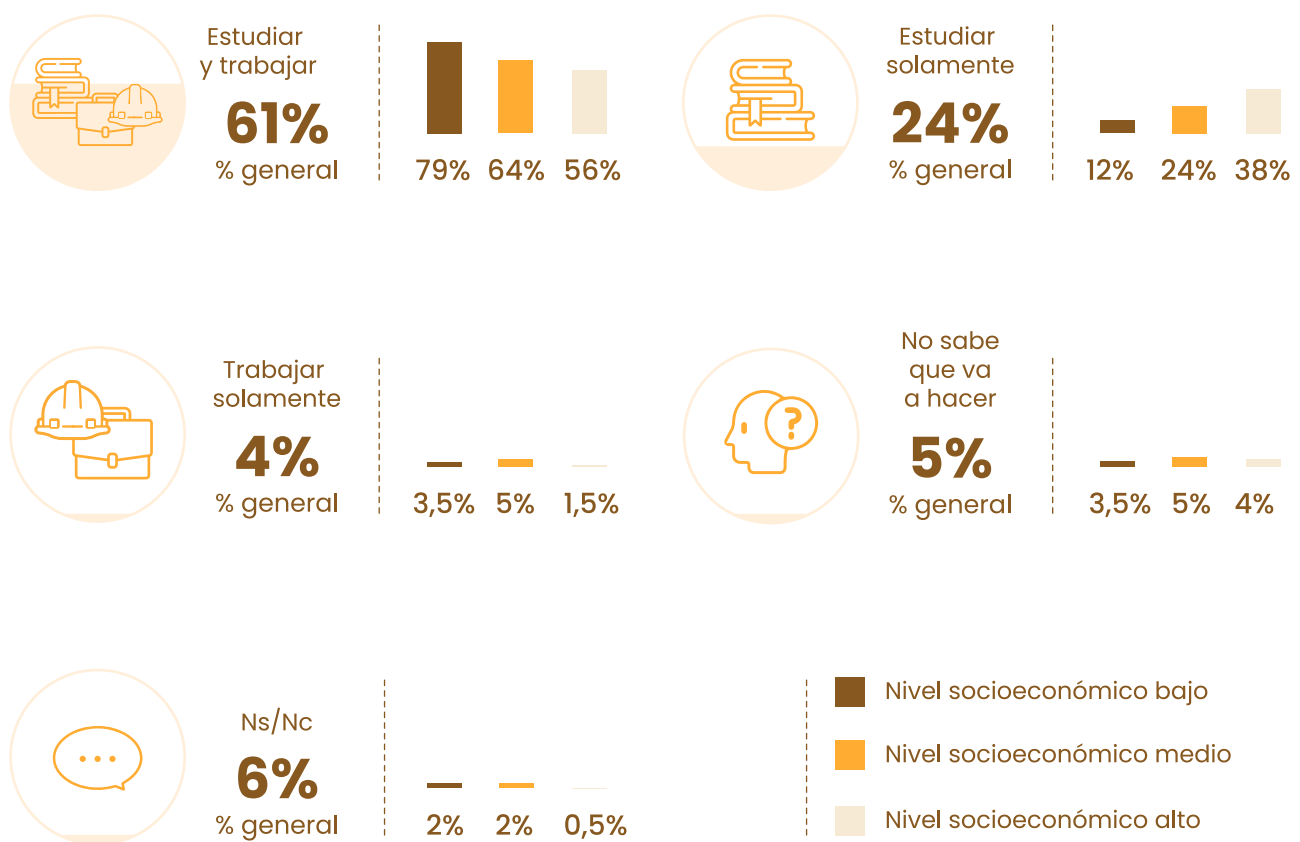
Gráfico 6: **Valoraciones sobre el rol de la escuela secundaria respecto a la formación y búsqueda laboral**



Fuente: EJuCI 2021

2.2. ¿Cuáles son nuestros planes a futuro? Proyecto de vida y preferencias educativas y laborales

Gráfico 7: **Planes al finalizar el secundario**



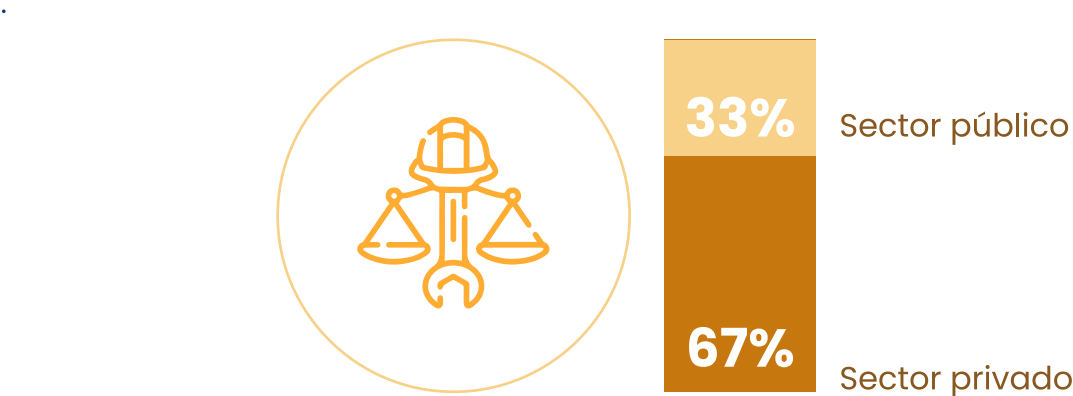
Fuente: EJuCI 2021

Del relevamiento se desprende que las y los jóvenes desean trabajar y estudiar, pero en distintas proporciones: estudiar y trabajar (61%), estudiar solamente (24%), y trabajar solamente (4%). El nivel socioeconómico es la variable que parece incidir en la conjugación o no de ambas actividades; no así las variables de género, lugar de

residencia o tipo de escuela.⁶ Como podemos ver en el gráfico 7, a menor nivel socioeconómico aumenta la proporción de quienes planean estudiar y trabajar al mismo tiempo, y disminuye la proporción de quienes piensan estudiar solamente, sin variaciones significativas entre quienes planean trabajar solamente. Si bien hay una fuerte inclinación a proseguir estudios superiores, trabajar emerge como una necesidad relevante, que prevalece en aquellos jóvenes de NSE bajo.

Esta información es de gran importancia para plantear interrogantes en torno a los discursos estigmatizantes acerca de la población juvenil enmarcada dentro de la categoría “NiNi” (no estudia ni trabaja) asociados a miradas adultocéntricas y biologicistas de los periodos de la vida. En tales discursos los y las jóvenes que se encuentran en esa situación, son señalados/as como desconsiderados/as y ociosos/as, homogeneizando actitudes, subestimando aspectos socioculturales y desigualdades que pueden afectar el ingreso a la educación y al trabajo remunerado.

Gráfico 8: Sector de preferencia para insertarse laboralmente



Fuente: EJuCI 2021

Otro dato que se desprende de la encuesta se vincula al sector laboral en el que las y los jóvenes preferirían insertarse, teniendo como parámetro de distinción el sector privado y el sector público. El 33% de las y los jóvenes que respondieron la encuesta

⁶ Si bien entre las y los estudiantes de colegios privados se observa una mayor proporción de quienes desean continuar estudiando solamente (33%) que entre quienes asisten a colegios estatales (22%), esto confirma la incidencia del nivel socioeconómico en los planes de las y los jóvenes.

preferirían trabajar en el sector público, mientras que el 67% en el sector privado. Esta elección no se ve influida por el género ni por el lugar de residencia, aunque sí prevalece la preferencia de trabajar en el sector privado entre quienes asisten a escuelas de gestión privada (80%), respecto a quienes lo hacen en escuelas de gestión estatal (63%). Asimismo, dicha preferencia es más elegida entre quienes pertenecen al NSE alto (73%) que quienes están ubicados en los niveles socioeconómicos medio (66%) y bajo (63%).

Gráfico 9: **Expectativas sobre el nivel de estudio a alcanzar**



Fuente: EJuCI 2021

Las y los jóvenes demuestran tener aspiraciones formativas fuertemente vinculadas al nivel superior universitario. A un alto porcentaje de las y los estudiantes le gustaría alcanzar el nivel profesional con estudios de carrera de grado universitario (64%) e incluso de posgrado (10%), un 13% desearía realizar una carrera terciaria técnica o de

profesorado, mientras que solo un 1% pretende quedarse con el título secundario únicamente.

Las variables lugar de residencia y nivel socioeconómico no reflejan una incidencia específica en estas tendencias. Respecto de la distinción de género, los resultados confirman la feminización de la educación superior universitaria (Ministerio de Educación, 2021),⁷ en tanto el 70% del género femenino prefiere alcanzar estudios de grado, mientras que esta opción asciende al 59% entre el género masculino. Finalmente, entre los estudiantes de escuelas de gestión privada se refuerza la tendencia a optar por estudios de grado y posgrado.

Las y los estudiantes indican mayoritariamente que prefieren estudiar fuera de Tierra del Fuego (53,5%). Si bien es necesario realizar mayores indagaciones al respecto, podríamos suponer que esto obedece a varias razones. Por una parte, las y los jóvenes quieren estudiar carreras no presentes en el territorio provincial, a pesar de la amplia oferta educativa disponible.⁸ Por otro lado, estudiar afuera de la provincia supone vivir otro tipo de experiencias (la independencia del núcleo familiar de origen, residir en otra ciudad, etc.), además de la educativa, que puede ser valorada positivamente a la hora de decidir dónde continuar los estudios (ver Reporte ¿Nos quedamos, nos vamos o nos vamos y (no) volvemos? Proyectos y expectativas de migración entre las y los jóvenes de Tierra del Fuego). Luego aparecen las instituciones de educación superior presentes en la provincia: primero las universidades, entre las cuales la UNTDF es la más elegida (23%), seguida de la UTN (7%), la Universidad Siglo XXI (5%), la UCES (3%), y la Universidad Blas Pascal (0,5%); segundo los institutos de formación terciaria técnica y de profesorado: el CENT (2%) y el IPES (1%).

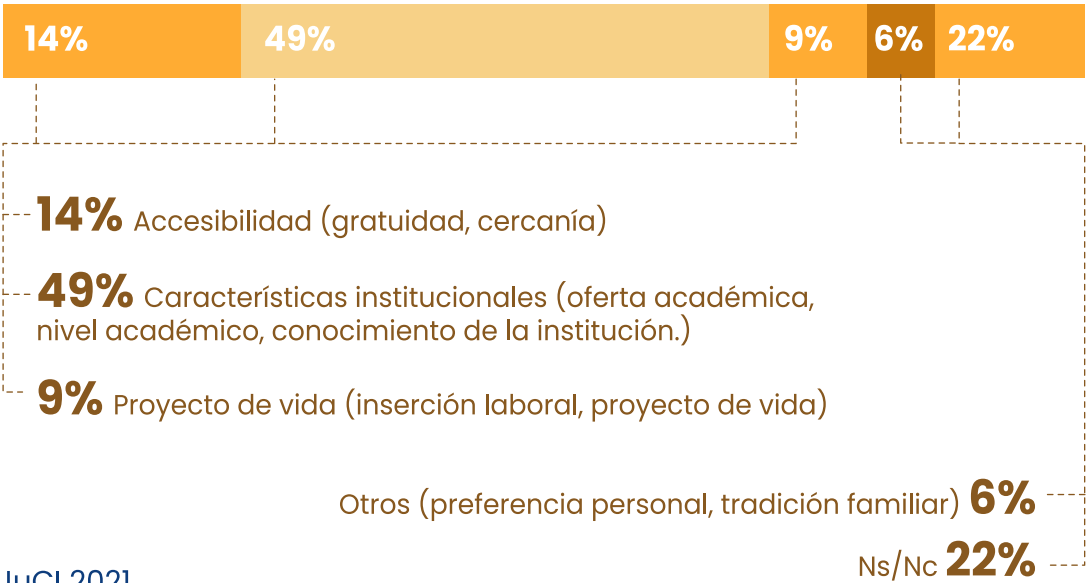
Se observa que a mayor nivel socioeconómico crece la tendencia a estudiar fuera de la provincia (45% para el nivel bajo, 54% para el nivel medio y 67% para el nivel alto), y esta opción también es más fuerte en las escuelas de gestión privada (70%) que en las estatales (50%).

A continuación presentamos las razones esgrimidas por las y los estudiantes para elegir alguna de las instituciones de educación superior presentes en la provincia para continuar sus estudios. Quedan fuera aquellas y aquellos estudiantes que optan por estudiar fuera de la provincia, contemplando sólo al 41% que continuaría sus estudios en instituciones locales.

⁷ Según datos del Ministerio de Educación de la Nación, en el año 2021, del total de estudiantes del sistema universitario el 59,4% eran mujeres, y representaron el 61,8% del total de egresos.⁸

⁸ En efecto, según datos actualizados a diciembre de 2015, Tierra del Fuego cuenta con carreras universitarias en todos los campos disciplinares menos en ciencias de la salud, cuya demanda vacante es en parte cubierta por la oferta formativa de carreras de educación superior no universitarias (Fernández Lamarra et al., 2018).

Gráfico 10: **Motivos para estudiar en la institución de educación superior preferida**



Fuente: EJuCI 2021

Si bien, como hemos observado, la variable socioeconómica condiciona las aspiraciones de las y los jóvenes a la hora de elegir dónde estudiar, los datos del gráfico 11 muestran que una parte sustantiva de las referencias que se toman para optar dónde estudiar tienen que ver con las características que presenta la institución de educación superior elegida.

3. Notas finales

Como hemos visto, la escuela secundaria es un espacio de referencia central para las y los jóvenes. La percepción generalizada de que la misma no promueve conocimientos inmediatamente valorados por el mundo laboral no desmerece su reconocimiento en la formación de sujetos de derechos y como puente para la educación superior.

Por otro lado, los datos presentados dan cuenta de la fuerte motivación por estudiar y trabajar que tienen las y los jóvenes de Tierra del Fuego. Más allá de algunas distinciones, las tendencias descritas se mantienen si consideramos las variables de género, lugar de residencia y tipo de escuela a la que asisten. Si bien la variable socioeconómica incide en las posibilidades percibidas por las y los jóvenes para proyectar sus planes de estudio y trabajo, no quedan en duda las aspiraciones generales que manifiestan: trabajar en el sector privado, y estudiar para finalizar carreras de estudios superiores, universitarios y no universitarios. Se mantiene fuertemente la preferencia por estudiar fuera de la provincia, a pesar de la amplia oferta académica presente.

Por todo esto, es importante valorar las proyecciones de vida que las y los jóvenes hacen, y considerar el conjunto de variables que podrían favorecer su concreción. Según datos del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, del total de jóvenes habitantes de Tierra del Fuego de entre 18 y 24 años (rango de edad inmediatamente egresado de la escuela secundaria), para 2019 estudiaba el 43%, no estudiaba el 18%, y estaba ocupado el 30%, mientras que el 8% restante buscaba trabajo. Observamos entonces una brecha entre las aspiraciones que las y los jóvenes tienen respecto de estudiar y trabajar y la concreción efectiva de las mismas. Sería necesario indagar cuáles son las variables que pueden estar condicionando las posibilidades de que las y los jóvenes de Tierra del Fuego prosigan sus planes una vez finalizados sus estudios secundarios.

Bibliografía y fuentes

Administración Nacional de la Seguridad Social (2021). Asignación Universal por Hijo para Protección Social (AUH): hacia un esquema más inclusivo.

Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Papers N°79, p. 21-48.

Colombari, B., Hincá, L., Traba, J. y Andrade, A. (2020). Promover el arraigo: políticas de juventud en Tierra del Fuego 1991-2018. Fuegia, 3(1), 21-36.

Fernández Lamarra, N. et al. (2018). La educación superior universitaria argentina : situación actual en el contexto regional. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Libro digital. ISBN 978-987-4151-44-5. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006310.pdf>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (2019). [Dataset] Red Federal de Información Educativa. Anuarios 2000-2019. Recuperado de: <https://ipiec.tierradelfuego.gob.ar/estadisticas-sociales-y-demograficas/>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Departamento de Información Universitaria - Secretaría de Políticas Universitarias (2021). Mujeres en el sistema universitario argentino, 2020-2021. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion/publicaciones/informes-especiales>

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Subsecretaría de Planificación, Estudios y Estadísticas (2020). Provincia de Tierra del Fuego: Informe de Diagnóstico Laboral - Noviembre 2019. Recuperado de:
https://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/informesprovinciales/InfDiagLab_202001ENE_TierradelFuego.pdf

Pereyra, E., Cozachcow, A., y Colombari, B. (2022). Encuestas nacionales de juventud en América Latina y el Caribe: Itinerarios, sistematicidad, valoraciones y usos (1987-2019). *Revista Argentina De Estudios De Juventud*, (16), e069.
<https://doi.org/10.24215/18524907e069>

